

۱۵۹۴۱۴۷

انگنیزش کلیدی برای یادگیری

(راهنمای کاربردی برای والدین و معلمان)

فاطمه السادات میرحسینی
اعظم روح بابت آباد



انتشارات آوای نور

تهران - ۱۳۹۷

سرشناسه	میرحسینی، فاطمه الزهرا
عنوان و نام پدیدآور	انگیزش کلیدی برای... گیری... راهنمای کاربردی برای والدین و معلمان / فاطمه السادات میرحسینی، زارع میرحسینی، فاطمه الزهرا
مشخصات نشر	تهران: آوای نور، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	۱۶۰ ص: ۱۴/۵×۲۱/۵ س.م.
شابک	978-600-309-377-5
وضعیت فهرست نویسی	فیا
موضوع	انگیزش در آموزش و پرورش
موضوع	Motivation in education
موضوع	یادگیری -- روان شناسی
موضوع	Learning, Psychology of
شناسه افزوده	زارع میرک، یاد. اعظم. ۱۳۶۱ -
رده بندی کنگره	۱۳۹۷ / الف ۹ م / ۰۶۵ LB
رده بندی دیویی	۱۵۴/۳۷۰
شماره کتابشناسی ملی	۵۱۵۰۴۲۰

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



تهران، میدان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، پیاپی شهید وحید نظری،
پلاک ۹۹، طبقه دوم تلفن: ۶ و ۴۶۷۳۵۵ - دور: ۶۶۴۸۰۸۸۲

انگیزش کلیدی برای یادگیری

(راهنمای کاربردی برای والدین و معلمان)

تالیف: فاطمه السادات میرحسینی - اعظم زارع میرک آباد

ناشر: انتشارات آوای نور

چاپ: اول ۱۳۹۷

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۳۷۷-۵

قیمت ۱۳۰۰۰ تومان

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

فهرست مطالب

۹	مقدمه
۱۱	فصل اول: انگیزش و تعاریف آن
۱۱	انگیزش برای یادگیری
۱۶	کنش‌های انگیزشی
۱۶	تامین انرژی
۱۶	انتخاب پاسخ
۱۷	توجه و راهنمایی رفتار
۱۸	نشانه‌های رفتاری انگیزش
۲۰	مشکلات انگیزشی
۲۲	انگیزش در دوره‌های تحصیلی مختلف
۲۷	فصل دوم: رویکردها و کاربردهای آنها در انگیزش
۲۷	رویکرد رفتاری
۲۹	رویکرد شناختی
۲۹	رویکرد انسانگرایی
۳۱	نظریه انتظار ضرب در ارزش
۳۴	نظریه برانگیختگی
۳۵	نظریه اسناد
۳۶	نظریه خود تعیین گری

فصل سوم: مراحل شکل گیری انگیزه در افراد ۳۹

مرحله اول: شناسایی هدف و پی بردن به علل ۴۰

مرحله دوم: ارزیابی پیامدهای عملی ۴۴

مرحله سوم: طرح ریزی مسیر ۴۷

مرحله چهارم: خواستن و تصمیم گرفتن ۵۲

مرحله پنجم: موفقیت ۵۶

فصل چهارم: انواع انگیزش ۶۱

فردی ۶۱

اکتسابی ۶۱

انگیزش بی نیابت، پیشرفت ۶۲

ویژگی‌های شخصیت افراد دارای انگیزش پیشرفت ۶۳

انگیزش درونی و بیرونی ۶۴

الگوی افزایش انگیزش درونی ۶۵

چالش ۶۶

کنجکاوی ۶۷

کنترل ۶۸

تخیل ۶۸

رهنمودهای کاربردی برای افزایش انگیزش درونی ۶۹

فصل پنجم: اثرات معلم و کلاس درس و همسالان ۷۷

گروه بندی برای تدریس ۷۸

روش های تدریس ۸۱

۸۲	تدریس اثربخش
۸۳	استفاده از الگو
۸۳	نقش معلم
۸۴	نقش همسالان
۸۵	نگوی مقابله‌ای و مسلط
۸۶	تعارفات معلم - دانش آموز
۸۶	بازخورد معده
۸۶	بازخورد عملکردی
۸۹	• بازخورد انبلیشی
۹۰	• بازخورد انبلیشی
۹۲	• بازخورد راه‌بردی
۹۴	پاداش
۹۵	تحسین
۹۷	انتقاد
۹۸	کمک ناخواسته
۹۹	انتظارات معلم
۱۰۲	خودکارآمدی معلم
۱۰۴	علاقه مندی معلم
۱۰۶	گرمی و هم‌حسی معلم
۱۰۶	مدیریت و سازماندهی کلاس درس
۱۰۷	اعمال کنشی و واکنشی معلم
۱۱۱	جو کلاس
۱۱۴	متغیرهای آموزشی

