

مهارت‌های دبیران تربیت بدنی

تألیف

پروین شایگان فرد

سرشناسه: شایگان فرد، پروین ۱۳۴۹-

عنوان و نام پدیدآور: مهارت های دبیران تربیت بدنی

مشخصات نشر: اصفهان: کنکاش، ۱۳۹۴.

مشخصات ظاهری: ۱۵۰ص.

شابک: 978-600-136-273-6

وضعیت فهرست نویسی: فیای مختصر

یادداشت: فهرست نویسی کامل این اثر در نشانی <http://opac.nlai.ir> قابل دسترسی است.

یادداشت: کتابنامه: س. ۱۵۲-۱۴۶؛ همچنین به صورت زیرنویس.

شناسه افروده: فخمی، مهرداد، ۱۳۶۴-

شماره کتابشناسی م. ۶۵، ۳۸

مهارت های دبیران تربیت بدنی

مؤلف: پروین شایگان فرد

ویراستار: مهرداد افخمی

ناشر: انتشارات کنکاش

نوبت چاپ: اول

تاریخ نشر: ۱۳۹۴

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

قیمت: ۱۰۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۱۲۶-۲۷۳-۶

فصل اول: مهارت‌های بنیادی ارتباط

۱۲	ارتباطات (مهارت‌های ارتباطی) و چارچوب مفهومی آن
۱۷	هدف و اهمیت ارتباطات
۲۰	فرآیند و انواع ارتباطات
۲۳	ویژگی‌های ارتباطات
۲۴	مهارت‌های ارتباطی
۲۵	مهارت کلامی
۲۵	اهمیت مهارت کلامی
۲۷	مهارت بازخورد
۲۷	اهمیت مهارت بازخورد
۲۹	مهارت شنود مؤثر
۳۰	اهمیت مهارت شنود مؤثر

فصل دوم مهارت‌های مدیریتی

۳۴	مدیریت
۳۵	مسئولیت‌های مدیران
۳۷	مهارت‌های مدیران
۳۹	مهارت‌های مدیران از نظر کاتر
۳۹	مهارت‌های ادراکی
۴۳	مهارت‌های انسانی
۴۷	مهارت‌های فنی
۴۹	سطوح مدیریت
۵۵	مهارت‌های مدیریتی دبیران

فصل سوم مهارت‌های روانی

۶۲	مهارت‌های روانی.....
۶۷	هدف‌گزینی.....
۷۰	دلایل اثربخشی هدف‌گزینی.....
۷۱	طرح‌ریزی.....
۷۳	چگونگی هدف‌گذاری.....
۷۳	هدف‌گذاری در مسابقات.....
۷۴	انگیزش.....
۷۵	نظریه‌های انگیزش.....
۷۶	نظریه‌های درون‌زاد و بیرونی.....
۷۶	نظریه‌های رفتاری و شناختی.....
۷۷	نظریه‌های محتوایی و فرآیندی.....
۷۸	نظریه نیاز انگیزش و ارزش.....
۷۹	مدل‌های اساسی انگیزش.....
۸۱	استرس، انگیزش و اضطراب.....
۸۳	استرس.....
۸۶	منابع شایع استرس دیران.....
۹۹	راه کارهای کاهش استرس در محیط‌های آموزشی.....
۱۰۰	مدرسه سالم.....
۱۰۲	محیط کار.....
۱۰۳	حل مسأله و محیط اجتماعی.....
۱۰۳	محیط‌های رشد.....
۱۰۵	انگیزش روانشناختی.....
۱۰۶	نظریه‌های روانشناختی و اضطراب.....
۱۰۸	اضطراب و انگیزش ناشی از استرس.....
۱۱۰	نظریه‌های اضطراب و انگیزش با عملکرد.....
۱۱۳	تصویر سازی.....
۱۱۴	موارد استفاده تصویر سازی.....
۱۱۶	ویژگی‌های تصویر سازی مؤثر.....
۱۱۷	آرمیدگی.....

۱۲۰	تمرین ذهنی
۱۲۳	مسابقه
۱۲۵	نکات مهم برای تمرین ذهنی کارآمد ورزشکاران
۱۲۶	اعتماد به نفس
۱۲۶	سودمندی‌های اعتماد به نفس
۱۲۸	توجه و تمرکز
۱۳۱	حوزه یا ابعاد توجه
۱۳۲	مشکلات توجه و تمرکز

فصل چهار ارتباط مهارت‌های مدیریتی با مهارت‌های روانی

۱۳۶	مقدمه
۱۳۷	مهارت‌های مدیریتی دبیران تربیت بدنی
۱۳۸	مهارت‌های روانی دبیران تربیت بدنی
۱۳۸	ارتباط مهارت‌های فنی با مهارت‌های روانی
۱۳۹	ارتباط مهارت‌های انسانی با مهارت‌های روانی
۱۴۰	ارتباط مهارت‌های ادراکی با مهارت‌های روانی
۱۴۱	مهارت‌های مدیریتی و روانی برحسب ویژگی‌های جمعیت شناختی
۱۴۲	پیش‌بینی میزان مهارت‌های روانی از روی مهارت‌های مدیریتی
۱۴۳	نتیجه‌گیری کلی

