



راهنمای تدریس
ریاضی
دوم دبستان

مؤلفان :

بهزاد قباخلو، مریم احمدی

ناظر علمی :

حمید رضا امیری



سرشناسه	: قباخلو، بهزاد، ۱۳۵۲ -
عنوان و نام پدیدآور	: راهنمای تدریس ریاضی دوم دبستان/ مؤلفین بهزاد قباخلو، مریم احمدی : ناظر علمی حمیدرضا امیری : با همکاری مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی.
مشخصات نشر	: تهران: دانش آفرین، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	: ۲۲۰ ص: جدول.
شابک	: 978-600-6999-57-9
وضعیت فهرست نویسی	: قبا
موضوع	: ریاضیات -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	: Mathematics -- Study and teaching (Elementary)
موضوع	: تدریس -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	: Teaching -- Study and teaching (Elementary)
موضوع	: معلمان ریاضی -- آموزش
موضوع	: Mathematics teachers--Training of
شماره اول	: احمدی، مریم، ۱۳۵۵ -
شماره دوم	: امیری، حمیدرضا، ۱۳۴۲ -
شماره سوم	: مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی
رده بندی کنگره	: QA۱۲۵/۶/۳۲.۲ ۱۳۷
رده بندی دیویی	: ۳۷۲/۷۰۲۰
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۳۱۸۲۸۶

۶۶۹۱۲۱۲۱ - ۶۶۹۱۲۱۲۰ (۰۲۱)
۸۸۹۹۵۱۸۲ - ۸۸۹۹۵۱۸۱ (۰۲۱)
۰۹۱۲۴۷۰۰۲۳۹ - ۰۹۱۲۴۸۶۸۰۵۵

انتشارات
دانش آفرین



عنوان: راهنمای تدریس ریاضی دوم دبستان

ناشر: دانش آفرین

مؤلفان: بهزاد قباخلو، مریم احمدی

ناظر علمی: حمید رضا امیری

با همکاری: مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۷

نوبت ویرایش: اول

شمارگان: ۱۰۰۰ جلد

قیمت: ۲۷۵۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۹۹۹-۵۷-۹ - ISBN: 978-600-6999-57-9

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

۸.....	مقدمه
۱۰.....	پیشگفتار
۱۳.....	کلیات
۱۵.....	رویکرد
۱۶.....	ساختار کتاب‌های نونگاشه
۱۷.....	مدیریت بد فهمی‌ها در ریاضی
۱۸.....	اشتباهات ناشی از نداشتن درک مفهومی
۱۹.....	فرآیند آموزش ریاضی
۲۳.....	اهداف فرآیندی
۲۴.....	اصل بازنمایی
۲۵.....	شکل‌های مختلف بازنمایی
۲۶.....	روش تدریس
۲۹.....	سبک‌های یادگیری
۳۰.....	سبک‌های وابسته به زمینه - و فارغ از زمینه
۳۰.....	دسته‌بندی سبک‌های شناختی براساس نظریه کلب (kolb)
۳۵.....	مفاهیم مندرج در کتاب‌های درسی
۴۱.....	ارزشیابی
۴۱.....	اهمیت ارزشیابی
۴۱.....	ارزشیابی در نظام گذشته و جدید

۴۳	شیوه‌های اجرای ارزشیابی کیفی توصیفی
۴۷	برخی مهارت‌های لازم در تدریس
۴۷	مهارت نم‌شدن
۴۷	توضیح داد
۴۸	مهارت مشاهده
۴۸	مهارت حل مسأله
۴۹	روش‌های یادگیری
۵۱	روش‌های مطالعه
۵۷	منابع

۵۹	فصل اول: عدد و رقم
۶۰	درس اول - عدد و شمارش
۶۴	درس دوم - دسته‌های ده تایی و یکی
۶۸	راهبرد حل مسأله (رسم شکل)
۷۱	درس سوم - جمع و تفریق
۷۴	درس چهارم - شمارش چندتا چندتا
۷۸	ارزشیابی فصل اول

۸۱	فصل دوم: جمع و تفریق اعداد دو رقمی
۸۲	درس اول - جمع و تفریق ده تایی
۸۶	درس دوم - جمع و تفریق

۹۰.....	راهبرد حل مسئله - الگو سازی.....
۹۳.....	درس سوم - جمع و تفريق دو عدد دو رقمى.....
۹۷.....	درس چهارم - جمع و تفريق ۲ عدد (ادامه).....
۱۰۱.....	ارزشيابى فصل سوم.....
۱۰۳.....	فصل سوم: اشكال منحنى
۱۰۴.....	درس اول - يادآورى اشكال هندسى.....
۱۰۷.....	درس دوم - روابط بين اشكالها.....
۱۱۰.....	راهبرد حل مسئله - الگويابى.....
۱۱۳.....	درس سوم - تقارن.....
۱۱۶.....	درس چهارم - تقارن (ادامه).....
۱۱۹.....	ارزشيابى فصل سوم.....
۱۲۱.....	فصل چهارم: عددهاى سه رقمى
۱۲۲.....	درس اول - معرفى پول.....
۱۲۵.....	درس دوم - معرفى اعداد سه رقمى.....
۱۲۸.....	راهبرد حل مسئله - حذف حالتهاى نامطلوب.....
۱۳۱.....	درس سوم - عددهاى سه رقمى تقريبى.....
۱۳۵.....	درس چهارم - آمادگى براى جمع و تفريق.....
۱۳۸.....	ارزشيابى فصل چهارم.....

