



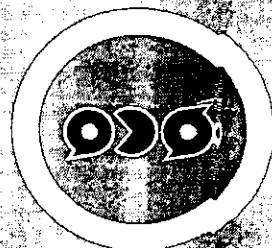
روشنای کیفیت بخشی
به مدیریت آموزشی در مدارس

مؤلف:

عباس ایپچیان مقدم

سرشناسه : ایپجیان مقدم، عباس، ۱۳۳۷-
عنوان و نام پدیدآور : روش‌های کیفیت بخشی به مدیریت آموزشی در مدارس / تألیف عباس ایپجیان مقدم
مشخصات نشر : کرج: گردوی دانش، ۱۳۹۲.
مشخصات ظاهری : ۱۵۸ص.
شابک : 978-600-7277-06-5
وضعیت فهرست نویسی : فیبا
موضوع : آموزش و پرورش - مدیریت
موضوع : مدرسه‌ها - مدیریت و سازماندهی
موضوع : مدرسه‌ها - برنامه‌های بهبود آموزش
رده بندی کنگره : LB ۲۸۰۵/الف۹۹ ۱۳۹۲
رده بندی دیویی : ۳۷۱/۲
رده کتابشناسی ملی : ۳۰-۲۸۰۵

ناشر : انتشارات گردوی دانش
مدیر مسئول : سیدرضا چایچی ضرابی
عنوان کتاب : روش‌های کیفیت بخشی به مدیریت آموزشی در مدارس
مؤلف : عباس ایپجیان مقدم
صفحه آرا : سیدرضا ضرابی
حروفچینی : الهام بیاب
مدیر فنی و ناظر چاپ : اسماعیل نوری
لیتوگرافی، چاپ و صحافی : خجستکاهن
نوبت چاپ : اول - ۱۳۹۲
شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۷۲۷۷-۰۶-۵
تیراژ : ۱۰۰۰ جلد
قیمت : ۱۲۰۰۰ تومان
نشانی : کرج-سه راه رجایی شهر-ضلع شمالی-ساختمان ققنوس
تلفکس : ۰۲۶-۳۴۴۵۶۸۱۰ و ۰۲۶-۳۴۴۵۱۵۰۳
پایگاه اینترنتی : www.gdbook.ir
پست الکترونیکی : info@gdbook.ir



www.gdbook.ir
info@gdbook.ir

کلیه ی حقوق این کتاب برای انتشارات گردوی دانش محفوظ است.

هیچ شخص حقیقی یا حقوقی حق چاپ و نشر تمام یا بخشی از این اثر را به صورت اعم از فتوکپی چاپ کتاب و جزوه و حتی برداشت به صورت دست نویس ندارد و مستخلفین به موجب بند ۵ از ماده ی ۲ قانون حمایت از ناشرین تحت پیگرد قانونی قرار می گیرند.

سپاس بیکران بر خدای رحمت که مرا در تالیف این موضوع یاری نمود و به شکرانه الطاف الهی و به استناد آیه (من لم یشکر المخلوق لم یشکر الخالق) این بنده حقیر بر خود قرض می دانم از تمام عزیزانی که مرا در تالیف این اثر یاری فرمودند تشکر نمایم و سلامت، سعادت و موفقیت کاتب دست اندر کاران در عرصه تعلیم و تربیت را از خداوند متعال خواستارم.

تقدیم به

ره پویان صدیق و راست را به بزرگواران و اولیاء که با قلم و قدم خود راه نجات و رستگاری را بر اشرف مخلوقات جهان ترسیم نمود و طریق هدایت و سعادت را روشن ساختند و تقدیم به همسر و یگانه دخترم

www.ketab.ir

عنوان

صفحه

۷	مقدمه
۹	بیان مسأله
۱۰	تعریف و مفهوم مدیریت
۱۳	شیوه های انتخاب مدیران آموزشی
۱۴	انتخاب و انتصاب مدیران و فواید آن
۲۰	مدیریت در آموزش و پرورش و جایگاه آن
۲۲	مدیریت و رهبری آموزش و پرورش و انتخاب مدیران شایسته و کارآمد
۲۵	دیدگاه های موجود در مدیریت آموزش و پرورش
۲۶	مهارت های سه گانه مدیریت آموزشی
۳۸	مدیریت آموزشی و راهبردهای روان شناختی
۴۱	نقش دانش و مهارت مدیران آموزش و پرورش در مدیریت تغییر
۴۲	مهارت های مدیریت تغییر
۴۴	وظایف مدیران آموزشی
۵۰	راه های تقویت روحیه عوامل آموزشی
۵۲	نقش مدیر در افزایش کارایی معلمان
۵۲	خود سنجی مدیران از کار خویش
۶۰	مدیر موفق آموزشی
۶۳	ویژگی مدیران آموزشی موفق
۶۸	مدیریت مدرسه محور
۷۸	عوامل مؤثر بر بهبود مدیریت مدارس



