



سرشناسه : الیاس پور، مزگان، ۱۳۵۱ -
عنوان و نام پدیدآور : راهنمای تدریس فارسی اول دبستان/مؤلفین مزگان الیاس پور، گلزار فرهادی ؛ با همکاری مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی ؛ ویراستار علمی حسین قاسم پورمقدم.
مشخصات نشر : تهران: دانش آفرین، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری : ۱۳۳ص: جدول.
شابک : 978-600-6999-50-0
وضعیت فهرست نویسی : فیا
موضوع : فارسی -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع : Persian language -- Study and teaching (Elementary)
موضوع : تدریس اثربخش
موضوع : Effective teaching
شناسه اولیه : فرهادی، گلزار، ۱۳۳۹ -
شناسه ثانویه : قاسم پور، حسین، ۱۳۳۴ -، ویراستار
شناسه افیس : مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی
رده بندی کنگره : PIRT۶۲۶/الف۷۵ ۳ ۱۳۹۷
رده بندی دیویی : ۳۷۲
شماره کتابشناسی : ۵۲۴۲۱

۶۶۹۱۲۱۲۱ - ۶۶۹۱۲۱۲۰ (۰۲۱)
۸۸۹۹۵۱۸۲ - ۸۸۹۹۵۱۸۱ (۰۲۱)
۰۹۱۲۴۷۰۰۳۳۹ - ۰۹۱۲۴۸۶۸۰۵۵

انتشارات
دانش آفرین



عنوان : راهنمای تدریس فارسی اول دبستان

ناشر : دانش آفرین

مؤلفان : مزگان الیاس پور، گلزار فرهادی

ویراستار علمی : حسین قاسم پورمقدم

با همکاری : مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی

نوبت چاپ : اول - ۱۳۹۷

نوبت ویرایش : اول

شمارگان : ۱۰۰۰ جلد

قیمت : ۲۰۰۰۰ تومان

ISBN : 978-600-6999-50-0

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۶۹۹۹-۵۰-۰

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

۶	مقدمه
۸	پیشگفتار
۱۰	نمای کلی
۱۳	بخش اول - مرافقه‌ی بی‌نامه‌ی درسی فارسی اول دبستان
۱۴	رویکرد برنامه‌ی درسی اارس
۱۴	رویکرد عام
۱۴	رویکرد خاص
۱۵	اهداف
۱۷	عناصر سازه‌ای کتاب فارسی اول
۲۳	ساختار کتاب کار فارسی اول
۲۴	تحلیل مخاطبان
۲۶	نظام ارزشیابی
۲۸	رویکرد ارزشیابی کیفی در فارسی پایه اول دبستان
۲۹	اهداف ارزشیابی کیفی توصیفی در فارسی اول دبستان
۲۹	ابزارهای ارزشیابی توصیفی
۳۹	وسایل و رسانه‌ها
۴۱	روش‌های یاددهی - یادگیری
۵۹	نظام فعالیت‌های تکلیف‌دهی

۶۳	بخش دوم - بررسی درس به درس
۶۶	طرح درس پیشنهادی نگاره (۱)
۶۷	فعال های معلم
۷۰	مادر
۷۱	نگاره ۲
۷۲	نگاره ۴
۷۳	نگاره ۵
۷۴	نگاره ۶
۷۵	نگاره ۷
۷۶	نگاره ۸
۷۷	نگاره ۹
۷۸	نگاره ۱۰
۷۹	نشانه های ۱
۷۹	درس اول: آب باران
۸۵	درس دوم: ابر - باد
۸۷	درس سوم: مدرسه - کلاس
۹۰	درس چهارم: توت - تاب
۹۲	درس پنجم: مادر - نان
۹۴	درس ششم: ایران - سرباز

۹۶.....	درس هفتم: استخر - گوش شنوا.....
۹۸.....	درس هشتم: دریا - اردک.....
۱۰۰.....	درس نهم: 'لک - ورزش.....
۱۲.....	درس دهم: پرواز - جنگل.....
۱۰۴.....	درس یازدهم: روز رقی - رخت.....
۱۰۷.....	درس دوازدهم: همکاری - دل.....
۱۰۹.....	درس سیزدهم: نارنج و برنج - خورش آواز.....
۱۱۱.....	درس چهاردهم: مهتاب - چشمه و حای.....
۱۱۴.....	درس پانزدهم: ژاله و منیژه - کتاب خوانی.....
۱۱۶.....	درس شانزدهم: در بازار.....
۱۱۸.....	درس هفدهم: صدای موج - سفر دلپذیر.....
۱۲۱.....	درس هجدهم: علی و معصومه - مثل خورشید.....
۱۲۳.....	درس نوزدهم: حلزون.....
۱۲۵.....	درس بیستم: رضا - خاطرات انقلاب.....
۱۲۷.....	درس بیست و یکم: لاک پشت و مرغابی - درس آزاد.....
۱۲۹.....	درس بیست و دوم: پیامبر مهربان.....
۱۳۱.....	منابع.....

