

آموزش جامع

عربی

سال دوم دبیرستان

مؤلف: عیسی متقی زاده

متقی زاده، عیسی، ۱۳۴۱ -

آموزش جامع: عربی (سال دوم دبیرستان) / مؤلف عیسی متقی زاده.

تهران مؤسسه فرهنگی جهان رایانه کوثر، ۱۳۸۳،

ISBN 964-8400-68-7

۱۲، ۲۳۶ ص. - مصور، جدول

فهرست نویسی براساس اطلاعات فیا

۱. زبان عربی - صرف و نحو - کتابهای درسی - راهنمای آموزش (متوسطه)، الف. عنوان.

ب. عنوان: عربی سال اول دبیرستان

۴۹۲/۷۵۰۷

PJ ۶۲۰۳ / م ۲۲۸

م ۷۸ / ۱۹۸۱۸

کتابخانه ملی ایران

نام کتاب: عربی (سال دوم دبیرستان)

مؤلف: عیسی متقی زاده

ناشر: مؤسسه فرهنگی جهان رایانه کوثر

تیراژ: ۲۰۰۰ جلد

نوبت چاپ: اول

تاریخ انتشار: ۱۳۸۳

قیمت: ۲۴۰۰ تومان

شابک: ۹۶۴-۸۴۰۰-۶۸-۷

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

هر نوع استفاده تجاری و بازرگانی از این کتاب: اعم از بازنویسی، خلاصه سازی، زیراکس، ضبط کامپیوتری، کتاب الکترونیکی، لوح فشرده (CD)، شبکه های اطلاع رسانی، انواع بزرگراه های اطلاع رسانی نظیر اینترنت، اینترنت و... و هر نوع تکثیر دیگر کلاً و جزئاً بدون اجازه کتبی ناشر ممنوع و قابل تعقیب قانونی است.

مؤسسه فرهنگی جهان رایانه کوثر

KOWSAR COMPUTER WORLD CO. KOWSAR COMPUTER WORLD CO. KOWSAR COMPUTER WORLD CO. KOWSAR COM

سایت: www.computerworld.ir

پست الکترونیک: info@computerworld.ir

تلفن: ۲۰۱۵۱۰۰ (۰۲۱) (۱۰ خط) - دورنگار: ۲۰۱۵۲۰۶ (۰۲۱)

صندوق پستی: ۶۸۷۵۱ - ۱۵۸۷۵

سایت فروشگاه الکترونیک: www.cweshop.com

مرکز پخش کتاب پیشرو: ۶۴۹۰۰۳۹ - ۶۴۰۰۳۸۴ (۰۲۱)



کوشار

مؤسسه فرهنگی جهان رایانه کوثر

«باسمه تعالی»

«اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد»

«ز گهواره تا گور دانش بجوی»

افزایش بی‌رویه جمعیت و آهنگ تند و رشد سریع آن در دهه‌های اخیر به عنوان یک مسأله‌ی جهانی بسیار حاد و حساس محسوب می‌شود. همچنین انفجار جمعیت باعث بروز مسائل و مشکلات زیادی در جهان شده؛ جمعیت متناسب، نعمتی است که در صورت توجه و برنامه‌ریزی درست، می‌تواند زمینه‌ساز پیشرفت و توسعه‌ی پایدار ملی باشد. همین نعمت بزرگ، اگر در مسیر صحیح سازندگی هدایت نشود و برنامه‌ریزی مناسبی برای آن صورت نگیرد، تبدیل به مشکلی عظیم می‌گردد که پیامدهای آن دامن‌گیر بسیاری از مردم، بخصوص در جوامع جهان سوم خواهد شد. رشد فزاینده‌ی جمعیت و مسائل و مشکلات زیاد آن، نیاز به یک برنامه‌ریزی منسجم، راهبردی و مبتنی بر نظام مدیریتی MIS (مدیریت از طریق اطلاعات) دارد.