۱۴۱	فصل پنجم: اندازه گیری
۱۴۲	درس اول - اندازه گیری طول
۱۴۵	درس دو - اندازه گیری دقیق تر
۱۴۸	راهبرد حل مسئله - راهبرد و حدس و آزمایش
۱۵۲	درس سوم - واحد مساحت
۱۵۵	درس چهارم - واحد حجم
۱۵۸	ارزشیابی فصل پنجم
۱۶۱	فصل ششم: جمع و تفریق اعداد سه رقمی
۱۶۲	درس اول - مقایسه اعداد
۱۶۵	درس دوم - جمع و تفریق عددهای سه رقمی
۱۶۹	راهبرد زیر مسئله
۱۷۲	درس سوم - جمع در جدول ارزش مکانی
۱۷۶	درس چهارم - تفریق در جدول ارزش مکانی
۱۸۰	ارزشیابی فصل ششم
۱۸۳	فصل هفتم: کسر و احتمال
۱۸۴	درس اول - قسمتی از یک واحد
۱۸۷	درس دوم - نمایش کسرها
۱۹۰	راهبرد حل مسئله - راهبرد حل مساله ساده تر
۱۹۳	درس سوم - مفهوم احتمال

۱۹۶	درس چهارم - احتمال و کسر
۱۹۹	ارزشیابی فصل هفتم
۲۰۱	فصل هشتم: آمار و نمودار
۲۰۲	درس اول - سرش آری
۲۰۵	درس دوم - نمودار ستونی
۲۰۸	راهبرد حل مسئله - راهبرد رونق دادن
۲۱۱	درس سوم - نمودار تصویری
۲۱۴	درس چهارم - انتخاب نمودار
۲۱۷	ارزشیابی فصل هشتم

بسمه تعالی

همکار گرامی و فرهیخته‌ی ارجمند؛

با سلام و تحیات الهی

رشد، توسعه و بالندگی هر جامعه در طول تاریخ بشری، در گرو سعی و تلاش رزمندگان و مستمر معلمان بوده است و آموزش و پرورش به عنوان مهمترین نهاد برای تربیت و آموزش جامعه به شمار می آید و محل شکوفا شدن استعداد های نسل های آینده سر، بنابراین جای تعجب نیست که بسیاری از کشور های جهان، تمامی سعی و تلاش خود را در جهت شکوفایی و اثربخشی سازمان های آموزشی و پرورشی به کار می بندند.

کتاب حاضر با توجه به اهمیت توانمندی سازی آموزگاران کشور و افزایش صلاحیت های حرفه ای آنان در مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی به زیور طبع آراسته شد. تألیف این کتاب و سایر کتب راهنمای تدریس در دوره های آموزش ابتدایی، متوسطه اول و دوم حاصل تلاش مؤلفین و مایه تدوین و تألیف کتب درسی می باشد که در حوزه نظر و عمل به فرایند یادگیری اثر راف عملی داشته و شناخت عمیق تری نسبت به نیاز آموزگاران دارند و راه حل های آن را بیان می دانند که در مجموعه کتب راهنمای تدریس به آن پرداخته اند.

وجه تمایز محتوای کتب تألیف شده:

۱- رویکرد اصلی محتوا، توانمندسازی است. آموزگاران با مطالعه و بهره گیری از آن نه صرفاً با دانش نظری بلکه با مهارت های عملی برای ایفای نقش اساسی در کلاس درس آشنا می شوند.

۲- در فرآیند طراحی مدل و الگوی کتب تولید شده سعی گردیده تا ضمن مطالعه همه محصولات مشابه در سطح کشور، یک الگوی متمایز و مؤثر تدوین و تنظیم شود.

۳- به منظور قوام بخشی به تولید الگو و مدل متمایز، گروه تألیف از بین نویسندگان آگاه به حوزه برنامه‌ریزی درسی و مجرب در مدیریت کلاس‌داری تشکیل شد تا با آگاهی از نیازهای واقعی آموزگاران و با مشارکت ایشان تألیف کتب صورت پذیرد.

۴- رویکرد حاکم بر محتوا بجای دانش محوری به فرآیند محوری و دانش پداگوژی بنا نهاده شده است. فرغ بر این است که عمده آموزگاران تنها نیازمند به دانش تخصصی نیستند، مهم‌تر از آن به روش‌های آموزش، شیوه‌های ارزشیابی، مهارت‌های تفکر، درگیر کردن برانگیختن دانش‌آموزان (پداگوژی) نیازمندند.

۵- اعتبارسنجی توسط سرگرم‌ها، ورزشی قبل از مرحله آماده‌سازی چاپ، از جمله فرآیندی است که مجموعه حاضر تحت عنوان راهنمای تدریس را شامل می‌شود. رویکردهای جدید آموزش و پرورش، اهداف و سیاست‌های نظام تعلیم و تربیت که در تألیف کتب به آن توجه شده در ارتباطی فاصله بین طراحی و نیاز آموزگاران را به حداقل رسانده است.

بدیهی است که آگاهی و درک عمیق برنامه درسی توسط آموزگاران، اولین و ضروری‌ترین نیاز برای توسعه کیفی آموزش به شمار می‌آید. البته هر دانش‌آموزی که در این زمینه مزیت‌های فراوان به دور از اشکال و کاستی نخواهد بود. انتظار می‌رود آموزگاران گرامی ضمن مطالعه و کاربست مطالب در جهت غنای این مجموعه مساعدت نموده و نظرات و تجارب ارزنده خویش را ارایه نمایند.

بنابراین نقد و نظرات همکاران محترم را هدیه‌ای ارزشمند تلقی نموده و در بازنگری و بازسازی مطالب بهره‌گیری خواهیم نمود.