بسمه تعالی

همه کار گرامی و فرهیخته‌ی ارجمند:

با سلام و تحیات الهی

رشد، توسعه و بالندگی هر جامعه در طول تاریخ بشری، در گرو سعی و تلاش هوشمندانه و مستمر معلمان بوده است و آموزش و پرورش به عنوان مهم‌ترین نهاد برای تربیت و آموزش جامعه به کارماری آید و محل شکوفا شدن استعدادهای نسل‌های آینده است؛ بنابراین جای تعجب نیست که بسیاری از کشورهای جهان، تمامی سعی و تلاش خود را در جهت شکوفایی و اثربخشی سازمان‌های آموزشی و پرورشی به کار می‌بندند.

کتاب حاضر با توجه به اهمیت توانمندسازی معلمان کشور و افزایش صلاحیت‌های حرفه‌ای آنان در مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی به زیور طبع آراسته شد. تألیف این کتاب و سایر کتب راهنمای تدریس در دوره‌های آموزش ابتدایی، متوسطه اول و دوم حاصل تلاش مؤلفین کتب درسی می‌باشد که در حوزه نظر و عمل به فرایند یاددهی-یادگیری اشراف عملی داشته و شناخت عمیقی به نیاز معلمان دارند و راه‌حل‌های آن را بهتر می‌دانند که در مجموعه کتب راهنمای تدریس به آن پرداخته‌اند. وجه تمایز محتوای کتب تألیف شده:

۱- رویکرد اصلی محتوا، توانمندسازی است. معلمان با مطالعه و بهره‌گیری از آن نه صرفاً با دانش نظری بلکه با مهارت‌های عملی برای ایفای نقش اساسی در کلاس درس آشنا می‌شوند.

۲- در فرآیند طراحی مدل و الگوی کتب تولید شده سعی گردیده تا ضمن مطالعه همه محصولات مشابه در سطح کشور، یک الگوی متمایز و مؤثر تدوین و تنظیم شود.

۳- به منظور قوام بخشی به تولید الگو و مدل متمایز، گروه تألیف از بین نویسندگان آگاه به حوزه برنامه ریزی درسی و مجرب در مدیریت کلاس داری تشکیل شد تا با آگاهی از نیازهای واقعی معلمان و با مشارکت ایشان تألیف کتب صورت پذیرد.

۴- رویکرد حاکم بر محتوا بجای دانش محوری به فرآیند محوری و دانش پداگوژی بنا نهاده شده. فرض بر این است که عمده معلمان تنها نیازمند به دانش تخصصی نیستند و مهم تر از آن به روش های آموزش، شیوه های ارزشیابی، مهارت های تفکر، درگیر کردن و برانگیختن دانش آوران (یعنی پداگوژی) نیازمندند.

۵- اعتبارسنجی توسط سرگروه های آموزشی قبل از مرحله آماده سازی چاپ، از جمله فرآیندی است که مجموعه حاضر تحت عنوان راهنمای تدریس را شامل می شود. رویکردهای جدید آموزش و پرورش، اهداف و سیاست های نظام تعلیم و تربیت که در تألیف کتب به آن توجه شده در اعتبارسنجی فاصله بین طراحی و نیاز معلمان را به حداقل رسانده است.

بدیهی است که آگاهی و درک عمیق برنامه درسی توسط معلمان، از این و ضروری ترین نیاز برای توسعه کیفی آموزش به شمار می آید. البته هر اثری ضمن دارا بودن مزیت های فراوان به دور از اشکال و کاستی نخواهد بود. انتظار می رود معلمان گرام ضمن مطالعه و کاربست مطالب در جهت غنای این مجموعه مساعدت نموده و نظرات و تجربیات ارزنده خویش را ارائه نمایند.

بنابراین نقد و نظرات همکاران محترم را هدیه ای ارزشمند تلقی نموده و در بازنگری و بازسازی مطالب بهره گیری خواهیم نمود.

مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی