

طرح کرامت و یادگیری مهارت‌های زندگی

محرم‌علی خداپننده

زهد احمدزاده

شرانہ طلایی

- سرشناسه : خدابنده، محرمعلی، ۱۳۴۹ -
- عنوان و نام پدیدآور : طرح کرامت و یادگیری مهارت‌های زندگی / محرمعلی خدابنده، زاهد احمدزاده، فرزانه طلایی.
- مشخصات نشر : تربیت حیدریه: چشم‌انداز قطب، ۱۳۹۵.
- مشخصات ظاهری : ۱۱۰ص: نمودار.
- شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۸۵۰۹-۰۶-۶ : ۱۵۰۰۰۰ ریال
- وضعیت فهرست نویسی : فیا
- موضوع : ایران. وزارت آموزش و پرورش. طرح کرامت
- موضوع : شاگردان -- ایران -- فعالیت‌های فوق برنامه -- ارزشیابی
- موضوع : Student activities -- Iran -- Evaluation
- موضوع : آموزش ابتدایی -- فعالیت‌های فوق برنامه
- موضوع : Education, Elementary-- Activity programs
- شناسه افزوده : احمدزاده، زاهد، ۱۳۵۹ -
- شناسه افزوده : طلایی، فرزانه، ۱۳۵۴ -
- رده بندی کنگره : ۱۳۹۵۳۶۰۷۱۳ : ۴طخ/
- رده بندی دیویی : ۸۲۰۹۵۰۳۷۱
- شماره کتابشناسی ملی : ۲۴۸۵۱۴۷

طرح کرامت و یادگیری مهارت‌های زندگی



نویسندگان: محرمعلی خدابنده - زاهد احمدزاده - فرزانه طلایی

ناشر : انتشارات چشم انداز قطب

تیراژ : ۲۰۰۰

نوبت چاپ : اول

تاریخ چاپ : ۱۳۹۵

چاپ : ویونا

قطع : وزیری

تعداد صفحات : ۱۱۰

قیمت : ۱۵۰۰۰۰ ریال

شابک :

۹۷۸	۶۰۰	۸۵۰۹	۰۶	۶
-----	-----	------	----	---

آدرس: تربیت حیدریه، خیابان رازی - رازی ۳

تلفن: ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶ - ۰۹۲۲۳۲۵۸۸۱۸

فهرست مطالب

۷	پیشگفتار
۱۰	فصل اول: کلیات
۱۱	مقدمه
۱۳	ویژگیهای طرح کرامت
۱۸	تعریف واژه‌ها و اصطلاحات
۱۹	فصل دوم: مبانی مهارت‌های زندگی
۲۰	ادبیات نظری تعریف مهارت‌های زندگی
۲۰	تاریخچه مهارت‌های زندگی
۲۱	اهمیت مهارت‌های زندگی
۲۱	مهارت‌های اصلی زندگی
۲۴	اهمیت مهارت‌های زندگی در مدارس
۲۶	اهداف‌های آموزش مهارت‌های زندگی
۲۷	مهارت همدلی
۲۷	مهارت بین فردی
۲۸	مهارت مقابله با هیجان
۲۸	مهارت خودآگاهی
۲۹	مهارت ارتباطی
۲۹	مهارت تصمیم‌گیری
۲۹	مهارت حل مسئله
۳۰	مهارت تفکر خلاق
۳۰	مهارت تفکر انتقادی

۳۰	مهارت مقابله با استرس
۳۰	اهمیت مهارت های زندگی در سلامت روانی
۳۴	فصل سوم: کلیات طرح کرامت
۳۵	طرح کرامت
۳۵	کرامت انسانی
۳۶	ملاک های انتخاب مفاهیم
۳۶	کرامت چیست؟
۳۷	مهارت های زندگی
۳۷	آداب و مهارت های زندگی اسلامی در طرح کرامت
۳۸	جدول ماهیم
۳۸	واحد کار
۳۸	عنوان
۳۸	هدف
۳۸	مبانی
۳۹	شیوه های کار با دانش آموز
۴۰	قصه خوانی
۴۰	بحث و گفتگو
۴۱	شعر خوانی
۴۱	تکمیل برگ شکوفه
۴۱	مبانی
۴۲	تقوی چیست؟
۴۳	فعالیت شماره ۱: قصه خوانی
۴۳	فعالیت شماره ۲: بحث و گفتگو