افزایش شکست‌انگیز جمعیت به لحاظ کمی آن، مشکلات زیادی را گریبان‌گیر برنامه‌ریزان و متصدیان جمعیتی کرده است و بدون شک بحران‌های زیادی را برای نسل‌های آینده به وجود خواهد آورد. مشکل ناهماهنگی افزایش جمعیت با رشد اقتصادی و پیشرفت اجتماعی کشورهای رو به توسعه، نیازمند کوشش عظیمی برای هماهنگ ساختن این پدیده‌ها است. کشورهای رو به توسعه برای حل مشکل ناهماهنگی افزایش جمعیت با رشد اقتصادی، بیش از آن‌که در اندیشه‌ی خود مسأله‌ی جمعیت باشند، باید در راه ترقی صنعتی و رشد اقتصادی بر پایه‌ی برنامه‌ریزی صحیح منابع و آموزش درست و مبتنی بر پیشرفت‌های تکنولوژیکی قدم بردارند. این امر، بازنگری جامع به مدیریت کیفیت و استفاده بهینه از منابع در دسترس را، بخصوص در کشورهای در حال توسعه، بیش از پیش ضروری می‌سازد.

همچنین، بالا رفتن سطح زندگی مردم و افزایش توقعات، تفکر بیش‌تر و جدی‌تری را طلب می‌کند. آگاهی و شناخت وضعیت جمعیت، پایه و نیازهای واقعی آنان، اساس هر نوع مطالعه و برنامه‌ریزی برای اقشار مختلف است. شناسایی و طبقه‌بندی گروه‌های مختلف جمعیتی و نیازهای آنان زمینه‌ساز حرکت اجتماعی و برنامه‌ریزی در این مسیر است. جوانان، نوجوانان، دانش‌آموزان و دانشجویان، جزو گروه‌هایی هستند که توجه همه‌جانبه به

مسائل و نیازهای آنان از ضروریات جوامع امروزی است و این امر نشان و زمینه ساز پیشرفت ملت‌ها می‌باشد. این مسئله در بُعد عوامل فرهنگی نیز قابل توجه است؛ در غیر این صورت عدم توجه به نیازها و مسائل این گروه سنی به تدریج موجب انحطاط فرهنگی می‌شود.

با نگاهی به هرم سنی جمعیت کشور ایران و خصوصیات جمعیتی آن، متوجه جمعیتی جوان با درصد بسیار بالایی در مجموعه‌ی دهک‌های جمعیت هستیم. در این هرم (درخت سروی) جمعیت جوان، حجم عمده‌ای از ترکیب جمعیتی را به خود اختصاص داده است، در نتیجه نیازهای گوناگون آن‌ها نیز به این حجم خواهد بود.

طبق آمار مستندی که از سوی وزارت آموزش و پرورش اعلام شده است، در کشور اسلامی ما بالغ بر ۱۸/۷۰۰/۰۰۰ نفر جمعیت دانش‌آموزی وجود دارد. به طور متوسط، هر نفر از این جمعیت حدود ۱۱/۵ سال از مفیدترین زمان عمر خود را به تحصیل علوم مختلف می‌پردازند. سال‌هایی که به سبب شرایط جسمی، ذهنی و اجتماعی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. به تعبیری روشن‌تر، نظام آموزش عمومی کشور راجع به میلیاردها ساعت مفید آموزشی تمرکز داشته است و حدود یک‌چهارم متوسط امید به زندگی افراد را در اختیار دارد. این زمان، فرصت بسیار ارزشمندی است که می‌تواند با برنامه‌ریزی درست، تبدیل به یک فرصت طلایی شده و زمینه‌ی مفیدی برای سال‌های آینده باشد.

متأسفانه، با وجود این که زحمات فراوانی در دو دهه‌ی اخیر، پس از انقلاب اسلامی ایران در این زمینه کشیده شده، ضعف برنامه‌ریزی در این سیستم باعث دور تسلسل و بروز مشکلات شده و نیز با توجه به این که تلاش‌ها اصلاً قابل قیاس با قبیل از انقلاب نیست، ولی باز هم مشکلاتی در این مسیر به چشم می‌خورد، به گونه‌ای که با بررسی آمار، واقعیت‌های غیرقابل باوری آشکار می‌شود. به طوری که طبق آمار رسمی وزارت آموزش و پرورش (سال ۱۳۸۰)، هنوز در سطح کشور کمبود ۳۰۰/۰۰۰ کلاس درس وجود دارد که نیاز به اعتیاری بالغ بر ۸۵/۰۰۰ میلیارد ریال، با قیمت‌های ثابت و بدون در نظر گرفتن روند تورم وجود دارد.