۸۱	- آسیب شناسی مدیریت نظام آموزشی
۸۲	- نوآوری و خلاقیت
۸۵	- اهمیت برنامه ریزی و تفکر استراتژیک (راهبردی) در کیفیت بخشی مدیریت
۸۶	- تفکر استراتژیک چیست؟
۹۰	- ارزیابی آموزش
۹۱	- شرایط لازم برای مدیریت موفق و کارآمد
۹۴	- فنون انگیزش و یادگیری در محیط آموزشی
۹۶	- نظریه هدونیسم (hedonism) یا لذت جویی
۱۰۱	- مدیریت انگیزش
۱۰۴	- راه حل برای مشکلات یادگیری
۱۱۱	- اهمیت خلاقیت و نوآوری در کیفیت مدیریت
۱۱۱	- ویژگی های افراد خلاق
۱۱۳	- جهت گیری خلاقیت در سازمان های آموزشی
۱۱۳	- برنامه های مدیر در ایجاد فضای خلاقیت و توانمندی در مدرسه و کلاس
۱۱۵	- نقش مدیر خلاق در کیفیت بخشی به آموزش و پرورش
۱۱۶	- تجارب یک مدیر خلاق در مدرسه
۱۱۹	- توجه به درون داده های آموزشی به عنوان پیش نیاز اساسی تحول در مدیریت آموزش و پرورش
۱۲۱	- نگرش ها (Attitudes)
۱۲۳	- اهمیت و ضرورت توجه به تقویت تفکر و نگرش در کیفیت مدیریت آموزشی
۱۲۵	- دانش (Knowledge)
۱۲۵	- الگوی مدیریت دانش در مدارس
۱۲۶	- مفهوم مدیریت دانش
۱۲۹	- بهسازی مدارس در قالب مدیریت دانش
۱۳۰	- مدل GAMO

- ۱۳۳ موانع مدیریت دانش در مدارس
- ۱۳۴ توان افزایی در مدیریت چیست؟
- ۱۳۵ مبانی تفکری توان افزایی مدیران
- ۱۳۷ آموزش مدیران با الگوی شایستگی یکی از راههای کیفیت بخشی به مدیریت آموزشی
- ۱۴۵ روشهای کیفیت بخشی به امور آموزش و پرورش در مدارس
- ۱۴۹ ویژگیهای مدیر مدرسه کیفی جامع
- ۱۵۱ پیشنهادات در مورد برای کیفیت بخشی
- ۱۵۲ گزیده‌ای از تجربه‌های سران، جهت بهبود فعالیت‌های آموزشی و تربیتی در مدارس
- ۱۵۶ منابع

در تحولات علمی و پیشرفت سریع دانش و فناوری امروز، سازمانهایی که خود را با این تغییرات و تحولات هماهنگ سازند می‌توانند در مسیر نوآوری و پویایی گام برداشته و در راستای رشد و توسعه سازمان و جامعه خود حرکت نمایند. در این راستا نقش مدیریت در کارآفرینی سازمانی و توانایی همگام شدن با تغییرات و تحولات و زمینه سازی برای ابتکارات و نوآوری‌ها، نقش مهم و بسیار موثری خواهد بود چرا که مدیران توانمند و مبتکر همچون نقاشان زبردست و پیکر تراش هنرمندی هستند که از تن و جان سازمانها، پیکری دلپسند و تصویری دلپذیر ابداع می‌نمایند. عبارتی دیگر نقطه آغاز بسیاری از تحولات را به مدیران تشبیت می‌دهند. نیاز به مدیریت و رهبری موثر و کارآمد در همه زمینه‌های مربوط به فعالیت‌های اجتماعی محسوس و حیاتی است که نیاز به آموزش و پرورش به لحاظ انسانی بودن اهداف آن از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است و تشبیت فعالیت‌های آموزشی و تحقق هدفهای فردی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی آموزش و پرورش، مثلث مدیریت آگاهانه و هوشمندانه است از اینرو همزمان و همگام با تغییرات ژرف و گسترده‌ای که در زمینه تعیین هدفها و تهیه برنامه‌های نظام آموزشی جامعه ما صورت می‌گیرد سازمان تشبیت و رهبری و مدیریت آن نیز باید بازسازی و متحول گردد. به این منظور ضروری است از کلیه امکانات و توانائی‌های لازم جهت تقویت نگرش آموزشی و تربیتی مدیران مدارس استفاده شد و در جهت شناسایی وضع موجود و تلاش برای رفع موانع موجود اقدام شود.

