

بنام خداوند جان آفرین کهیم سخن در زبان آید

گاهی به سوی
دا



دانستنی هایی برای معلمان و والدین

مؤلفین:

سعید علی نژاد برمه، غفار محمدی، علی توانگر، فرهاد باطبی، میترا گل هاشم،
جلیل صفری، محسن اکبری، زهت السادات احمد پناه، سمیرا سلطانی پور،
فاطمه باقر پور، مجید عربیان، مریم عامری، مهدی بیات کوهسار، اعظم قدس

عنوان و نام پدیدآور

: گامی بسوی فردا/مؤلفان سعیدعلی نژاد برمه... (و دیگران).

مشخصات نشر

: کرج: گردوی دانش، ۱۳۹۵.

مشخصات ظاهری

: ۹۰ ص.

شابک

: ۹۷۸-۶۰۰-۴۰۱-۱۴۳-۳

وضعیت فهرست نویسی

: فیا

یادداشت

: مؤلفان سعیدعلی نژاد برمه، غفار محمدی، علی توانگر، فرهاد باطنی، میترا گل هاشم، جلیل صفری...

یادداشت

: کتابنامه: ص. ۸۸

موضوع

: آموزش ابتدایی -- ایران -- راهنمای آموزشی

موضوع

: Education, Elementary-- Study and teaching-- Iran

موضوع

: آموزش ابتدایی -- ایران -- فعالیت‌های فوق برنامه -- راهنمای آموزشی

موضوع

: Education, Elementary-- Activity programs-- Iran-- Study and teaching

موضوع

: شاگردان ابتدایی -- ایران -- ارزشیابی

موضوع

: School children -- Rating of -- Iran

موضوع

: آموزش ابتدایی -- ایران -- برنامه‌ریزی

موضوع

: Education, Elementary -- Iran -- Planning

موضوع

: آموزش ابتدایی -- ایران -- مشارکت والدین

موضوع

: Education, Elementary -- Parent participation-- Iran

شناسه افزوده

: ملی نژاد برمه، سعید، ۱۳۵۲ -

رده بندی کنگر

: LB۳۰۶۰/۲۲/گ۲ ۱۳۹۵:

رده بندی دیویی

: ۳۰۰/۷۰

شماره کتابشناسی ملی

: ۴۰۱۹۱۸۰

ناشر: انتشارات گردوی دانش

مؤلفین: گامی به سوی فردا

سعید علی نژاد برمه، غفار محمدی، علی توانگر، فرهاد باطنی،

میترا گل هاشم، جلیل صفری، حسن اکبری، نزهت السادات

احمد پناه، سمیرا سلطانی پور، فاطمه باقر پور، مجید عربیان،

مریم عامری، مهدی بیات کرسار، اعظمه قدس

صفحه آرا: سمیه سیفی

مدیر فنی و مسئول چاپ: اسماعیل نوری

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۵

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۴۰۱-۱۴۳-۳

قیمت: ۷۰۰۰ تومان

تیراژ: ۲۰۰۰ جلد

نشانی: کرج - سه راه رجایی شهر - ضلع شمالی پل - ساختمان ققنوس

تلفکس: ۰۲۶-۳۴۴۵۶۸۱۰ و ۰۲۶-۳۴۴۵۱۵۰۳-۵

صندوق پستی: ۳۱۴۵۷۱۳۴۵۴

پایگاه اینترنتی: www.gdbook.ir

پست الکترونیکی: info@gdbook.ir

۵.....مقدمه

۷.....پیشگفتار

فصل اول

۹.....اهداف کلی دوره ابتدایی

۱۲.....اهداف کلی دروس پایه ی اول ابتدایی

فصل دوم

۱۶.....کلیات

۱۹.....انواع هوش

۲۵.....ویژگیهای روانی ، جسمانی ، عاطفی ، دانش آموزان در سن هفت سالگی

۲۷.....چگونه برقرار کردن ارتباط خوب معلم با دانش آموز پایه ی اول

فصل سوم

۲۸.....مهارت ها

۲۹.....مهارت های درس فارسی

۴۰.....مهارت های درس ریاضی

۴۹.....مهارت های درس قرآن

۵۱.....مهارت های درس علوم

فصل چهارم

۵۴.....سخنی با اولیا دانش آموزان چند پایه

۵۴.....پایه ی اول در کلاس چند پایه معضل است یا فرصت ؟

۵۶.....ویژگیهای کلاسهای چند پایه

فصل پنجم

- ارزشیابی کیفی - توصیفی (ارزشیابی ارزشی)..... ۶۱
- تاثیر ارزشیابی سودمند بر فعالیتهای یاددهی - یادگیری معلمان..... ۶۹
- تاثیر ارزشیابی کیفی - توصیفی بر فرآیند یادگیری دانش آموزان..... ۷۰

فصل ششم

- آشنایی اولیا با قوانین ومقررات..... ۷۹
- شورای معلمان..... ۸۰
- شرح وظایف سرای مدرسه..... ۸۱
- انجمن اولیا ومربیان..... ۸۳
- شرح وظایف انجمن اولیا ومربیان..... ۸۳
- مقررات انضباطی دانش آموزان..... ۸۵
- سخن آخر..... ۸۷
- منابع وماخذ..... ۸۸

اهمیت خواندن و نوشتن در نزول آیه (ن والقلم و ما یسطرون) که مسیر رشد و پیشرفت آدمی را در تعلیم و تربیت و کسب علم می داند، به وضوح مشخص شده است.

کسانی در زندگی آینده موفق خواهند بود که برای آن تربیت شده باشند؛ پس بهترین مدرسه برای تربیت این نسل، مدرسه ای است که به جامعه ی واقعی شباهت بیشتری داشته باشد و بهترین محتوای کتب درسی و شیوه های تدریس آن به گونه ای تدوین گردد که دانش آموزان را برای زندگی مسئولیت پذیر و انست بخش در آینده آماده نماید.

هرگاه دانش آموز از محیط خانواده به محیط دبستان وارد شود، اولین ارتباط های رسمی که دانش آموز با جامعه و محیط اطراف شکل می گیرد و در این جامعه ی کوچک (مدرسه) معلم می تواند به عنوان هدایت گر، زمینه را جهت شکوفایی استعدادهای بالقوه از فراهم نمودن با استفاده از روشهای خلاق؛ محیط کلاس را به محیطی امن و دوست داشتنی و به یادماندنی برای او مبدل سازد.

این کتاب با اهداف ذیل نگاشته شده است:

۱- همسو نمودن اولیای دانش آموزان با عوامل اجرایی و آموزشی

مدرسه

۲- ارتقا و کسب مهارتهای لازم، جهت آموزش صحیح و محتوای

کتب جدید التالیف

۳- تامین امنیت روانی کودکان در اثر افزایش شناخت و نفیوت رفتار

سنجیده ی اولیا و معلمان با دانش آموزان

۴- تسهیل نمودن روشهای تدریس و آسان سازی شیوه های یاددهی

- یادگیری

۵- همسو سازی عوامل موثر بر کودک جهت نیل به اهداف سند

تحول بنیادین آموزش و پرورش

نویسندگان در این کتاب تلاش نموده اند تا واژه های « معلم و اولیا » در تمام فصول کتاب ، همراه و هم راستای یکدیگر آورده شود ، چرا که معتقدند؛ همراهی و همفکری این دو در کنار سایر عوامل آموزشی ، در روند پیشرفت کلاس و امور تحصیلی تربیتی دانش آموز نقش بی بدیلی خواهند داشت و بسیاری از تعارضات احتمالی را از بین خواهد برد.

www.ketab.ir



❖ پیشگفتار

پیامبر گرامی اسلام بعد از تقسیم دوره ی سنی کودکان به سه بخش هفت ساله ؛ هفت سال دوم زندگی آنان را دوره اطاعت می داند و ویژگی آن را روحیه ی فرمانبرداری این رده سنی بیان و آمادگی کودک برای تعلیم و تربیت را از آغاز هفت سالگی دوم توصیه می نماید. در دین مبین اسلام و فرمایشات پیامبر اکرم (ص) ، امام صادق (ع) در هفت سال دوم زندگی کودک، بر خواندن و نوشتن ، صیه و بر اهمیت آن تاکید فراوان دارند.

