

207

۵۰۰

۱

۱۳۵

افان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

www.ketab.ir

عنوان و نام پدیدآور: یادگیری مبتنی بر تیم / [ویراستار] لاری کی مایکلسن، آرلتا باومن نایت، ال دی فینک؛

مترجم اشرف خورسندی، اقدس نیکوروش، امیرحسین محمد داودی.

مشخصات نشر:

قم: دارالفنون بویا، ۱۳۹۷.

978-622-99268-4-0

شابک:

وضع فهرست نویسی:

فیبا

یادداشت:

عنوان اصلی: Team-based learning : a transformative use of small groups, 2002

موضوع:

تار گروهی در آموزش و پرورش

موضوع:

Group work in education

موضوع:

سروش و پرورش — رویکرد یادگیری گروهی

موضوع:

Team learning approach in education

شناسه افزوده:

مایکلسن، لاری کی، ۱۹۴۳-م.

شناسه افزوده:

Michaelson, Larry K., 1943

شناسه افزوده:

نایت، آرلتا باومن

شناسه افزوده:

Knight, Arletta Fauman

شناسه افزوده:

فینک، ال. دی. ۱۹۶۰-م.

شناسه افزوده:

Fink, L. Dee., 1940

شناسه افزوده:

خورسندی، اشرف، مترجم

شناسه افزوده:

نیکوروش، اقدس، مترجم

شناسه افزوده:

محمد داودی، امیرحسین، مترجم

رده بندی کنگره:

LB۱۰۳۲/۵۲ ۱۳۹۷

رده بندی دیویی:

۳۷۱/۳۹۵

شماره کتابشناسی ملی:

۵۴۹۲۳۲۸

یادگیری مبتنی بر تیم

استاد مدعی قابل تمیز از گروه های کوچک در تدریس دانشکده

مترجمان:

دکتر اشرف خورسندی، دکتر اقدس نیکوروش

دکتر امیر حسین محمد داودی

شناسنامه کتاب

نام کتاب: یادگیری مبتنی بر تیم

مؤلف: لاری کی مایکلسن، آرتا باومن نایت، ال دی فینک

نوبت چاپ: اول / ۱۳۹۷

شمارگان : ۵۰۰ جلد

چاپ و صحافی: احسان

شماره شابک: 978-622-99268-4-0

انتشارات: دارالفنون بوريا / قم

قیمت: ۳۷۵۰۰۰ ریال

حق چاپ برای مؤلف محفوظ است

پیشگفتار

تغییر نگرش از یادگیری استاد محور به یادگیری دانشجو محور در آموزش عالی مسئولیت^۱ جدیدی را برای مدرسان و دانشجویان فراهم ساخته که یکی از محورهای اصلی آن انتخاب رویکرد مناسب آموزشی است. یکی از رویکردهای مطرح در نظام آموزشی، یادگیری مبتنی بر تیم^۲ است که در خصوص ویژگی‌ها و کاربردها آن در کشور عزیزمان ایران آنچنان که باید به صورت تخصصی بدان پرداخته نشده است. یادگیری مبتنی بر تیم در اواخر دهه ۱۹۷۰ توسط لاری کی. مایکلسن^۳ به عنوان روشی نظام مند و تأثیرگذار برای بهره‌گیری از گروه‌های کوچک^۴ و نیز برای تسهیل یادگیری فعال در کلاس‌های بزرگ پدید آمد. از آن زمان به بعد این روش در بیشتر کشورهای پیشرفته اجرا شده و یا در حال اجرا می‌باشد و در تمام رشته‌های آموزشی و حتی صنفی مورد استفاده قرار گرفته است. در این شیوه دانشجویان نه تنها مطالب درسی را یاد می‌گیرند و در انجام پروژه گروهی همکاری می‌کنند بلکه مهارت‌های حل مسئله و کار تیمی^۵ را نیز فرا می‌گیرند. اما یادگیری مبتنی بر تیم چیست؟ چه ویژگی‌هایی دارد؟ چگونه می‌توان آن را به اجرا درآورد؟ و... مسائلی از این دست ما را بر آن داشت که به ترجمه این کتاب بپردازیم.

جلد اول این کتاب در چهار فصل مفاهیم اولیه یادگیری مبتنی بر تیم را مورد نقد و بررسی قرار می‌دهد. در فصل اول، نظرات یادگیری مبتنی بر تیم در گروه‌های کوچک بر پایه تحقیقات فینک^۶ مورد بررسی قرار گرفته است، وی یادگیری مبتنی بر تیم را به عنوان یک استراتژی آموزشی^۷ نام برده و معتقد است این نوع یادگیری یک روش قوی و منحصر به فرد برای گروه‌های کوچک است. همچنین در این فصل به سه روش اجرای متفاوت در گروه‌های کوچک شامل روش علی^۸، یادگیری مشارکتی^۹ و یادگیری مبتنی بر تیم پرداخته و فواید و چالش‌های بکارگیری این روش مورد نقد و بررسی قرار می‌گیرد و در نهایت توصیه‌هایی درباره بکارگیری گروه‌های کوچک ارائه می‌شود. از قبیل: آیا گروه‌ها باید در کلاس یا خارج از کلاس کار کنند؟ افراد تیم باید چند نفر باشند؟ آیا ارائه باز خورد^{۱۰} سریع و دقیق نسبت به عملکرد اعضا، گروه ضروری است؟ گروه‌ها چگونه ارزیابی^{۱۱} شوند؟ و...