آموزش و پرورش زیربنای منابع انسانی و اولین گام توسعه دهنده کشورهاست و پیشرفت کشورها و سازمانها به وجود مراکز آموزش و پرورش پویا و فعال مدیران اندیشمند، دارای تفکر انتقادی و خلاق و نوآور بستگی دارد. لذا متخصصان برای بهبود سیستم آموزشی، به تدریس در کلاس و موفقیت دانش‌آموزان به فلسفه و ابزارهای مدیریت با کفایت و جامع توجه کرده اند چرا که بدون توجه به این امر، تحقق هدفهای اجتماعی، آموزشی و تربیتی محقق نمی‌باشد و در حقیقت تلاش در جهت ارتقاء آموزشی و مهارتی مدیران در این است که دانش‌آموزان، والدین و کارکنان مدرسه را به افرادی فعال، خودکار، مؤثر و متفکرانی نقاد تبدیل کند به گونه‌ای که خدمات مدرسه پاسخگوی نیازهای جامعه باشد

برای داشتن مدارس اثربخش باید مدیرانی با انگیزه پیشرفت بالا داشته باشیم مدیرانی که حالت پویایی و فعال را حفظ نموده و خود را از افسردگی شغلی دور نگه دارند و موجباتی را در مدرسه فراهم آورند تا فشارهای وارد بر افراد در مدرسه تخفیف پیدا کرده و سلامت روانی و

جسمی کارکنان و دانش‌آموزان تأمین شود برای نیل به این اهداف لازم است افرادی به کار مدیریت مدارس گماشته شود که اولاً به آن کار علاقمند باشند ثانیاً از ویژگی‌های شخصیتی لازم برای انجام دادن درست وظایف شغلی برخوردار باشند ثالثاً اطلاعات تربیتی و مهارتی خود را با مطالعه علوم تربیتی، روانشناسی و ارتباط انسانی ارتقاء داده و به روز نمایند. در این صورت شرایط خطرآفرین در مدارس به حداقل رسیده و موجباتی فراهم می‌شود که رسیدن به اهداف آموزشی و تربیتی را سهولت می‌دهد.

در عمل، درس‌پویا مدیران پویا، خلاق، نوآور و دارای بینش و نگرش آموزشی و تربیتی را می‌طلبد چرا که مدیران پویا دارای نیروهای خلاق، نوآور و هوشیارند، تهدیدها و محدودیت‌ها را می‌شناسند و به فرصت‌ها و امکانات فکر می‌کنند تا به مناسبترین شیوه از آنها استفاده کنند، آینده دلخواه و هدف‌مند را رسم می‌کنند و برای اجرای برنامه‌ها در کوتاه مدت و بلند مدت، خود را با شرایط و محیط‌های سازگار می‌کنند و در تبدیل تهدیدها به فرصت‌ها می‌کوشند. شرایط و موقعیت‌ها را واقع بینانه بررسی می‌کنند و ارتقاء و استانداردها و شرایط زندگی بهتر و بوجود آوردن مدرسه زندگی برای دانش‌آموزان را می‌کنند که این همان مدیریت کارآفرینی است که نگرش و اندیشه خود را در جهت اهداف آموزشی و پرورشی دانش‌آموزان به کار می‌گیرد و ارتقاء می‌دهد. رسیدن به اهداف فوق‌الذکر، رسیدن به توسعه در همه ابعاد جامعه را می‌طلبد چرا که فقدان یک رسالت روشن در مدرسه منجر به آشفتگی یا ناآرامی، ناکامی و شکست در مسائل آموزشی و پرورشی دانش‌آموزان خواهد شد و رفتار و عملکرد یک مدرسه مانند هر فرد دیگری تحت تأثیر نگرش‌ها، مهارت‌ها، آگاهی‌ها و توانایی‌های اوست.