

پرسمان رپه

از سری کتاب های آمادگی پیش کاورزی و دستياری تخصصی پزشکی

تالیف : گروه علمی نواندیشان آریا کهن

دکتر کیوان طیبی میبدی



انتشارات نواندیشان آریا کهن

۱۳۹۰



سرشناسه: طبیبی میبدی، کیوان، ۱۳۶۲
عنوان و نام پدیدآور: پرسمان ریه / گروه علمی نواندیشان آریا
مشخصات نشر: تهران: نواندیشان آریا کهن، ۱۳۹۰.

مشخصات ظاهری: ۲۰ ص.

شابک: ۸-۸۵-۵۹۷۸-۶۰۰-۹۷۸

وضعیت فهرست نویسی: فیا

موضوع: ریه، پرسمان

شماره کتابشناسی ملی: ۲۴۴۵۹۴۳

شناسه افزوده: گروه علمی نواندیشان آریا کهن

رده بندی کنگره: ۱۳۹۰ ۴/۷۵۶/۷۵۶ RC

رده بندی دیویی: ۶۱۶/۲۴۰۰۷۶

نام کتاب: پرسمان ریه

تالیف: گروه علمی نواندیشان آریا کهن

مؤلف: دکتر کیوان طبیبی میبدی

حروفچینی: فرزانه رضا زاده، مریم پیغمی، خاطره فضلی

صفحه آراء: خاطره فضلی

طراح: عباس خدادادی

ناشر: انتشارات نواندیشان آریا کهن

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۰

شابک: ۸-۸۵-۵۹۷۸-۶۰۰-۹۷۸

بها: ۲۵۰,۰۰۰ ریال

نشانی مراکز پخش:

نواندیشان آریا کهن: مرکز پخش تهران

تهران - خیابان کارگر شمالی - بالاتر از پمپ بنزین - کوچه لاله - پلاک ۶ - طبقه ۳، واحد ۶

تلفن: ۸۸۰۰۹۹۹۰، ۸۸۳۳۹۵۰۰ فاکس: ۸۸۰۱۰۰۰۵

WWW.NEWARYA.COM فروش اینترنتی از طریق وب سایت:

آرتین طب: مرکز پخش تهران و شهرستان

بلوار کشاورز - خیابان ۱۶ آذر (۵۰ متر پایین تر از بلوار) - شماره ۱۸

تلفن: ۸۸۹۷۱۴۰۰ - فاکس: ۸۸۹۹۵۱۴۱

کلیه حقوق این کتاب متعلق به ناشر بوده

و مشمول قانون حمایت از مولفان، مصنفان و هنرمندان مصوب ۱۳۴۸/۱۱/۱۱

و قانون ترجمه و تکثیر کتب، نشریات و آثار صوتی مصوب ۱۳۵۰/۱۰/۶

می باشد. فتوکپی، تکثیر، بازنویسی، خلاصه برداری یا برداشت بخشی از متن،

شکلها و یا جدولهای کتاب و انتشار آن در قالب کتابهای تالیف، خلاصه، تست یا

نرم افزار بدون اجازه کتبی از ناشر غیر قانونی و شرعاً حرام بوده و موجب پیگرد

قانونی خواهد شد.

"هوالشافی"

در سالهای اخیر رقابت آزمون دستیاری پزشکی، رقابتی تنگاتنگ و نزدیک بوده و بی شک افرادی در این آزمون موفق خواهند بود که برنامه ریزی درسی و زمانی هدفمند و دقیقی داشته باشند، روش های صحیح و کاربردی مطالعه را بکار گیرند و همچنین بهترین منابعی را که با جهت دهی این آزمون تدوین شده اند، جهت مطالعه انتخاب نمایند. بهترین منابع از دیدگاه افراد موفق آزمون دستیاری منابعی هستند که ویژگی های زیر را دارا باشند:

- ۱) خلاصه، جامع و کامل باشد، به طوری که تمام مطالب و نکات مهم را دربرگیرد.
- ۲) طبقه بندی درستی از مطالب در ذهن خواننده ایجاد نماید.
- ۳) امکان مرور سریع و مکرر آن وجود داشته باشد.
- ۴) مهارت لازم جهت پاسخگویی به حداکثر سوالات آزمون را به خواننده منتقل کند.

مطمئناً برای دستیابی به منبعی با این ویژگی های مهم باید از تجربه افرادی که این آزمون را با موفقیت پشت سر گذاشته اند استفاده نمود.

