

رشد و اجرای برنامه برای دانش آموزان مبتلا به اختلال طیف اوتیسم "ASD"

: Billyjoe Ackert Autism Support Teacher,

Halifax Regional School Board

Dr. Susan Bryson Professor and Craig Chair in Autism Research

IWK Health Dalhousie University

مترجمان:

محمود قاسمی

فریده محمدی

راضیه رضایی

بهزاد خالدي

بهنام نعیمی



موسسه فرهنگی انتشاراتی آفتاب گیتی

سرشناسه: سوزان اریکسن، کریج چیر

شناسه افزوده: محمود قاسمی

عنوان و نام پدیدآورندگان: رشد و اجرای برنامه برای دانش آموزان مبتلا به اختلال طیف اوتیسم / نویسنده: مشخصات نشر: تهران: آفتاب گیتی، ۱۳۹۶

مشخصات ظاهری: ۱۷۲ ص.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۸۹۱-۵۸-۰

وضعیت فهرست نویسی: فیپا

موضوع: کودکان در خود مانده- توانبخشی

موضوع: طیف اختلالات در خود ماندگی

موضوع: بندی کنگره: RC۵۵۳/۵۵۶ ۱۳۹۶

رده بندی د. س: ۶۱۶/۸۵/۸۲

شماره کتاب ملی: ۵۱۰۲۳۱۰



مؤسسه فرهنگی انتشاراتی آفتاب گیتی

نشر و پخش همراه: ۰۹۱۲۳۳۴۲۳۶۱

آدرس: میدان انقلاب بازار بزرگ کتاب ۱۰، زیر سقف واحد ۲۲

شناسنامه کتاب

عنوان: رشد و اجرای برنامه برای دانش آموزان مبتلا به اختلال طیف اوتیسم

نویسنده: سوزان برایسن، کریج چیر

مترجم: محمود قاسمی، فریده محمدی، راضیه رضایی، بهزاد خالدي، بهنام نعیمی

ویرایش: شورای بررسی موسسه انتشاراتی آفتاب گیتی

نشر و پخش: موسسه انتشاراتی آفتاب گیتی

نوبت چاپ: اول، ۱۳۹۶

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

چاپ: تهران

قیمت: ۱۷۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۸۹۱-۵۸-۰

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

۷	مقدمه
۷	پیش زمینه
۲	اهداف

فصل ۱. اختلال اوتیسم چیست؟

۳	فراگیر شدن اختلالات رشد
۳	اختلال طیف اوتیسم
۴	۱. اختلال وسواس
۵	۲. اختلال / سندرم استر
۵	ملاحظات برنامه ریزی

فصل ۲: خصایص و ویژگی های مربوط به ASD-A «اختلال اوتیسم» از نگاهی نزدیک و دقیق تر

۷	مشخصات اختلال طیف اوتیسم (ASD)
۸	عدم آگاهی از وجود یا احساس دیگران
۱۳	سخنرانی اکولالیک
۱۸	شناخت
۲۰	نقص در شکل گیری مفهوم
۲۱	اختلال در شناخت اجتماعی
۲۳	ویژگی های مرتبط به اختلال اوتیسم
۳	خلاصه

فصل ۳. طرح ریزی برنامه برای دانش آموزان مبتلا به اختلال اوتیسم

۲۴	فرایند طرح ریزی برنامه
۳۶	اعضای ضروری در جامعه
۴۱	برنامه ریزی و ابزارهای سنجش

فصل ۴. آموزش دانش آموزان مبتلا به اختلالات طیف اوتیسم - تمرکز بر استراتژی

۴۲	تمرکز بر استراتژی ها
۴۲	شواهد مبتنی بر تمرین
۴۸	استراتژی های آموزشی مبتنی بر برنامه تحقیقاتی اوتیسم (STAR)

۵۰	حمایت از استقلال
۵۱	اصلاح رفتارها
۵۲	برنامه‌ریزی و انجام وظایف در سطح مناسبی از مشکلات
۵۳	آموزش تفکر انعطاف پذیر
۵۵	استراتژی‌های کاربردی
۵۷	فرایند تدریس
۶۳	فرآیند آموزش یک مهارت یا فعالیت جدید
۶۶	استراتژی‌هایی برای مشخص کردن ویژگی‌های مبتلا به اختلال اوتیسم
۶۶	استراتژی‌های رشد ارتباطات
۷۴	استراتژی برای رویه تعامل اجتماعی
۸۲	استراتژی برای تدریس مهارت کاربردی
۸۵	استراتژی‌هایی که به ویژگی‌های مرتبط با کودکان مبتلا به اختلال اوتیسم می‌پردازد

فصل ۵. حمایت از دانش‌آموزان مبتلا به اختلال اوتیسم و رفتارهای ضعف‌انگیز آنها

۹۰	تجزیه و تحلیل کارکرد رفتار
۹۴	پروتکل پاسخ
۹۶	خلاصه: پیشنهادات برای مدیریت رفتار ضعف‌برانگیز
۹۶	استراتژی برای تغییر رفتار