در بُعد کیفی این مسئله هم، مسائل مشابهی مطرح است. با وجود این که افراد حدود ۱۲ سال عمر خود را در امر تحصیل صرف می‌کنند، یافته‌های مفیدی که مناسب زندگی پیشرفته‌ی امروزی است به دست نمی‌آورند و در اصل، در مقابل آموزش‌های سایر کشورها از کارآیی و قدرت کاربردی لازم برخوردار نیستند، به طوری که امروزه افرادی که دروهِ‌های تئوری درس را سپری کرده‌اند؛ به طور مثال، کوچکترین اطلاعاتی در مورد اورژانس، پزشکی، کاربرد علم شیمی در ابعاد مختلف زندگی، کاربرد فیزیک در فعالیت‌های روزمره، کاربرد زبان‌های خارجی در ارتباطات جهان متحول امروزی و کاربرد آموزش‌های معارف اسلامی و قرآن در ابعاد زندگی و مشکلات فرهنگی امروزی ... ندارند و اطلاعات آن‌ها بر پایه‌ی یکسری محفوظات ذهنی فرار و دور از تفکر و نواندیشی استوار است.

با نگاهی متفکرانه به این مسائل، بُعد فعالیت و حجم کارهایی که می‌توان در این زمینه انجام داد به وضوح آشکار می‌گردد. در این راستا و با در نظر گرفتن این موضوع که باید برنامه‌ریزی منظمی برای حدود یک‌چهارم زندگی افراد جامعه‌ی ایران امروز صورت گرفته باشد، شرکت جهان رایانه فعالیت گسترده‌ای را در زمینه‌های فوق و پاسخ به مسائل و نیازهای این گروه عظیم جمعیت شروع کرده که امیدوار است بتواند جوابگوی قسمتی از مسائل و مشکلات آموزش و پرورش کشور باشد.

به دنبال طرح ملی تدوین و انتشار فرهنگ‌های پیشرو آریان‌پور، شرکت نشر الکترونیکی و اطلاع رسانی **جهان رایانه** با دیدگاه ملی، مبتنی بر تقویت ابعاد کیفی آموزش و ارائه‌ی محصولات و خدمات متفاوت با دیگر نمونه‌های موجود، کار جدیدی را در این مسیر آغاز کرده که شکل متفاوت استفاده از ابزارهای کمک آموزشی نیز در آن ذکر شده است. بهره‌گیری از پدیده‌ی جدید نشر الکترونیک، در قالب آموزش‌های کمک‌درسی که شیوه‌ای نوین در امر آموزش در جهان امروزی است از ویژگی‌های بارز این محصولات می‌باشد.

محصولات این شرکت، مطابق با آخرین دستاوردهای تکنولوژی آموزشی پایه‌ریزی شده‌اند و در تهیه‌ی آن‌ها از شیوه‌های شنیداری - دیداری که بهره‌وری ضریب آموزشی را فوق‌العاده افزایش می‌دهند استفاده شده است، ضمن آن‌که آخرین تغییرات کتب درسی و نظام آموزشی در آن‌ها آورده شده. امکانات چندرسانه‌ای (مالتی مدیای Multimedia) آن‌ها، کارآیی این محصولات را چندبرابر کرده و به استفاده کننده این امکان را می‌دهد که تمام قوای خود را در جهت آموزش به کار گیرد.

در تهیه‌ی محصولات سعی شده است بیش‌ترین امکان حرکت برنامه‌ریزی شده برای دانش‌آموزان با اتکا به آموزش‌های مبتنی بر کامپیوتر و C.B.T^(۱) فراهم شود که هم در وقت و هم در هزینه‌ی دانش‌آموزان صرفه‌جویی قابل ملاحظه‌ای خواهد شد.

در ادامه‌ی این مسیر دشوار، در جهت تکمیل برنامه‌ها و فعالیت‌ها، سعی کردیم امکانات کلاس درس را به منزل و محل استقرار دانش‌آموز برده و بدون نیاز به حضور دانش‌آموز در کلاس کمک‌درسی، به کمک سیستم I.B.T^(۲) خدمات ویژه‌ای به آن‌ها ارائه دهیم. این خدمات به صورت سوال و جواب تعاملی (Interactive)، بدون صرف وقت و هزینه‌ی اضافی خواهد بود.

