

بسم الله الرحمن الرحيم

معلم تسهیل گر

معلم قرن بیست و یکم

نویسندگان : زهرا اربابیان

فاطمه قادری





سرشناسه :
عنوان و نام پدیدآور : معلم تسهیل گر معلم قرن بیست و یکم
مشخصات نشر : تهران : پرورش ذهن فرزانه، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری : ۸۰ ص.
شابک : 978-600-955740-0-0
وضعیت فهرست نویسی : فیهام مختصر
یادداشت : فهرست نویسی کامل این اثر در نشانی: <http://opac.nli.ir> قابل دسترسی است
شناسه افزوده : قادری، فاطمه، ۱۳۴۶ -
شماره کتابشناسی ملی : ۳۸۷۶۰۰۸



انتشارات پرورش ذهن فرزام، info@pzf.ir

معلم تسهیل گر معلم قرن بیست و یکم

پدید آورندگان : زهرا اربیان - فاطمه قادری

طراح جلد : احترام سادات شجاعی

لیتوگرافی و امور فنی : پردیس ۹۱۳۳۵۳۰۱۲۷

چاپ : گل وردی

نوبت چاپ : اول

تاریخ چاپ : تیر ۹۴

شمارگان : ۱۰۰۰ جلد

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۹۵۵۷۴۰-۰-۰

قیمت : ۱۲۰۰۰۰ ریال

نشانی ناشر : بزرگراه رسالت - بین بنی هاشم و استاد حسن بنا جنوبی - بلاک ۱۱۵۲ -

واحد ۳

تلفن : ۲۲۳۰۲۰۹۲ - ۲۲۳۰۲۰۹۵ دورنگار

فهرست :

۵	مقدمه
۶	فصل اول : آموزش کیفی
۸	آموزش
۹	ارتباط موثر در آموزش
۲۱	فصل دوم : ویژگی های معلم قرن بیست و یکم
۲۲	اطلاعات
۲۶	ابتکار
۲۹	مهارت و سرعت
۳۱	ویژگی های اخلاقی
۳۵	ویژگی های تدریس فعال
۳۷	فصل سوم : تسهیل گری
۳۸	تعریف تسهیل گری
۳۹	تشریح زمینه های مهم کار تسهیل گری
۴۰	ویژگی های معلم تسهیل گر از نظر نگرش، مهارت و دانش
۴۲	ویژگی های اخلاق معلم تسهیل گر
۴۲	ابزار و تکنیک های تسهیل گری
۴۳	تکنیک ترسیم زمان
۴۴	تکنیک تداعی معانی
۴۴	تکنیک پنج چرا
۴۵	تکنیک رسم درخت مشکلات
۴۵	تکنیک استخوان ماهی
۴۶	تکنیک ارزیابی T
۴۶	تکنیک شبیه سازی

۴۷	تکنیک نقشه فکر دانش آموزان
۴۷	تکنیک موضوع بندی
۴۸	تکنیک نقشه کشی
۴۸	تکنیک پارکینگ
۴۹	تکنیک کوان (عبارات متناقض)
۵۰	تکنیک اولویت دهی
۵۱	تکنیک گروه های دو نفره Buzz group
۵۲	تکنیک تقسیم به گروه های فرعی
۵۳	تکنیک بارش افکار
۵۴	ویژگی پرسش های معلم تسهیل گر
۵۵	تفسیر و ارزیابی جواب های یک مسئله
۶۱	افزایش بازدهی یا کار آیی با تسهیل گری
۶۳	تسهیل یادگیری
۶۶	ارزیابی دانش آموزان در تدریس تسهیل گری
۶۸	سبک های یادگیری مورد پسند دانش آموزان
۶۸	برنامه ریزی برای یادگیری
۷۳	ارزیابی در فرایند یادگیری در شیوه تسهیل گری
۷۴	نتیجه گیری
۷۵	منابع

مقدمه :

پژوهشی که در دانشگاه میشیگان آمریکا روی عملکرد ۱۰۵۷ معلم انجام شده بیان گر این مطلب است که زمان آموزش نسبت به کیفیت آموزش تاثیر کمی بر نتایج یادگیری دارد . به عبارت دیگر کیفیت آموزش نسبت به زمان آموزش تاثیر بیشتری دارد یعنی بهتر است به جای برگزاری کلاس های جبرانی و تدریس های طولانی مدت ، کیفیت تدریس مان را بالاتر ببریم .

جنیفر تایللی، پژوهشگری که دکترای خود در زمینه آموزش را از دانشگاه نیوکاسل دریافت کرده مقاله ای در خصوص معلم تسهیل گر ارائه نموده است. نوشتار حاضر با استفاده از مقاله وی علاوه بر مطالبی که تایللی ارائه نموده سعی دارد شیوه تسهیل گری معلم را در قرن بیست و یکم ضرورت تدریس با کیفیت بیان نماید. تایللی با بهره گیری از تجربه هایش در رساله دکترا با موضوع تجزیه و تحلیل جهت گیری ایدئولوژیک برنامه درسی و با استفاده از دیگر منابع معتبر آموزشی به موضوع تسهیل گری پرداخته و آن را به عنوان یکی از نقش هایی که معلم می تواند در کلاس درس ایفا کند، معرفی کرده است. رویکرد کلی وی این است:

معلم به عنوان یکی از متغیرهای کلاس، وظیفه دارد در نقش یک «واسطه» میان متغیرهای بیرون از کلاس و دانش آموزان، فرآیند یادگیری را تسهیل کند. معلم در نقش تسهیل گر می کوشد وضعیتی فراهم آورد که دانش آموزان بتوانند با فرصت های یادگیری درگیر شوند و ادراک و مهارت های خود را شکل دهند. این نقش با نقش های معلم به عنوان یادگیرنده، همکارو شریک اجتماعی تعامل خواهد داشت.