فصل ۶: سندرم اسپرگر

۹۱	تشخیص سندرم اسپرگر (AS)
۹۸	یادگیری و ویژگی‌های رفتاری دانش‌آموزان مبتلا به سندرم اسپرگر (AS)
۹۹	زبان / ارتباطات

فصل ۷. برنامه‌ریزی انتقال

۱۰۴	برنامه‌ریزی انتقال برای دانش‌آموزان مبتلا به اختلال اوتیسم ASD
۱۰۶	انتقال به سیستم مدرسه
۱۰۶	استراتژی‌هایی برای کمک به انتقال بین فعالیت‌ها و تنظیمات
۱۱۰	فرآیند همکاری مبتنی بر مشورت
۱۱۳	خلاصه فصل ۷
۱۱۴	منابع

مقدمه

پیش زمینه

طیف اختلال اوتیسم^۱ (ASD) یک اختلال رشدی مبتنی بر بیماری عصبی است که با اختلالات ارتباطی^۲، تعامل اجتماعی^۳ و الگوهای رفتاری^۴ مشخص شده است. نشانه‌های اختلال اوتیسم از خفیف تا عمیق است و افرادی را که تحت تأثیر قرار می‌دهد، بسیار متفاوت است. اصطلاح "طیف"^۵ مجموعه پیچیده اختلال اوتیسم را در رویه پیوندی شدید به رسمیت می‌شناسد. اختلال اوتیسم بر تمامی جوانب زندگی یک فرد تأثیر می‌گذارد. در حال حاضر آموزش‌ها در سراسر کانادا^۶ و دیگر نقاط حاکی از افزایش قابل توجهی از درمان مبتلا به طیف اختلال اوتیسم می‌باشند که شناسایی شده‌اند. این امر با این واقعیت پیچیده‌تر می‌شود که در طول زمان با افزایش یلکانی شیوع مبتلا به اختلال اوتیسم، با نحوه تعریف اوتیسم تطابق ندارد.

اختلال اوتیسم یکی از شایع‌ترین اختلالات رشدی است. در سال (۲۰۰۹)، میزان شیوع اختلال اوتیسم^۷ در ۱۱۰ بود. سال ۲۰۱۲ در ایالات متحده، مراکز کنترل و پیشگیری از یک بیماری تخمین زده بودند که ۱ در ۸۸ کودک با اختلال اوتیسم شناسایی شد، بودند. چهار نفر از دانش‌آموزانی که مبتلا به اختلال اوتیسم تشخیص داده شدند، پسر بودند. این امر با افزایش تعداد درخواست برنامه ریزی و خدمات متمرکز بر نیازهای دانش‌آموزان مبتلا به اختلال اوتیسم همراه بوده است. وزارت آموزش و پرورش نو اسکوشیا^۸ از طریق برنامه عملی اختلالات اوتیسمی استان، اقداماتی را در جهت رفع نیازهای رو به رشد انجام می‌دهند که توسط:

* استخدام یک مشاور اوتیستیک استان با تأیید وزارت آموزش و پرورش در بخش خدمات

1. Autism spectrum disorder

2. impairments communication

3. social interaction

4. behaviour patterns

5. spectrum

6. Canada

7. Autism spectrum disorder

8. Nova Scotia

دانش‌آموزی

- * حمایت از شکل‌گیری تیم‌های اوتیسم در هیئت مدیره مدرسه
- * تخصیص اعتبارات در جهت رشد حرفه‌ای و ارتقاء منابع درون هیئت مدیره مدرسه مورد هدف قرار می‌گیرد.
- * تأمین بودجه برای هیئت مدیره در جهت برنامه‌ریزی برای انتقال دانش‌آموزان مبتلا به اختلال اوتیسم به مدرسه.
- * حمایت از فرصت‌های آموزشی برای کارکنان مدرسه در زمینه فراگیری استراتژی‌های آموزشی
- * ایجاد یک راهنما و اطلاعات در برنامه‌ریزی برای معلمان و مدیران برای دانش‌آموزان مبتلا به اختلال اوتیسم
- * ترکیب اطلاعات از برنامه‌های پیش دبستانی و خدمات مانند مداخله رفتاری شدید اولیه^۱ (EIBI) و مداخله زودهنگام^۲ (E) در طرح‌ریزی برنامه‌های فردی در محیط مدرسه
- * شرکت‌کننده به عنوان عضو اجرایی تیم مدیریت برنامه در طیف مداخله رفتاری شدید^۳ (EIBI) با حمایت وزارت بهداشت و سلامت

اهداف

این راهنما یک منبع مهمی برای تیم‌های طراحی برنامه‌ای است که مهم در نظر گرفته شده است، مسئول رشد و اجرای طراحی برنامه‌ریزی برای دانش‌آموزان مبتلا به اختلالات اوتیسم در مدارس دولتی نوا اسکوتیا است. همچنین باید به هیئت مدیره مدرسه که می‌شود تا زمینه‌هایی را مشخص کند که ممکن است نیاز به رشد حرفه‌ای داشته باشد. همچنین والدین، سرپرستان و معلمان می‌توانند از منابع مرتبط استفاده کنند.

^۱ Early Intensive Behavioural Intervention

^۲ Early Intervention

^۳ Early Intensive Behavioural Intervention