پشتوانه اطلاعاتی این مجموعه، گنجینه‌ای گران‌بها از سال‌ها تجربه و تلاش در این زمینه توسط شاخص‌ترین اساتید کشور با دیدگاه‌های بسیار جدید و شیوه‌های نوین آموزشی می‌باشد.

این مؤسسه سعی کرده است آموزش‌های این اساتید را که قبلاً فقط به لحاظ محدودیت‌های مکانی و مالی در اختیار عده‌ای محدود بود، تقدیم همه‌ی دانش‌آموزان و علاقمندان کشور نماید و با این امکان، بارها بتوان به تکرار و تمرین، بدون تقبل هزینه‌ی اضافی، در اقصی نقاط کشور از برکت وجود این اساتید استفاده نمایند.

بهره‌گیری از سیستم اینترنتی که امروزه شیوه‌ای نوین در آموزش محسوب می‌شود، می‌تواند الگویی برای آموزش رسمی کشور اسلامی ما باشد. سیستمی که با بهره‌گیری از آن نیازی به حضور دائم دانش‌آموزان در محل استقرار استاد نیست. با اجرای این سیستم هم در وقت و هزینه دانش‌آموزان صرفه‌جویی خواهد شد و هم استاد خواهد توانست به تعداد بیش‌تری از دانش‌آموزان آموزش ارائه نماید. در پایان یادآور می‌شود که جهان امروز، جهان اطلاعات و تکنولوژی‌های برتر است. جهانی که در آن برنامه‌ریزی و حرکت روی اصول اساسی برنامه‌های منسجم برتر و منابع مناسب جزء تغییرناپذیر آن است. پس کسانی موفق خواهند بود که بر پایه‌های استوار و

۱. Computer Base Training

۲. Internte Base Training

برنامه‌ریزی درست حرکت خود را شروع کرده و ادامه دهند. هدف ما، ارائه‌ی هرچه بهتر این برنامه‌ریزی و این حرکت درست است.

آرزومندیم که نظام‌گزینش و کنکور در کشور، بر اساس و پایه‌های کیفیت و لیاقت باشد و افراد لایق بتوانند در سایه‌ی تلاش و آگاهی در راه خدمت به کشور، به اهداف عالیه‌ی خود برسند. ما خشت اول این حرکت تهورآمیز را نهاده‌ایم و امیدواریم با همیاری همه علاقمندان و تلاش پیگیر خودمان بتوانیم سدی از اعتماد، اطمینان، صبر، ایمان به آموخته‌ها، فرصت بهره‌گیری از یافته‌ها، تفکر کاربردی علوم، در مقابل غول عظیم کنکور ایجاد نماییم. هدف ما کمک به همه‌ی علاقمندان و ذهن‌های خلاق و نیروهای توانمند و هوشمند کشور است.

امید است این مجموعه که حاصل تلاش و تجربه‌ی جمعی از اساتید خبره، پژوهشگران و کارشناسان است، قدم کوچکی در راه رشد و تعالی کشور باشد.

ناشر



مقدمه

انفجار جمعیت و رشد فزاینده آن با تأثیر عمیقی که در ابعاد اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و آموزشی دارد، از مسائل و مشکلات عدیده دهه‌های اخیر بوده و اکنون توجه به این امر و حل مسائل و مشکلات این پدیده اجتماعی به عنوان یکی از معیارهای دستیابی به توسعه پایدار و تأمین کننده قسمتی از نیازهای زندگی روزمره کنونی می‌باشد.

همزمان با این رشد بی‌سابقه جمعیت، تعداد جمعیت دانش‌آموزی نیز رشد فزاینده‌ای داشته، که این افزایش دانش‌آموزان در کشور ایران اسلامی بسیار بارزتر می‌باشد. بطوریکه امروز افزون بر ۱۸ میلیون دانش‌آموز در کشور مشغول به تحصیل هستند. این جمعیت جوان می‌تواند نوید بخش آینده‌ای روشن و پربرار برای کشور باشد و یا در سایه بی‌مهری و عدم توجه به مسائل آموزشی صحیح آنها تبدیل به معضلی عظیم گردد.