۴۴	فعالیت شماره ۳: شعر خوانی
۴۴	فعالیت شماره ۴: تکمیل برگ شکوفه
۴۴	فعالیت شماره ۵: زنگ تفریح
۴۴	فعالیت شماره ۶: بحث گروهی
۴۵	فعالیت شماره ۷: پژوهشی از قرآن کریم
۴۶	فعالیت شماره ۸: سخن بزرگان
۴۷	فصل چهارم: فعالیت قصه گویی
۴۸	اخلاص چیست؟
۴۸	تألیف بیض مرز اخلاص
۴۹	مرز اخلاص
۵۳	آثار و فواید اخلاص
۵۳	بصیرت و نورانیت دل
۵۳	حکمت و معرفت
۵۳	خضوع ما سوی الله در برابر انسان مخلص
۵۳	کفایت امر و درمانده نشدن در کارها
۵۳	سعادت و کامیابی
۵۴	بالا رفتن اعمال و قبولی
۵۴	کمال عبادت
۵۴	اخلاص ناب
۵۶	فصل پنجم: بحث و گفتگو
۵۷	بحث و گفتگو
۵۸	راز چیست؟
۵۸	ضرورت رازداری

۶۰	عوامل افشای راز
۶۰	پرحرفی
۶۰	باز کردن عقده‌ی حقارت
۶۰	رفاقت و دوستی
۶۱	احساسات و عصبانیت
۶۱	راه‌های حفظ اسرار
۶۱	انتخاب افراد امین
۶۲	وجه به‌فوائد رازداری
۶۳	سستن زبان‌های افشای راز
۶۴	ایمان بقوی
۶۵	فصل ششم: سستن، برگشتن - عفو
۶۶	سخن بزرگان
۶۶	عفو و گذشت چیست؟
۶۶	اهمیت و ضرورت عفو و گذشت
۶۷	آثار و برکت عفو
۶۸	سرافرازی و بزرگواری
۶۹	بهبود روابط اجتماعی
۶۹	پیروزی بر دشمن
۶۹	طولانی شدن عمر
۷۰	عفو، نشانه عقل، بردباری، زهد و توانایی
۷۰	بخشش خداوند
۷۱	شفاعت امامان
۷۱	داخل شدن به بهشت

۷۴	فصل هفتم: آن چه که باید درباره عفت و غیرتمندی بدانیم.
۷۵	عفت
۷۵	انواع عفت
۷۵	عفت شکم
۷۶	عفت دامن
۷۶	ارزش عفت
۷۷	موانع عفت
۷۸	تعطیل شهوات
۷۸	قوت
۷۸	مصونیت
۷۸	منزلت یافتن پیش خداوند
۷۸	حسن خلق
۷۹	عزت و سرافرازی
۷۹	مجموعه ای از خصایل نیکو
۷۹	عوامل تهدید کننده عفت
۸۰	چشم چرانی
۸۰	اختلاط زن و مرد
۸۰	خضوع در کلام توسط زنان
۸۱	زینت و عدم پوشش مناسب
۸۱	خلوت با نامحرم
۸۲	عدم خودباوری و عزت نفس
۸۲	تغافل چیست؟
۸۳	فصل هشتم: آن چه که باید درباره صبر و دوراندیشی بدانیم.

۸۴	معنی صبر
۸۵	صبر در قرآن
۸۶	صبر در زندگی
۸۶	دوراندیشی
۸۶	مبانی
۸۸	فصل نهم: آن چه که باید درباره‌ی رضایتمندی و تفکر خلاق بدانیم.
۸۹	رضایت مندی
۸۹	رضایت چیست؟
۹۰	تفکر خلاق
۹۰	مبانی
۹۳	مجاری تفکر
۹۴	تفکر اخلاق
۹۵	تعریف تفکر خلاق
۹۶	مراحل تفکر خلاق
۹۸	فصل دهم: آیا کرامت بر یادگیری مهارت‌ها، زندگی موثر است؟
۹۹	نتایج
۱۰۲	پیشنهادهای
۱۰۳	فهرست منابع
۱۰۳	منابع فارسی
۱۰۶	منابع انگلیسی