موسسه نواندیشان آریا که با سابقه درخشان در زمینه داشتن حداکثر میزان قبولی پزشکان محترم در آزمون دستیاری سال های گذشته و تلاش در جهت حفظ پویایی در زمینه روش های نوین آموزش پزشکی، در سال جدید برآنست تا با بهره گیری از تجربیات رتبه های برتر سال های گذشته این آزمون، کتابهای آمادگی دستیاری را با شیوه ای نوین و ابتکاری به نگارش در آورده و با افتخار تقدیم جامعه پزشکی کشور نماید.

"امید است که این حرکت نوپویایی خود را برای همیشه حفظ نماید تا بتواند هر سال گام های بلندتری در جهت ارتقای سطح علمی دانشجویان عزیز و پزشکان محترم این مرز و بوم بردارد."

آرام رحیم نژاد

شهریورماه ۱۳۹۰

❖ یادداشت مولف

سلام علیکم؛

آنچه مشهود است، مسئولان با سعی و زحمتی فراوان، آنچنان آزمونی ساخته اند که بی شک در چند سال آینده، گرمی بازار آن از آزمون ورودی دانشگاه نیز فراتر رفته و پاسخ به پرسش های آن از عهده متخصصین امر نیز خارج خواهد شد.

مسئلا هیچ تجربه ای عاری از اشتباه نبوده و بدیهی است در تجربه اول بیشتر مصداق خواهد داشت. مضاف بر آن بازه کوتاه زمانی برای طرح سوال و فشرده کاری نیز مزید بر علت بود. با این وجود تمام تلاش خود را به کار بستیم تا حد امکان پرسش ها به واقعیت امر نزدیک تر باشند.

این پرسش ها با اهدافی متفاوت به شرح ذیل مطرح شده است:

۱) معطوف کردن توجه خواننده به ظرایف و دقایق جملات کتب درسی که احتمال طرح پرسش در آزمون دستیاری از آنها، اگر زیاد نباشد، کم هم نیست. برای مثال، اگر در جمله ای ذکر شد که «پس از ۴۸ ساعت از بهبود نیافتن بیمار پس از تجویز درمان نگهدارنده، باید جراحی انجام شود» نگارنده این جمله را به این صورت دیده است و از آن طرح سوال کرده است: «پس از ۴۸ ساعت از بهبود نیافتن بیمار پس از درمان نگهدارنده، باید جراحی انجام شود.»

خواننده گرامی لطفا توجه داشته باشید که می توان از تک تک عبارات این جمله مثل «بهبود نیافتن»، «تجویز درمان نگهدارنده»، «باید»، «جراحی» طرح سوال کرد بنابراین هدف اینگونه پرسش ها معطوف کردن توجه خواننده به تک تک کلمات عبارات و جملات کتاب است. خواننده مستحضر است که شاید طرح این پرسش از نظر علمی صحیح نباشد. چون شاید هدف نویسنده اصل کتاب از ذکر آن جمله، رساندن مطلب به این صورت نبوده باشد، (همانطور که بسیاری از پرسش های مطرح شده در آزمون های جامع پیش کارورزی یا دستیاری و یا حتی مورد و بالاتر یا اهداف نویسندگان اصل کتاب متفاوت و یا شاید مغایر هم هست)، فقط اما لازم است که خواننده کتاب را به این شکل حفظ کند. تاکید بر فعل حفظ کردن بسیار شدید است.

۲) بیان مسائلی که به نظر اینجانب، در کتاب درسی ذکر نشده بودند پروسه نگارش کتب درسی از پروسه نگارش کتب پرسمان مجزا بود مسائلی از نظر نگارنده (و نه اشخاص دیگر، همچون استادان ناظر بر نگارش این کتاب و یا نویسندگان و تخلیص کنندگان آنها) مهم بودند که در کتب درسی ذکر نشده بودند و این حقیر بر خود می دانستم که به صورتی این مطالب را به خواننده انتقال دهم.

۳) بیان شکل و طریق استدلال برای پاسخ دادن به سوالات از اهداف دیگر اینجانب بود. یکی از مشکلات مهم فراگیری که در حال آمادگی برای آزمون های جامع در رشته طب هستند، نه نداشتن دانش لازم برای پاسخ دادن به پرسش، که عدم تشخیص در خواندن فکر طراح است. اینکه از صورت پرسش متوجه شویم که منظور طراح از طرح چنین پرسشی چه بوده، اگر نه پر اهمیت، اما کم اهمیت هم نیست. در پاسخ به برخی از پرسش ها، این شیوه فکر کردن به نمایش گذاشته شده است.