این قشر جوان جامعه نیازهای فرهنگی و آموزشی فراوانی دارند که از جمله آنها؛ مهیا کردن امکانات آموزش صحیح و با کیفیت بالا، کلاسهای درس، لوازم و تجهیزات آموزش و غیره است که متأسفانه در این زمینه کشور دچار کاستی‌هایی می‌باشد. بطوریکه طبق آمار رسمی وزارت آموزش و پرورش کشور در بعد کمی قضیه، با کمبود حدود ۳۰۰/۰۰۰ کلاس درس مواجه است، که این کمبود در مناطق دور دست، تا آنجایی که از پایتخت دور می‌شویم، بیشتر احساس می‌شود.

آنچه که بیشتر در زمینه آموزش چشمگیرتر است مسئله بعد کیفی آموزش برای جمعیت دانش‌آموزی است که از دیرباز در کشور دچار کاستی‌های زیادی بوده و ناهماهنگی‌هایی در این مورد به چشم می‌خورد. این کاستی‌ها در مناطق دور از پایتخت بسیار چشمگیر و بغرنج‌تر است که خود این مسئله نیز منجر به یک بی‌عدالتی در سطح جامعه و در بین دانش‌آموزان شده است. عده‌ای برخوردار از تمامی امکانات بوده و بر عکس عده‌ای دیگر از حداقل امکانات آموزشی نیز محروم هستند. سرعت تحولات و دگرگونی‌های بی‌شمار قرن بیست و یکم نیز مزید بر علت شده و بر این مشکلات دامن می‌زند و به تبع همین تغییرات و پیشرفت علوم و تکنولوژی محتوای کتب درسی دچار تغییرات عمده‌ای می‌گردد. این تغییرات لزوم بازنگری در کیفیت آموزش را ضروری می‌سازد و در صورت عدم هماهنگی با تغییرات، روزبه‌روز فاصله ما از رشد و پیشرفت کشورهای توسعه یافته بیشتر خواهد شد. وجود این عوامل در کشور دست به دست هم داده و با کمال تأسف منجر به سیکل معیوب آموزشی در کشور شده است.

متأسفانه در سیستم آموزش و پرورش نیز از نظر انسجام و روابط درون بخشی مشکلات زیادی وجود دارد. دانش‌آموزان بنا به دلایل گوناگون از خواندن بعضی دروس امتناع می‌ورزند و اشتیاقی به فراگیری آن ندارند. اغلب آنان تمایلی برای حضور در کلاس این دروس نیز نشان نمی‌دهند، که شاید دلیل آن فهم و درک ناقص از مفاهیم آن درس خاص و محتوای مورد نظر آن باشد.

متأسفانه در کشور ما به دلیل پاره‌ای مشکلات نظام آموزش، کاستی‌هایی در زمینه آموزش عربی بر اساس اصول آموزش پیشرفته جهان امروز وجود داشته و دارد. جای بسی تأسف دارد که هنوز در کشور، نظام منسجم آموزشی مناسبی پی‌ریزی نشده و معلمان به صورت انفرادی و بدون توجه و اطلاع از هدف آموزش سطوح قبلی و بعدی به آموزش می‌پردازند که در نهایت، این امر منجر به مسائل عدیده‌ای شده و فردی جوابگو و مسئول کیفیت آموزش ارائه

شده نیست و علیرغم اینکه بطور متوسط هر دانش آموزی حدود ۱۲ سال از مفیدترین زمان های عمر خود را صرف تحصیل می کند، عملاً از این آموخته ها نمی تواند استفاده بهینه را برده و جنبه کاربردی آنها را مدنظر قرار دهد.

مشکلات و مسائل کمی و کیفی فوق الذکر، ما را بر آن داشت تا با امکانات مطلوب شرکت نشر الکترونیکی و اطلاع رسانی جهان رایانه دست به تهیه محصولات در زمینه آموزش عربی بزنیم که مطابق با آخرین تکنیک های روز دنیا بوده و موجبات رضایت دانش آموزان را فراهم آورده باشد. سعی کرده ای تا با طراحی سیستم های نوین و متکی بر دانش نرم افزاری، عربی را آموزش دهیم و با اتکا به مفاهیم آموزش الکترونیک (E.learn) و نگرش خاص (I.B.T. (Internet Base Training و C.B.T. (Computer Base Training مطالب کتب درسی عربی را از سال های اول تا سطح کنکور با شیوه ای ابتکاری تقدیم همه دانش آموزان در اقصی نقاط کشور ایران اسلامی نمائیم.