پیشگفتار

آموزش و پرورش به عنوان نهادی با کارکردهای جامعه پذیری فرهنگی، مدیریت، آموزش علوم و فنون با بهره گیری از موارث دینی و فرهنگی در کارخانه های علمی اندیشمندان و صاحب نظران بیشترین مسئولیت را در قبال ایجاد مهارت ها و توانمندی ها، انتقال ارزش های دینی و ملی به دانش آموزان برعهده دارد، این نهاد به منظور رفع کاستی ها و خلاءهای موجود برنامه های نوین در طول یک دهه گذشته طرح ها و برنامه های متنوعی را در مدارس به ویژه دوره ابتدایی که به باور صاحب نظران و اندیشمندان، دوره شکل گیری شخصیت و اساس ترین زمان برای ایجاد تقویت مهارت های لازم برای زندگی است اجرا نموده است، بعضی از طرح ها و برنامه ها به لحاظ اثربخشی مورد استقبال واقع گردید که درجمله می توان به طرح های کرامت و آموزش مهارت های زندگی اشاره کرد. یکی از طرحهایی که در حوزه تربیت ارزشی (به ویژه اخلاقی) بعد از انقلاب در معاونت پرورشی و بعدها در معاونت آموزش عمومی دنبال شد، طرح کرامت است. در واقع طرح کرامت پاسخی به چالش بزرگ تشکیلات امور تربیتی در ایجاد تمایز و تفکیک بین آموزش و پرورش و نقش ارزشمند تربیتی معلمان در مدرسه است.

مبنای نظری این طرح با هدف کلی تکریم شخصیت دانش‌آموزان با عنایت به بند چ اصل دوم قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران مبنی بر بنیاد جمهوری اسلامی بر کرامت انسانی، در سال تحصیلی ۷۳-۷۲ به سفارش دفتر مشاور و برنامه‌ریزی امور تربیتی توسط مرحوم دکتر رجبعلی مظلومی با استناد به کتاب خصال شیخ صدوق تحت عنوان "مدارج تربیت منطقی" تدوین شده و سپس کارشناسان زیربط با عنایت به اثر مذکور، طرحها و برنامه‌های اجرایی را تحت عنوان طرح کرامت در مدرسه آماده نمودند و جهت اجرا به استانها ارسال نمودند. از سال ۷۶-۷۵ توسعه عرضی طرح آغاز شد و در سال ۱۳۷۹، ۲۰٪ از مدارس تحت پوشش قرار گرفت. گزارش‌ها از موفقیت طرح حکایت داشت به گونه‌ای که در سال ۱۳۷۹ شورای عالی آموزش و پرورش در رأی ۶۵۸ خود به سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی مأموریت داد که با مشارکت حوزه معاونت پرورشی با استفاده از تجارب طرح کرامت به اصلاح و بازنگری برنامه درسی دوره ابتدایی اقدام نماید.

طرح کرامت به دنبال ایجاد زمینه جهت رشد فضائل اخلاقی و تقویت بینش و مهارت دانش‌آموزان برای رشد و ترغیب همه جانبه متناسب با آموزه‌های دینی و پویایی فرآیند یاددهی و یادگیری و طرح مهارت‌های زندگی در صدد ایجاد توانایی در دانش‌آموزان در زمینه سازگاری و رفتار مثبت، ایجاد مسئولیت‌های اجتماعی و روبه‌رو شدن با مسائل و مشکلات و حل آن می‌باشد. از آنجایی که طرح مهارت‌های زندگی در اهداف و محتوا دارای شباهت و همپوشانی با طرح کرامت بود. لذا این طرح بصورت کامل برای رسیدن به اهداف اصلی خود یعنی آماده‌سازی دانش‌آموزان برای زندگی آینده و کشف مهارت‌های زندگی در مدارس مورد مطالعه قرار گرفت.

فلذا در این برنامه تلاش شده تا ضمن بهره گیری از تجارب مفید سایر ملل با توجه به جهت گیری های ارزشی و آموزه های دینی و اسلامی به آداب و مهارت های مورد نیاز یک فرد ایرانی مسلمان پرداخته شود.

با توجه به نیاز جامعه امروزی اجرای طرح کرامت برای پرورش فضایل اخلاقی و ارتقاء مهارت های زندگی در مدارس لازم و ضروری است. همچنین بررسی میزان اثر بخشی آن می تواند راهگشای خوبی برای مدارس و ادارات آموزش و پرورش باشد و نتایج حاصله از این کتاب میتواند در اجرای صحیح این طرح در کلیه مدارس کمک نموده و مدیران و مجریان طرح را در اجرای بهینه طرح یاری نماید. با اینکه دانش آموزان و اولیاء تغییرات ملموس و اساسی در اجرای این طرح پیدا میکنند و مسئولان میتوانند هزینه ها و تشویقات لازم برای مجریان طرح اختصاص دهند.