لذا از شما خواننده بزرگوار استدعا دارم که به هیچ وجه به این پرسش ها به عنوان راهی برای یادگیری مسائل یا مرور آنها ننگرید. یادمان باشد که هیچ پرسشی یا هیچ مجموعه ای از پرسش ها جایگزین متن کتاب و محتوای درسی نمی شود. ذکر نکته دیگر خالی از لطف نیست سوالات ۵ گزینه ای طرح شده است و آن به این علت است که:

۱) تاحدی پاسخ به پرسشها دشوارتر شود.

۲) مطالب بیشتری برای یادآوری مطالب ذکر شده در کتاب درسی در صورت سوال گنجانده شود.

طبق طریق معهود و عادت مالوف مقدمه های کتبی از این دست، از خوانندگان گرامی خواهش می کنم، در صورتی که در هر بخشی از کتاب، اشتباهی (علمی یا املائی) مشاهده کردند از تماس با موسسه محترم نواندیشان آریا و یا مستقیماً با این حقیر از طریق پست الکترونیک ktayebi@gmail.com دریغ نفرمایند.

اجازه دهید در انتها با سعدی و حافظ از ظن خود یار شویم.

به قول حافظ (از طرف خوانندگان گرامی):

زاهد (خواننده) از کوچه رندان (آزمون دستیاری) به سلامت بگذر

تا خرابت نکند صحبت بدنامی چند

و به قول سعدی:

وصال کعبه (قبولی در آزمون) میسر نمی شود سعدی

مگر که راه بیان پرخطر گیرند

و باز به قول سعدی (این بار از طرف خودم):

به راه بادیه رفتن به از نشستن باطل

که گر مراد نیابم به قدر وسع بکوشم

تابستان ۹۰

دکتر کیوان طیبی مبدی

مؤلف

درباره کتاب

کتابی که هم اکنون پیش رو دارید حاصل تلاش بی وقفه گروهی از زبدگان و برگزیدگان آزمون سالهای متفاوت دستیاری تخصصی پزشکی و جمعی از اساتید بنام می باشد. درنگارش این کتاب شیوه های مطالعه ، روشهای تفهیم، نحوه ماندگاری مطالب در ذهن ، متدهای سریع یادگیری ، اثربخشی اشکال و جداول در متن کتاب و ارزیابی و تعیین روشهای کاهش خستگی ذهن فراگیران در جلسات متعدد مورد بحث و تبادل نظر قرار گرفت. در کلامی کوتاه ، درنگارش این کتاب کتاب ها خوانده شد و سعی بر آن گردید که از ساده ترین مفاهیم و الگوهای یادگیری بهره جسته و از آموزه ها کتابی اینچنین به تالیف درآید.

بر خود می دانیم که با معرفی گروه علمی نواندیشان آریا و سپاس از همراهی ایشان شما خوانندگان محترم را در شناخت بهتر این مجموعه یاری نماییم. اسامی بدین شرح است :

دکتر هادی احمدی آملی (فوق تخصص جراحی از انگلستان و دانشیار دانشگاه علوم پزشکی تهران) ، دکتر تقی امیریانی (فوق تخصص گوارش و استادیار دانشگاه) ، دکتر فرزاد احمد آبادی (متخصص اطفال و استادیار، فلوشیپ مغز و اعصاب کودکان) ، دکتر آریتا محمودان (فوق تخصص زنان، فلوشیپ نازایی و آی وی اف) ، دکتر حمید عمادی کوچک (متخصص عفونی و عضو هیئت علمی دانشگاه و دانشیار) ، دکتر میثم شفیعی مطهر (متخصص رادیولوژی و رتبه اول آزمون دستیاری سال ۱۳۸۲) ، دکتر سعید شاه بیگی (متخصص اعصاب) ، دکتر حمید رضا احمدخانی (متخصص روانپزشکی) ، دکتر بهروز باریک بین (متخصص پوست) ، دکتر علی رضا معتمدی (متخصص گوش و حلق و بینی) و گروهی از رتبه های دورقمی وزیر ۵۰ آزمون سال ۸۹ که عبارتند از:

دکتر قاسم سعیدی ، دکتر محمد ابراهیم شاهسونند ، دکتر مریم جلیلی فر ، دکتر مینو دشتی