با بهره گیری از امکانات منحصر به فرد شرکت نشر الکترونیکی و اطلاع رسانی جهان رایانه بر آن شدیم تا حلاوت عربی را در قالب کتاب الکترونیک و کتاب کاغذی (جزوه مکمل)، به عنوان قسمتی از دین خود به ملت بزرگوار، تقدیم داریم. امید که مورد رضای خداوند متعال و دانش آموزان عزیز باشد.

کتاب حاضر کوششی است، تا مطالب کتاب درسی اعم از آموزش متن، قواعد، کارگاه ترجمه و ... بهتر فراگرفته شود و فرصت برای تفکر و اندیشه بیشتر فراهم شود.

این کتاب در ده درس تهیه شده و هر درس شامل نکات ذیل است:

۱- واژه شناسی: در این بخش معانی واژه های درس و کلمات مترادف و متضاد آمده است.

۲- متن: نکات ترجمه ای متن و ذکر بعضی از ویژگی های صرفی کلمات و نقش و اعراب بعضی از کلمات در این بخش آمده است.

۳- کارگاه ترجمه: توجه به دریافت معنای صحیح و ترجمه دقیق عبارتها از اهداف مهم آموزش زبان عربی است این نکته ای است که در متن و کارگاه ترجمه بدان پرداخته شده است.

۴- قواعد: توجه به قواعد کاربردی در کتاب درسی از اولویت ها است، نکاتی که در قواعد کتاب آمده است فرصت مناسبی را فراهم می کند که بین قواعد و درک و فهم عبارت پیوند منطقی برقرار گردد.

۵- تمرین: تکرار و تمرین از مسائلی است که اهتمام بدان می تواند آموخته ها را تثبیت کند. در این بخش توصیه شده که بعضی از مفاهیم را با استفاده از چارته ها و کارت های آموزشی بیاموزیم.

۶- شیوه ای حل تمرین: راه رسیدن به پاسخ به روش اکتشافی و پرسش و پاسخ در این بخش مورد توجه قرار گرفته است لازم به ذکر است که برای این مجموعه کتابها، CD هم طراحی شده است که علاوه بر مطالب کتاب دارای تست های چهارگزینه ای و مطالب متنوع دیگر از قبیل کتابخانه، تور آموزشی، بازی و سرگرمی و ... می باشد که تهیه آن را به دوستان توصیه می کنیم.

در خاتمه ضروریست از آقای حمیدرضا حیدری که با علاقه ی وافر و تلاش فراوان در نمونه خوانی و ویراستاری این کتاب همکاری صمیمانه داشته اند، سپاس گزاری و تشکر نمائیم.

از خداوند منان خواهانیم که ما را در مسیر تسهیل آموزش زبان عربی یاری دهد تا این زبان را برای علاقمندان و دانش آموزان، زیبا و جذاب نماییم.

عیسی متقی زاده

پائیز ۱۳۸۱

به نام خداوند جان و خرد

مدیریت محترم شرکت جهان رایانه

با سلام؛ با توجه به بازدید و بررسی که نسبت به تولیدات آن شرکت به عمل آمد، و اینکه مجموعه آموزشی «گام به گام» که مبتنی بر کاربرد فن‌آوری‌های اطلاعات و ارتباطات در آموزش است و به لحاظ نگرش سیستمی و متدولوژی‌های نوین بسیار جالب و قابل استفاده است، نظر خود را به شرح زیر اعلام می‌دارد:

نظام آموزشی عمومی و متوسطه کشور با توجه به حجم جمعیت تحت پوشش خود، از جمله نظام‌های مهم کشور است که برنامه‌ریزی و عملکرد صحیح آن عامل شکوفایی و رشد و تعالی و توسعه پایدار کشور می‌باشد.

بدون شک جمعیتی بالغ بر ۱۸ میلیون نفر در اوج سال‌های باروری ذهنی، با داشتن یک نظام آموزشی کارآمد به روز، کاربردی، مطابق با استانداردهای معتبر و کیفیت آموزشی بالا و هم‌شکل می‌تواند آینده‌ی روشن این مرز و بوم را تضمین کند. در سایه برنامه‌ریزی درست و نظام آموزشی مناسب، نه تنها می‌توان وضعیت کنونی آموزش و پرورش را بهبود بخشید، بلکه برای سال‌های آینده نیز پیش‌بینی‌های لازم را به عمل آورد.

