

خورشید

املا اول دبستان



صاحب امتیاز: انتشارات شیوا رسا

سرشناسه	: نجاتی، فرحناز، ۱۳۴۲ -
عنوان و نام پدیدآور	: املا اول دبستان
مشخصات نشر	: شیراز: انتشارات شیوا رسا، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری	: ۷۷ ص؛ ۲۴ × ۲۹ س.م.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۷۱۸۲-۰۶-۲
وضعیت فهرست نویسی	: فیدان مختص
یادداشت	: فهرست نویسی کار این اثر در نشانی: http://opac.nlai.ir قابل دسترسی است
یادداشت	: عنوان: روش املا و نگارش پایه اول دبستان.
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۰۸۵۰۲۲



94C16515

نام کتاب: دفتر املا و املا ی آموزشی (اول دبستان)

مؤلف: فرحناز نجاتی

سرپرست تولید: سروش مردانی

طراح جلد: سارا بردبار

صفحه آرا و گرافیکست: بهاره ناصری، بهاره معصومی

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۱۸۲-۰۶-۲

مرکز پخش: شیراز، خیلان زند، کوچه ۴۳، ساختمان صبا، طبقه ۴، واحد ۷

شماره تلفن: ۰۷۱-۳۲۳۱۸۵۹۳ همراه: ۰۹۳۷۱۴۸۸۰۳۶

کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر برای انتشارات شیوا رسا محفوظ می باشد و طبق ماده ۵ قانون حفظ نشر

ناشر: شیوا رسا

قیمت: ۵۰۰۰ تومان

مقدمه

همکار گرامی و والدین محترم:

همه می دانیم آموزش املا بخش مهمی در برنامه های زبان آموزی است. در راستای تحقق این برنامه املاهای آموزشی که هدف آن تقویت زبان نوشتاری است قسمتی از برنامه درس فارسی قرار گرفته است؛ پس لازم است در برنامه هفتگی کلاس زمانی را نیز به املاهای آموزشی اختصاص دهیم. با توجه به اینکه املا برخلاف دیدگاه سنتی چیزی بیش از مهارت روانی حرکتی است که فقط از طریق حفظ لغات و تمرین های ملال آور حاصل می شود، در آموزش آن باید قدم های علمی و جدی برداشت. برای رسیدن به این هدف قسمتی از تمرین های کتاب نوشتاری به آموزش املا اختصاص دارد اما به نظر می رسد برای تقویت املاهای توان فعالیت های گسترده تری تنظیم نمود که در آن به حافظه دیداری و شنیداری و ... و رفع اختلالات املا توجه شده باشد.

مجموعه حاضر شامل موارد زیر می باشد:

تمرین هایی جهت تقویت املا با توجه به کتاب فارسی

تمرین های پرورش خلاقیت و سرگرمی با هدف تقویت حافظه، دقت و تمرکز

پس از هر املا آموزشی صفحه ای به املا تقریر اختصاص یافته است. چنانچه پس از ارزیابی آموزگار، دانش آموز نیاز به تمرین جهت رفع اشکال املائی داشته باشد، می توان از صفحات سفید پایان همین دفتر استفاده نماید.

در پایان صفحات مربوط به املا تقریری، قسمتی به ارزیابی آموزگار- دانش آموز، همسالان و خانواده اختصاص داده شده است.

خود ارزیابی: ارزیابی دانش آموز از نتایج به دست آمده برای مدیریت یادگیری خود است.

همسال سنجی: ایجاد احساس مسئولیت بیشتر نسبت به یادگیری همسالان و تقویت تفکر نقاد است.

والدین سنجی: همراهی و مشارکت اولیا در فرآیند یادگیری است.

ارزیابی آموزگار: به منظور ارائه بازخورد مناسب جهت تقویت نقاط قوت و پیشگیری و رفع اشکالات املائی طرح شده است.

صفحات پایانی مجموعه شامل:

الف) روش های پیشنهادی از جمله املاى مشارکتی، املاى کودک به خانواده و ...

ب) صفحاتی سفید و بدون محتوا برای همکارانی که تصمیم دارند طی سال تحصیلی از روش های دیگری نیز استفاده کنند.

بازخوردهای پیشنهادی آموزگار:

در پایان املاهای تقریری لازم است آموزگار بازخوردهایی متناسب با نقاط قوت و ضعف دانش آموز بنویسد که نمونه هایی از آنها در این جا پیشنهاد گردیده است:

- * با انجام فعالیت های در زمینه موفق می شوی.
- * دختر خوبم شما موفق شدید که
- * توانایی ات در بیشتر شده است.
- * با خوش حالی یاد می گویم که شما از عهده ی بر آمده ای.
- * از خط زیبایت لذت بردم.
- * تلاش شما قابل تقدیر است.
- * از اینکه هر روز پیشرفت میکنی خوش حالم.
- * با روخوانی بیشتر در املا موفق خواهی شد.
- * از اینکه اشتباهات قبلی را تکرار نکردی و با دقت نوشتی خوش حالم.
- * به فاصله و اندازه ی کلمات دقت کن.
- * نمونه بازخوردهای دسته بندی شده متناسب با اشکالات املائی:

اشکالات املائی	نوع شکل	بازخورد مناسب
تقویم ← تقوین	حساسیت شنیداری	سعی کن هنگام گوش دادن برنامه های رادیو و تلویزیون تا حد امکان صدای دستگاه را کم کنی.
مخصوص ← مخسوس	حافظه دیداری	هنگام روان خوانی و نوشتن تمرین های کتاب کار شکل کلمات را به خاطر بسپار.
ریاضی ← ریاضی اگر ← اکر تشنه ← تسنه	دقت	با مقایسه کردن تصاویر و یافتن تفاوت ها می توانی به خودت کمک کنی.