



راهبردهای آموزش بالینی

در پرستاری

راهنمای مربیان بالینی

مؤلفین

دکتر نیر سلمانی

(هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد)

دکتر شیرین حسنونند

(هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی لرستان)

تدریس در بالینی کار ساده‌ای نیست. از یک سو مربیان بالینی با دانشجویان و از سوی دیگر با محیط بالینی سر و کار دارند و نحوه‌ی مدیریت این مجموعه برای آنان تنش‌زا و در عین حال چنانچه به خوبی مدیریت شود، نقش به سزایی در یادگیری مطلوب و موثر فراگیران خواهد داشت و در این میان اتخاذ رویکردهای مناسب تدریس در بالینی توسط مربیان می‌تواند کیفیت تدریس را دستخوش تحول نموده و بستر مساعد را برای نیل به اهداف آموزی، بالینی فراهم آورد. با عنایت به محدود بودن منابع موجود در حوزه تدریس در بالین، کتاب حاضر که برگزیده‌ی روشهای نوین تدریس در بالین است، تدوین گردیده که امید است راهنمای مناسبی برای مدرسان آموزش بالینی در رشته‌های پرستاری، مامایی، هوشبری و اتاق عمل به ویژه مربیان تازه‌کار باشد، انتظار می‌رود علاوه بر جامعیت و مدرسین بالینی، مدرسین مقاطع تحصیلات تکمیلی جهت آشنایی دانشجویان خویش در رشته‌ی پرستاری، مامایی با روشهای نوین تدریس در بالین از کتاب حاضر بهره‌مند گردند.

فصل اول: اصول آموزش بالینی

۷	تعریف آموزش بالینی
۸	ویژگی‌های آموزش بالینی چیست؟
۹	اهداف آموزش بالینی
۱۲	فرایند آموزش بالینی
۱۳	چالش‌های آموزش بالینی
۱۴	ماهیت تنش رای خیط بالینی

فصل دوم: اصول مربیگری

۱۷	اصول مربیگری
۱۷	مشخصه‌های مربی بالینی اثر بخش
۱۷	دانش مربی
۱۸	صلاحیت بالینی
۱۸	مهارت در آموزش بالینی
۱۹	مربیان بالینی شایسته
۲۱	تعاملات بین فردی با دانشجویان
۲۱	صفات فردی مربی بالینی
۲۲	اجتماعی شدن فراگیران
۲۲	ویژگی‌های یک مربی خوب شامل:
۲۳	رفتارهای آموزشی مربی و مسئولیت‌های مربی
۲۳	آماده شدن برای آموزش بالینی
۲۴	آشنایی با بخش
۲۴	توجه به سطح فراگیر
۲۵	انتخاب بیمار برای فراگیر
۲۵	معرفی بیمار به فراگیر

۲۶	در نظر گرفتن تکالیف فردی و تکالیف دو نفره
۲۶	دادن تکالیف متناوب
۲۶	تعیین محدودیت زمانی برای تکالیف
۲۶	اضافه کردن فراگیر به تیم مراقبتی
۲۷	استفاده از فرایند پرستاری
۲۷	توجه به نحوه ارتباط در آموزش
۲۸	تعیین تعداد مربی برای آموزش بالینی
۲۸	تعیین تعداد جلسات نصرت
۲۹	سوق دادن فانیان به سمت تفکر انتقادی
۲۹	تسهیل عملکرد مبتنی بر شواهد
۳۰	ایجاد تجربیات یادگیری ساختار بندی شده
۳۰	ارائه بازخورد حین آموزش بالینی
۳۱	سرکشی به بخش های کارآموزی
۳۱	تقویت کردن فراگیر به عنوان یک ارائه دهنده، مربی، تابل اطمینان
	فصل سوم: روشهای موثر برای آموزش بالینی در پرستاری
۳۳	روشهای موثر برای آموزش بالینی در پرستاری
۳۳	صیاد رباینده
۳۵	کادر ۱. چک لیست صیاد رباینده ویژه کارآموزی بخش اطفال
۳۶	عبور از مشکل
۳۷	تعاون یا شراکت
۳۸	نوشته های سریع بالینی
۴۰	برنامه مراقبتی یک دقیقه ای
۴۲	"آه- هال" Ah- hah
۴۳	مهارت آزمایشگاهی خلاق
۴۴	کنفرانس تجهیزات
۴۵	خواندن فعال

۴۷	راند بزرگ
۴۹	تمرکزهای بالینی
۵۰	"کنفرانس V-8"
۵۱	مطالعه ثبت مورد
۵۲	سوالات بالینی
۵۸	استفاده از کتاب در بالین
۵۹	سفر به عرصه
۵۹	یادگیری از بک یگر
۶۰	پازل بالینی
۶۱	کلاس یک دقیقه‌های
۶۱	نمایش فیلم در بالین
۶۲	اجازه دهید واقعیت در بالین باشد
۶۲	پرستور شیپ
۶۶	انتخاب روش آموزش بالینی در شیوه‌ی پرستوری بر اساس سطح تکاملی فراگیران
۶۶	نقشه مفهومی
۶۷	اجزای نقشه مفهومی
۶۸	مراحل و روش ساخت یک نقشه مفهومی:
۶۸	مراحل ساخت نقشه‌های مفهومی در اجرای فرآیند پرستاری در بالین
۷۵	منابع