1 Responsibility

2 Team-based learning

3 Larry K. Michaelsen

4 Small groups

5 Group

6 Team work

7 Fink

8 Instructional strategy

9 Casual use

10 Cooperative learning

11 Feedback

12 Assessment

در فصل دوم، به این سؤال اساسی پاسخ داده می‌شود که چرا یادگیری مبتنی بر تیم پتانسیل زیادی دارد و چگونه می‌توان از آن استفاده کرد؟ همچنین چهار اصل اولیه و مؤثر یادگیری مبتنی بر تیم به تفصیل مورد بررسی قرار می‌گیرد که عبارتند از: ۱- شکل‌گیری و مدیریت گروه‌ها. ۲- مسئولیت‌پذیری دانشجویان برای کار گروهی و انفرادی^۱. ۳- تعیین تکالیف گروهی به جهت پیشرفت تیمی و افزایش یادگیری. ۴- بازخورد عملکرد به دانشجویان به صورت مکرر و به موقع.

از آنجا که برای دستیابی به یادگیری اثر بخش و پیشرفت تیم ارائه تکلیف اهمیت زیادی دارد؛ در فصل سوم موضوع تکلیف، چگونگی ارائه آن و معیارهای مناسب برای تکالیف مؤثر مورد بررسی قرار می‌گیرد و در نهایت در فصل چهارم، به دلایل استفاده از کارگروهی اشاره شده و در پی پاسخگویی به این سؤال است که چگونه می‌توان گروه‌های نوپا را به گروه‌هایی با عملکرد بالا تبدیل کرد؟ این فصل بر پایه یافته‌های «اکمن»^۲ (۱۹۹۰)، بریننی^۳ شده که معتقد است هیچ گروهی نمی‌تواند به تیم دارای عملکرد بالا تبدیل شود مگر آنکه اعضای آن گروه دانش و مهارت کافی به دست آورده و در زمان و مکان مناسب از آن استفاده نمایند و در ادامه مباحث ارتباط، ترکیب، ساختار و پیچیدگی کارهای اعضای گروه، شرایط رشد تیم یا گروه، سیستم‌های عملکردی پاداش و بازخورد مورد تأکید قرار گرفته است.

همان‌طور که اشاره شد یادگیری مبتنی بر تیم یک استراتژی آموزشی است که باید از جوانب گوناگون به آن پرداخته شود. کتاب حاضر آغاز یک راه است و سعی دارد موضوع یادگیری مبتنی بر تیم را معرفی نماید. در جلد‌های بعدی این موضوع از جوانب دیگر همچون تجربیات مدرسان دروس گوناگون، نگرانی آنها در مورد استفاده از یادگیری مبتنی بر تیم و تحت پوشش قرار گرفتن محتوای درسی و... مورد بررسی قرار خواهد گرفت.

با توجه به اهمیت موضوع یادگیری مبتنی بر تیم علاوه بر ترجمه کتاب، وب سایت www.teambasedlearning.ir طراحی شده که از خوانندگان عزیز دعوت می‌شود تا از آن بازدید نموده و علاوه بر کسب اطلاعات بیشتر در مورد یادگیری مبتنی بر تیم، نقطه نظرات خود را ارائه دهند. ضمناً برای سهولت در تماس می‌توانید از طریق ایمیل‌های زیر به طور مستقیم با مترجمین تماس حاصل فرمایید.

