

بسمه تعالی

تأثیر روش ایفای نقش بر یادگیری درس مطالعات اجتماعی پایه اول متوسطه

مؤلف :

بی بی فاطمه حسینی

انتشارات ارسطو
(چاپ و نشر ایران)

۱۳۹۴

سرشناسه: حسینی، بی بی فاطمه، ۱۳۵۳ -
عنوان و نام پدیدآور: تاثیر روش ایفای نقش بر یادگیری درس مطالعات
اجتماعی پایه اول متوسطه
مشخصات نشر: مشهد: ارسطو، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری: ۱۱۰ ص.: جدول، نمودار.
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۹۴۰-۲۴-۲
وضعیت فهرست نویسی: فیای مختصر
یادداشت: فهرستی کامل این اثر در نشانی: <http://opac.nlai.ir>
قابل دسترسی است
شماره کتابشناسی ملی: ۳۸۵۰۵۲۲

نام کتاب: تاثیر روش ایفای نقش بر یادگیری درس مطالعات
اجتماعی پایه اول متوسطه
مولف: بی بی فاطمه حسینی
ناشر: ارسطو (چاپ و نشر ایران)
صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۴
چاپ: مهتاب
قیمت: ۶۵۰۰ تومان
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۹۴۰-۲۴-۲
تلفن های مرکز بخش: ۳۵۰۹۶۱۴۵ - ۳۵۰۹۶۱۴۶ - ۵۱
www.chaponashr.ir



انتشارات ارسطو



چاپ و نشر ایران

پیشگفتار

اثر حاضر به بررسی بکارگیری روش ایفای نقش در درس مطالعات اجتماعی در دانش‌آموزان پایه اول متوسطه پرداخته است.

جامعه آماری این کتاب را دانش‌آموزان دختر سال اول متوسطه ناحیه ۲ شهر ری تشکیل می‌دهد. شیوه نمونه‌گیری تصادفی و خوشه‌ای می‌باشد. نمونه‌ای با حجم کلی ۱۲۰ نفر از بین دانش‌آموزان پایه اول آموزش متوسطه که شامل ۴ کلاس سی نفری از بین مدارس مختلف این ناحیه بود، از بین این تعداد ۶۰ نفر گروه گواه ۶۰ نفر گروه آزمایشی را تشکیل دادند. ارزیابی به صورت پیش‌آزمون و پس‌آزمون صورت گرفت از پرسشنامه نظرسنجی معلمان نظارت پژوهشگر استفاده گردید.

برای تجزیه و تحلیل از روش آمار توصیفی (جدول توزیع فراوانی، میانگین، انحراف معیار، نمودارها) و آمار استنباطی آزمون t استودنت، آزمون کلموگروف-اسمیروف با کمک گرفتن از نرم افزار spss استفاده شد.

یافته‌های این اثر نشان داد که بین میانگین نمرات فراگیران گروه آزمایش و گروه کنترل در پایان دوره آموزشی با توجه به t بدست آمده تفاوت معنادار آماری وجود دارد. در نتیجه می‌توان ادعا نمود که روش ایفای نقش در یادگیری درس مطالعات اجتماعی از اثر بخشی بالایی برخوردار است.

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
فصل اول	۹
مقدمه	۹
ضرورت و اهمیت مسأله	۱۰
مسأله پژوهش	۱۲
سؤالات تحقیق	۱۶
اهداف پژوهش	۱۷
روش تحقیق	۱۷
جامعه‌ی مورد نظر پژوهش	۱۷
نمونه‌ی آماری	۱۷
روش گردآوری اطلاعات	۱۸
ابزار گردآوری اطلاعات	۱۸
محدودیت‌های پژوهش	۱۸
تعاریف عملیاتی	۱۹
سایر فصول پژوهش (خلاصه‌ی از سایر فصل‌های تحقیق)	۲۰
فصل دوم: ادبیات و پیشینه‌ی تحقیق	۲۱
مقدمه	۲۱
ضرورت ایجاد تحول در فرایند یاددهی و یادگیری	۲۳
اثرات آموزشی و پرورشی	۳۴

۳۵	فهرست مدل‌های تدریس
۳۵	الگوهای برنامه‌ی درسی و مدل‌های تدریس
۳۷	الگوهای جدید تدریس
۴۰	استفاده از اندوخته‌ی الگوهای تدریس
۴۶	رفتار معلم و یادگیری
۵۰	الگوی ایفای نقش
۵۱	ایفای نقش
۵۱	جهت‌دهی به الگوها
۵۱	اهداف و فرض‌ها
۵۶	کانون‌های ممکن برای یک جلسه‌ی ایفای نقش
۵۷	منابع موقعیت‌های دارای مسأله
۵۷	الگوی ایفای نقش
۵۹	کتاب مطالعات اجتماعی
۶۸	پیشینه‌ی تحقیق
۷۵	فصل سوم: مراحل انجام تحقیق
۷۵	مقدمه
۷۵	روش تحقیق
۷۶	جامعه آماری
۷۶	نمونه آماری و روش نمونه‌گیری
۷۷	تعیین حجم نمونه
۷۸	ابزار گردآوری اطلاعات
۷۸	پایایی ابزار پژوهش
۸۰	تکنیک‌های آماری مورد استفاده
۸۱	آمار توصیفی

۸۱	آمار استنباطی
۸۲	فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده‌ها
۸۲	مقدمه
۸۳	میانگین نمرات شیوه ارزشیابی
۸۴	میانگین نمرات محتوای کتب درسی
۸۵	میانگین نمرات فضای آموزشی
۸۶	میانگین نمرات ویژگی‌های دانش‌آموزان
۸۷	میانگین نمرات مهارت معلم
۸۸	میانگین نمرات روش تدریس
۸۹	آمار استنباطی
۹۱	نتایج برآزش مدل رگرسیونی
۹۱	جزئیات مدل
۹۲	تحلیل واریانس
۹۲	برآورد ضرایب
۹۳	اطلاعات توصیفی نمرات پیش آزمون و پس آزمون
۹۳	گروه گواه
۹۵	گروه آزمایشی
۹۷	بررسی اثرگذاری روش ایفای نقش بر روی نمرات دانش‌آموزان در درس مطالعات اجتماعی
۹۹	فصل پنجم: بحث و نتیجه‌گیری
۹۹	مقدمه
۱۰۳	محدودیت‌های پژوهش
۱۰۵	پیشنهادات
۱۰۷	فهرست منابع