امروزه، سرعت تحولات در جهان کنونی به گونه‌ای است که علوم گوناگون به سرعت در حال تغییر و تکامل است. این رشد و تکامل به صورت منطقی و با روش‌های عملی باید در اختیار معلمان و دانش‌آموزان قرار گیرد. به ویژه، با توجه به گستردگی قریب بر یک میلیون نفر معلمان نظام آموزش و پرورش، به روز نگه داشتن اطلاعات آموزشی معلمان باید از جمله دغدغه‌ها و مسئولیت‌های فکری نظام آموزشی کشور باشد، چرا که در صورت عدم پرداختن به این مسأله به سرعت آثار سوء آن در انتقال مفاهیم و اطلاعات آموزشی، دامنگیر دانش‌آموزان خواهد شد. وسعت مسأله تا این حد است که در یک دوره آموزشی در کشور بیش از ۲۰۷ میلیون نفر سال از این آموزش‌ها بهره‌مند می‌شوند. تغییر و تحولات محتوایی، آموزش‌ها به گونه‌ای است که بدون استقرار یک نظام موقی آموزشی، امکان پاسخگویی و هماهنگی با چنین تغییرات سریعی در قالب این حجم گسترده جمعیت و متقاضیان میسر نخواهد شد. تحولات کنونی جهانی در ایجاد متدولوژی‌های آموزشی نوین علاوه بر سطوح آموزشی متوسطه و عمومی، در قالب آموزش‌های رسمی دانشگاه‌ها نیز رسوخ کرده است که نمونه‌های بسیاری را امروزه در اقصی نقاط جهان، به صورت دانشگاه‌های مجازی (on-line) شاهد هستیم.

کاستی‌های مفهومی در انتقال مفاهیم علمی و کاربردی در نظام آموزشی به دلیل کمبود لوازم و ابزار مناسب کمک آموزشی؛ نظیر آزمایشگاه، وسایل کمک آموزشی، مولاژ و غیره در کنار مسایل فوق‌الذکر نیز مزید بر علت شده است. در عمل، عدم نسبت معلم به دانش‌آموز باعث افت کیفی آموزش شده و به تدریج به جای رشد علمی و فکری دانش‌آموز در جهت حل مشکلات و معضلات اجتماعی و زندگی روزمره متکی بر دانش‌های کاربردی، تمایل به جمع‌آوری اطلاعات بر پایه محفوظات ذهنی، با کمال تأسف! بعضی از معلمان و اولیای دانش‌آموزان نیز بالاجبار، آگاهانه یا ناآگاهانه به آن تن داده‌اند که ثمره آن غول عظیم گنگور و پی‌آمدهای اجتماعی ناشی از آن است.

حس مسئولیت در قبال فرزندان این مرز و بوم و با هدف خدمت به جامعه ایران اسلامی و تضمین آینده این جمعیت، وجدان‌های بیدار انسان‌ها را به تکاپو وامی‌دارد تا برای حل این مشکلات و جلوگیری از هدر رفتن نیروهای خلاق هرچه سریع‌تر اقدامات لازم انجام شود. اکنون دیگر فرصت کوشش و خطا نیست. باید درست اندیشید، درست برنامه‌ریزی

کرد و درست عمل کرد. در این مسیر، پدیده جهانی جدید حاکم بر آموزش به سوی آموزش‌های الکترونیکی (e-Learning) قدم برداشته است. مولود این آموزش‌ها، ابزارهایی نظیر: کتاب‌های الکترونیک (e-Books) می‌باشد که مزیت‌های بیشماری بر نظام‌های کتب سنتی دارد. در زیر تعدادی از مزیت‌های آنها به عنوان نمونه یادآوری می‌شود:

- ♦ آموزش دقیق مفاهیم علمی و آموزشی با استفاده از امکانات چندرسانه‌ای (Multimedia) نظیر فیلم، انیمیشن، عکس، نمودار، جدول، صورت و ...
 - ♦ افزایش ضریب بهره‌وری آموزشی با توجه به فن‌آوری نوین آموزشی.
 - ♦ آموزش عمیق مفاهیم علمی در موضوعات متفاوت با استفاده از راه کارهای متعدد ارتباطی (Hyper text & Hyper link).
 - ♦ امکان استمرار و تداوم موضوعات متفاوت آموزشی بدون هیچگونه محدودیت و با توجه به قابلیت تکرار مباحث.
 - ♦ ارزان بودن فاحش این نوع آموزش‌ها علی‌رغم توانایی‌هایی ویژه و منحصر به فرد آنها.
- پوشش گسترده این نظام و افزایش سطح استاندارد آموزش عمومی کشور و ترویج عدالت اجتماعی، بهره‌گیری از کتاب‌ها و آموزش‌های الکترونیکی را ضروری می‌سازد.

بسیار خرسندیم که امروز شاهد به وجود آمدن نطفه‌های این حرکت مهیورانه برای نظام آموزشی کشور هستیم و خوشحالیم که اعلام کنیم اهمیت مسأله بر تعدادی از مسئولین و دست‌اندرکاران نظام آموزشی روشن شده و تحولات بسیار جدی و گسترده‌ای در این زمینه شروع شده است.

بخش عمده‌ای از تحولات اساسی و فعالیت‌های عدیده در این زمینه را در شرکت نشر الکترونیکی و اطلاع رسانی جهان رایانه شاهد هستیم که جای بسی امیدواری و خوشوقتی است.

به عنوان کارشناسان و آگاهان نظام‌های آموزش عمومی کشور و به انکای تجارب بیش از چهار دهه در نظام آموزش کشور، با بررسی و ملاحظه برخی فعالیت‌های انجام شده در قالب مجموعه آموزشی گام به گام برگزیدگان با مفهوم آموزش مبتنی بر کامپیوتر (C.B.T) و آموزشگاه اینترنتی (I.B.T) به لحاظ نگرش سیستمی و متدولوژی آموزش‌های نوین، استفاده از این فن‌آوری نوین را تأیید و توصیه می‌کنیم.

از اصلی‌ترین عوامل موفقیت‌های آموزشی دانش‌آموختگان، استادان ممتاز و فرهیخته است که شرکت جهان رایانه با جذب آنان و همکاران آموزشی تراز اول کشور در تنظیم اطلاعات محتوایی دروس با انطباق بر استانداردهای آموزشی کشور وظیفه خویش را به کمال رسانده است؛ استادانی که با تلفیق ایجاد شده، سعی دارند آموزش‌هایی مبتنی بر این دیدگاه را برای اولین بار در کشور ارائه نمایند.

جا دارد از زحمات انجام شده توسط تمامی دست‌اندرکاران این طرح بزرگ سپاسگزاری شود و از آن به عنوان الگویی ضروری در جهت تحول زیر بنایی آموزش رسمی کشور استفاده گردد.

فرخ لقا رئیس دانا، سیدعلی اکبر مرعشی، عادل یغما

عربی (۲)

۳	الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: إلهي ... (المعرفة و. النكرة، أنواع المعارف)
۲۵	الدَّرْسُ الثَّانِي: في خدمةِ النساءِ (علامات الإعراب الفرعية ١)
۴۹	الدَّرْسُ الثَّلَاث: كِتَابُ الْحَيَاةِ (علامات الإعراب الفرعية ٢)
۷۳	الدَّرْسُ الرَّابِع: جَمَالُ الْعِلْمِ (الإعراب المحلّي، الإعراب التقديری)
۹۷	الدَّرْسُ الْخَامِس: الظُّبْيُ وَالْقَمَرُ (الوصف، الإضافة)
۱۲۱	الدَّرْسُ السَّادِس: حقوقُ النَّاسِ (إعراب الفعل المضارع ١ (رفع، نصب))
۱۴۵	الدَّرْسُ السَّابِع: عَلَى الظُّلُمِ نُورِي! (إعراب الفعل المضارع ٢ (جزم))
۱۶۷	الدَّرْسُ الثَّامِن: الشَّابُّ الْبَطْلُ (المبني للمعلوم - المبني للمجهول)
۱۹۱	الدَّرْسُ الثَّانِي عَشَرَ: ليس للإنسان إلا ما سعى! (الأفعال الناقصة)
۲۱۵	الدَّرْسُ الْعَاشِر: تَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ! (الحروف المشبهة بالفعل، «لا» النافية للجنس)