adavoudi838@yahoo.com

Ashraf.Khorsandi63@gmail.com

a_nikoo1034@yahoo.com

فهرست مطالب

بخش اول نظرات اصلی درباره یادگیری مبتنی بر تیم

فصل اول فراتر از گروه های کوچک

- ۱۳..... بکارگیری قدرت فوق العاده تیم های یادگیری
- ۱۴..... ارزش متفاوت یادگیری مبتنی بر تیم
- ۱۵..... روش های گوناگون جهت استفاده از گروه های کوچک
- ۱۶..... روش علمی
- ۱۷..... کاربرد مکرر فعالیت های سازمان یافته
- ۱۸..... روش متفاوت استفاده از گروه های کوچک
- ۱۹..... ارتباط میان سه روش استفاده از گروه های کوچک
- ۲۰..... آیا یادگیری مبتنی بر تیم از دیگر روش های یادگیری متمایز است؟
- ۲۱..... یادگیری مبتنی بر تیم به عنوان استراتژی آموزشی
- ۲۳..... ویژگی منحصر به فرد تیم ها
- ۲۶..... توصیه های متفاوت درباره استفاده کردن از گروه های کوچک
- ۲۷..... گروه ها باید در کلاس یا خارج از کلاس کار کنند؟
- ۲۸..... چه مدت گروه ها باید با یکدیگر کار کنند؟
- ۲۹..... تعداد افراد تیم چند نفر باید باشد؟
- ۳۰..... آیا به دانشجویان باید نقش از پیش تعیین شده داد؟
- ۳۰..... آیا باید به کار گروهی نمره داده شود؟
- ۳۲..... آیا باید مهارت های عملکرد گروه را در کلاس، تدریس و آن را تحلیل کنیم؟
- ۳۲..... ارائه بازخورد سریع نسبت به کار انفرادی و گروهی چقدر مهم است؟
- ۳۳..... آیا اعضاء گروه باید یکدیگر را ارزیابی کنند؟
- ۳۴..... تأثیر بالقوه بر روی یادگیری دانشجویان
- ۳۴..... درک محتوای درس
- ۳۵..... توانایی بکارگیری محتوای درس
- ۳۶..... توسعه مهارت های تیمی
- ۳۷..... اهمیت روش تیمی جهت حل مشکلات فکری
- ۳۷..... ارزش یادگیری مبتنی بر تیم در موقعیت های خاص تدریس چالش برانگیز
- ۳۸..... کلاس های بزرگ

۳۸	کلاس های مملو از دانشجویانی با سطوح متفاوت
۳۹	دوره های آموزشی دارای جلسات طولانی (از نظر زمانی)
۳۹	دوره های آموزشی که بر مهارت های فکر کردن تمرکز دارند
۴۰	یادگیری مبتنی بر تیم و یادگیری مبتنی بر مسئله محوری
۴۲	جمع بندی
۴۳	منابع

فصل دوم معرفی یادگیری مبتنی بر تیم

۴۵	چهار اصل ضروری مختص یادگیری مبتنی بر تیم
۴۶	اصل ۱: گروه ها باید به دقت شکل یافته و مدیریت شوند
۴۹	اصل ۲: دانشجویان باید مسئول باشند
۵۱	اصل ۳: تکالیف تیم باید هم یادگیری و هم توسعه تیم را تحت پوشش قرار دهد
۵۲	اصل ۴: دانشجویان باید بازخورد سریع و همیشگی دریافت کنند
۵۵	اجرای یادگیری مبتنی بر تیم
۵۶	قبل از شروع کلاس
۵۹	اولین ساعات کلاس: بهترین شروع
۶۲	یک واحد اصلی آموزش
۶۷	اواخر ترم
۷۰	فواید یادگیری مبتنی بر تیم
۷۱	بکارگیری تیم های یادگیری در کلاس های بزرگ (شلوغ)
۷۱	افزایش حمایت اجتماعی برای دانشجویان مختلف آسیب پذیر در خطر
۷۲	توسعه مهارت های میان فردی
۷۳	ایجاد و حفظ اشتیاق برای تدریس
۷۴	منابع

فصل سوم تدوین تکالیف مؤثر

۷۶	بخش مهم یادگیری مبتنی بر تیم
۷۶	علل و عواقب مشارکت نابرابر اعضا
۷۷	عوامل مؤثر در ترویج سربار اجتماعی (مشارکت نابرابر اعضا)
۷۸	اثر منفی مشارکت نابرابر اعضا
۷۹	مشارکت آزاد اعضا با استفاده از تکالیف مؤثر
۸۰	تکالیفی که انسجام گروهی را ترویج می دهند

۸۴	تکالیفی که انسجام گروهی را کاهش می دهند
۸۵	افزایش یادگیری در سطح بالا از طریق تکالیف مؤثر
۸۵	چگونه یاد می گیریم
۸۷	افزایش یادگیری در سطح بالا
۸۸	اصول طراحی تمرین های مؤثر تیمی
۸۹	سه ف آیند
۹۱	اثر تکلیف دارای گزینه خاص
۹۴	اثر گزارش همزمان
۹۷	تکالیف شما چقدر مؤثر است؟
۹۷	ایجاد تکالیف گروهی خوب و مؤثر
۱۰۰	جمع بندی
۱۰۰	توجه داشته باشید
۱۰۲	منابع

فصل چهارم تحقیق بر روی روش گروهی

۱۰۵	دلایل استفاده از گروه های یادگیری
۱۰۶	ضمانت اینکه اعضا، مهارت و دانش کافی دارند
۱۰۷	اندازه گروه
۱۰۸	تنوع گروه
۱۰۹	تشکیل گروه ها
۱۱۰	ایجاد فرآیندهایی که مشارکت فعال اعضا را در پی دارد
۱۱۰	اثر درایت و آمادگی گروه بر مشارکت اعضای گروه
۱۱۷	تمرین هایی که تعامل مداوم در بین اعضای گروه را به وجود می آورند
۱۲۱	سیستم های مؤثر بازخورد عملکرد و پاداش
۱۲۱	تشویق اعضا، برای آماده سازی قبل از کلاس
۱۲۱	به حداقل رساندن سربار اجتماعی
۱۲۳	ایجاد شرایطی که خود مدیریتی گروهی رواج یابد
۱۲۴	اهمیت بازخورد به موقع
۱۲۷	خلاصه و جمع بندی
۱۲۹	منابع