پیشگفتار

پیشرفت‌های گوناگونی که در دهه‌های اخیر در سازمان‌ها و محیط پیرامونشان حاصل شده، مدیران را با کثرت فرایندها و تغییرات سازمانی مواجه ساخته است. عصر حاضر، عصر تغییر و تحولات شدید و شتابنده نام گرفته است. سازمان‌های مختلف از جمله آموزش و پرورش در مسیر تندباد این تغییرات قرار گرفته‌اند و ناگزیر برای دوام و بقا، خود، باید با این تغییر و تحولات پرشتاب و بی سابقه هماهنگ شوند و به موازات تغییرات سخت افزاری و نرم افزاری، دانش خود را به روز نمایند. در این رهگذر، تغییر در شیوه‌های مدیریت و رهبری سازمانی امری اجتناب ناپذیر است. چرا که شیوه‌های سنتی مدیریت و رهبری در شرایط متحول و پویای امروزی، فاقد اثربخشی لازم است. سازمان‌ها چه بخواهند و چه نخواهند برای تأمین نیازهای جامعه‌ی بشری باید در برابر این تغییرات بسیار منعطف عمل کنند، تا بتوانند با محیط خود کنار آمده و دچار هرج و مرج نشوند. توسعه و تحولات سازمانی و رشد روز افزون فناوری جبهه‌ای شده است که بشر به منظور برخورد اصولی و منطقی با پیچیدگی‌ها و اداره‌ی بهتر و رزورتن سازمان و به منظور کارآمد نمودن نیروهای انسانی، سعی و تلاش زیادی در زمینه‌ی فراگیری نیروهای انسانی به دانش و مهارت مورد نیاز نماید، تا به وسیله‌ی آن سازمان‌ها قادر باشند به بهترین نحو ممکن اهداف سازمانی را تأمین نمایند و برنامه‌ها را با موفقیت و اثربخشی به مرحله‌ی اجرا درآورند.

آموزش و پرورش، به عنوان سازمانی در حال تغییر که در سنوات تحت تأثیر تحولات اجتماعی جامعه است، خود نیز به وجود آورنده تغییر است. از این رو باید به نوازه هدف‌ها و عملکرد خود را مورد ارزیابی قرار دهد و از این طریق، ضمن اینکه خود را با تحولات هماهنگ می‌کند، فرصت‌های بهتری نیز پیدا کند تا تغییرات اساسی را به وجود آورد، که در این میان ارزشیابی عملکرد کارکنان و اثربخشی عوامل مرتبط با آن از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. از سوی دیگر گرایش‌های جدید در تعلیم و تربیت بر انتقال علم و دانش،

رسالت‌های مهم دیگری نظیر موارد زیر را نیز برای مدارس تعیین کرده اند: انضباط درونی، احساس مسئولیت فردی و گروهی، مهارت‌های زندگی و اجتماعی، مهارت‌های حل مسئله، مهارت‌های فراشناختی و تفکر سطح بالا و ایجاد و گسترش عدالت اجتماعی در کلاس درس، توسعه روابط عاطفی در بین شاگردان و تقویت جنبه‌های اخلاقی آنان از آن جمله اند. بنابراین دستیابی به این اهداف، مستلزم پرداختن علمی به مدیریت واحدهای آموزشی و انتخاب رگزینش مدیران اثربخش در پست‌های سازمانی مناسب است. یکی از مهمترین وظایف مدیران آموزشی، مدیریت منابع انسانی به طور عام و معلمان به طور خاص است. زیرا دبیران به عنوان رزهای متخصص در ساختار آموزش و پرورش، یکی از ارکان مهم در جریان آموزش و پرورش و میزان پیشرفت فعالیت‌های آموزشی- تربیتی به شمار می‌روند و نقش عمده و کلیدی در توسعه توانایی‌ها و استعدادهای بالقوه دانش آموزان دارند.

از طرفی حیات مؤثر سازمان‌های آموزشی، مستلزم توسعه و بهبود آموزش و پرورش، از طریق کارایی مدیران و کارکنان آگاه، ماهر، خلاق و توانمند می‌گردد. لذا گزینش و تربیت کارکنان به خصوص دبیران در سازمان آموزش و پرورش می‌تواند کیفیت موجود در جامعه را رشد بدهد و در صورت انتخاب افراد ناشایسته در مراکز آموزشی باید سقوط کیفیت آموزش و پرورش و در نتیجه همه رشته‌های آموزش عالی و بالآخره جامعه را پیش بینی کرد. از این رو با توجه به اینکه دبیران ورزش نقش کلیدی را در ایجاد محیط مطلوب برای آموزش و یادگیری دانش آموزان دارند، تجهیز آن‌ها به مهارت‌های بنیادی ارتباطی، مهارت‌های کارآمد مدیریتی و شناخت مهارت‌های روانی آنان برای مؤثر بودنشان، ضرورتی غیر قابل انکار است. در همین راستا این کتاب در نظر دارد مهارت‌های ارتباطی، مدیریتی و روانی را مورد بررسی قرار دهد.

پروین شایگان فرد