- تمرکز مقدماتی ۱۱۴
- شخصی کردن ۱۱۵
- درگیر شدن در مطلب و درک آن ۱۱۵

فصل ششم: نقش والدین در ایجاد انگیزه ۱۱۷

فصل هفتم: چند متغیر مهم در مبحث انگیزش ۱۲۳

خودمداره تحصیلی ۱۲۳

خودکارآمدی تحصیلی ۱۲۶

خودتنظیمی تحصیلی ۱۲۸

ویژگی‌های یادگیرندگان خودتنظیم گر ۱۲۹

راهبردهای شناختی ۱۳۰

راهبردهای برنامه‌ریزی ۱۳۱

راهبردهای مدیریت منابع ۱۳۳

راهبردهای انگیزشی ۱۳۵

فصل هشتم: پژوهش‌های مربوط به نتایج یادگیری ۱۳۹

فصل نهم: توصیه‌های کاربردی برای مربیان و والدین برای کمک به

افزایش انگیزه دانش آموزان ۱۴۵

منابع ۱۵۵

پفدمه:

بررس انگیزش گامی اساسی در جهت شناخت رفتار آدمی است و در حقیقت با بررسی تحکیرش می‌خواهیم بدانیم سرچشمه رفتار آدمی و نیرویی که او را به حرکت وامی‌دارد چیست ؟

درباره ماهیت انگیزش و حکم‌نگی تاثیر آن بر رفتار آدمی نظریه‌ها و استنباط‌های گوناگونی وجود داشته است که هریک حقایقی را درباره انگیزش و نیروهای موثر در رفتار ادبی بازگو کرده و تصویر خاصی از علل رفتارهای انسان را ترسیم نموده اند .

انگیزه از عوامل مهم نیرودهنده، هدایت کننده و نگهدارنده فعالیت‌های یادگیری است. بعضی آن را به موتور و فرمان اتومبیل تشبیه کرده اند .

از لحاظ پرورشی انگیزش هم هدف است و هم وسیله هدف است زیرا یاددهنده باید در یادگیرنده نسبت به موضوع‌های مختلف آموزشی انگیزه ایجاد کند و وسیله است از آن جهت کانگیزش ه پیش نیاز یادگیری است. بدون انگیزه امکان فعالیت‌های موثر آموزشی از بین خواهد رفت و اگر یادگیرنده نسبت به موضوع یادگیری انگیزه‌ای نداشته باشد، هرگز به محیط و موضوع توجهی نخواهد داشت و تجربه‌های یادگیری را با جدیت دنبال نخواهد کرد .

انگیزش مبحث و سیعی را در روان شناسی تربیتی و آموزش و پرورش به خود اختصاص داده است به طوری که حوزه‌های علایق، کنجکاوی، سابق ها، نیازها و رغبت‌ها حتی حیطه عاطفی را نیز در برمی گیرند. اگرچه عامل وراثت، محیط و هوش، و غنی سازی محیط آموزشی و بهبود روش‌های تدریس تا اندازه زیادی در بهبود وضع آموزش تاثیر دارد ولی قالب امزش و پرورش، انگیزش است و تا انگیزه نباشد، هیچ کس چیزی یاد نخواهد گرفت. شناسایی مفهوم انگیزش و آگاهی از تاثیر آنها بر فرایند یادگیری، دانش آموزان و معلمان کمک میکند تا در طرح و اجرای برنامه آموزشی روش‌های بهتری به کار گیرند.

روانشناسان انگیزش را فرایندهای درونی می‌دانند که رفتار را در طول زمان فعال و هدایت می‌کنند و آن را باقی نگه می‌دارد.