این دوره از زندگی ، کودک در اوج رشد جسمی ، ذهنی و روانی و عاطفی است و رشد همه جانبه نیازمند تامین محیطی محرک و پویا است ، محیط خانه و خانواده مهمت بن مخرج مهارتهای اساسی (مهارتهای ارتباطی، عاطفی و...) و میراث فرهنگی و عادات است و مدرسه نیز مهمترین منشا انتقال هنجارهای اجتماعی و دینی و فرهنگی و... به کودک است.

با عنایت به تاثیر سازنده ی علم و رلیا (مخصوصا سال های آغازین) بر روند پیشرفت تحصیلی- تربیتی دانش آموزان ؛ می توان به اهمیت ایجاد ارتباطی دوسویه ، جهت معرفی روشهای فعال تدریس، بکارگیری شیوه های مشارکتی ، آشنایی و توسعه ی اطلاعات اولیا با روشهای و مراحل رشد و... پی برد.

دوره ابتدایی مهمترین دوره تحصیلی است پایه ای برای ابتدایی حساس ترین پایه تحصیلی در این دوره است. جایگاه ویژه و نزوم توجه به این موضوع ، موجب تخصصی شدن بسیاری از فعالیت ها و تدریس در این پایه شده است، به نحوی که عدم بکارگیری شیوه های یاددهی - یادگیری متناسب با محتوای کتب و اهداف برنامه درس ملی ، زمینه ساز تعارضات بین متولیان امر آموزش به کودک در مدرسه و همراهان وی در منزل گردیده و سرانجام منجر به افت تحصیلی می گردد.

این کتاب با توجه به سند تحول بنیادین و اهداف مد نظر برنامه ی درسی ملی و به منظور افزایش دانش و مهارت معلمان و اولیا در هفت فصل نگاشته

شده است. نگارندگان در فصل نخست به اهداف پایه اول اشاره نموده و در فصل دوم کلیات و مفاهیم مورد نظر و کاربردی را بیان می دارند و در فصل سوم، مهارت‌های مورد نیاز اولیا و معلمان و در فصل چهارم به دانش آموزان در کلاس های چند پایه اشاراتی داشته اند و در ادامه ی کتاب، در فصل پنجم به معرفی شیوه های ارزشیابی تحصیلی تربیتی به ویژه، ارزشیابی کیفی - توصیفی در پایه ی اول می پردازند و با توجه به ضرورت هادر فصل ششم، سعی در آشنا نمودن اولیا با قوانین و مقررات مدرسه نموده اند و در فصل آخر نیز، دانستنی های ضروری مورد نیاز اولیا و معلمان را به اختصار بیان داشته اند.

نکته ی قابل توجه در خصوص تحصیل دانش آموزان به سبک و سیاق جدید، آن است که اولیای محترمی که خودشان با محتوا و روشهایی متفاوت و سنتی، تحصیل کرده اند باید نگرش خود را در بسیاری از موضوعات تغییر داده و به نظام آموزشی عمومی است دست بکنند و بدون نگرانی، دوش به دوش سایر عوامل در جهت پیشرفت تحصیلی دانش آموز گام بردارند. به گونه ای که اطمینان از این هماهنگی و هم سوی آرامش روانی، و نیز پیشرفت تحصیلی و تربیتی دانش آموزان را در پی داشته باشد.

امیدواریم مطالب این کتاب که بازتاب بخشی از تجربیات و پژوهش های سالهای تدریس در پایه ی اول و باورهای آموزشی نگارندگان است، زمینه ی آشنایی معلمان و اولیا را با مهارت‌های مورد نیاز در این پایه فراهم سازد. در پایان از همه ی عزیزان صاحب نظر در خواست داریم تا با ارائه ی پیشنهادها و نظرات ارزشمند خود، در اصلاح این مجموعه و برداشتن گام‌های بعدی یاریمان نمایند.

