

۲۰۱۵۹/۱۵



اصول تربیت فرزند

مؤلفین:

میلاذ نوجوان جانیارلو-محمد ابراهیم

شاهین احمدی-الهام یوسفی رشید

انتشارات اندیشه فاضل

سرشناسه	:	
عنوان و نام پدیدآور	:	اصول تربیت فرزند مولفین میلاد نوجوان جانیارلو... او دیگران.
مشخصات نشر	:	ایران: اندیشه فاضل، نشر پیشه، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	:	۱۱۱ص
شابک	:	۹۷۸-۶۰۰-۸۰۵۲-۹۶-۸
وضعیت فهرست نویسی	:	فیا
داشت	:	مولفین میلاد نوجوان جانیارلو، محمد ابراهیمی، شاهین احمدی، الهام یوسفی رشید.
موضوع	:	تربیت خانوادگی -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	:	Domestic education -- Iran -- Case studies
موضوع	:	کودکان -- سرپرستی -- نمونه پژوهی
موضوع	:	Child rearing -- Case studies
موضوع	:	نوجوان جانیارلو، میلاد، ۱۳۷۳ -
شناسه افورده	:	
رده بندی کنگره	:	۱۷، ۱۶/الف/HQ۷۶۹
رده بندی دیوبی	:	۶۴۹/۱۰۹۵
شماره کتابشناسی ملی	:	۵۵۱ ۵۵

اصول تربیت فرزند

مؤلفین	میلاد نوجوان جانیارلو-محمد ابراهیمی
ناشر	شاهین احمدی-الهام یوسفی رشید
ناشر همکار	اندیشه فاضل
نوبت چاپ	پیشه
شمارگان	۱۳۹۷
قیمت	۱۷۰۰۰ تومان
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۸۰۵۲-۹۶-۸

کلیه حقوق این اثر برای ناشر محفوظ است.
هرگونه کپی برداری و تهیه جروه از متن کتاب، استفاده از طرح روی جلد و عنوان کتاب خرم است
و متخلفان طبق قانون حمایت از حقوق مؤلفان، مصنفان و هنرمندان تحت پیگرد قانونی قرار می
گیرند.

فهرست مطالب

۷	مقدمه
۹	فصل اول
۹	کلیات تحقیق
۱۱	اهمیت و ضرورت تحقیق
۱۲	اهداف تحقیق
۱۲	هدف اصلی
۱۲	اهداف فرعی
۱۲	فرضیه های تحقیق
۱۲	فرضیه اصلی
۱۲	فرضیه های فرعی
۱۳	تعاریف مفروضه های عملیاتی
۱۳	الف- تعاریف مرسوم
۱۴	ب- تعاریف عملیاتی
۱۵	فصل دوم
۱۵	مبانی نظری و پیشینه تحقیق
۱۵	مبانی نظری
۱۵	مفهوم فرزندپروری
۱۶	روش های فرزندپروری
۱۶	والدین قاطع و اطمینان بخش
۱۷	والدین خودکامه و مستبد
۱۷	والدین سهل گیر و بی بند و بار
۱۷	نظریه های فرزندپروری
۱۸	نظریه بامریند
۱۸	سبک مستبد
۱۸	سبک آسان گیر
۱۸	سبک مقتدر
۱۹	نظریه اریکسون
۲۰	نظریه آدلر
۲۰	سبک آزاد منش و امید بخش
۲۰	سبک بسیار آسان گیر
۲۰	سبک بسیار مطیع
۲۰	سبک بسیار جدی
۲۱	سبک کمال گرا
۲۱	سبک بسیار مسئول
۲۱	سبک بی توجه
۲۱	سبک طرد کننده
۲۱	سبک تنبیهی
۲۲	سبک خود بیمار انگارانه

۲۲	سبک از نظر جنسی تحریک کننده
۲۲	الگوی شفر
۲۲	والدین با محبت و آزاد گذارنده
۲۳	والدین با محبت و محدود کننده
۲۳	والدین متخاصم- محدود کننده
۲۳	والدین متخاصم- آزاد گذارنده
۲۳	الگوی باتم
۲۳	بعد استقلال آموزی
۲۴	بد تسلط آموزی
۲۴	بد مراقبت آموزی
۲۴	بعد تجربه های فرزند پروری
۲۴	بد پذیرندگی- پاسخ دهندگی
۲۵	بعد تبعه دانش کنترل
۲۶	مفهوم سه سبک های آموزشی
۲۸	انواع راهبردهای مقابله‌ای
۲۸	راهبردهای مقابله‌ای محور
۲۸	عملی:
۲۸	هیجانی:
۲۸	اجتنابی:
۲۹	راهبردهای مقابله‌ای ناکارآمد
۳۰	راهبردهای مقابله‌ای ساخت
۳۱	راهبردهای مقابله‌ای کارآمد
۳۳	راهبرد مقابله‌ای اجتنابی
۳۳	مقابله‌ی مسئله‌مدار
۳۴	مقابله‌ی هیجان‌مدار
۳۶	راهبردهای مقابله‌ای سازگاران و ناسازگاران
۳۸	مکانیسم دفاعی مقابله با فشار
۳۸	واپس رانی
۴۱	دلیل تراشی
۴۱	واکنش وارونه
۴۲	فرافکنی
۴۲	فلسفه بافی
۴۳	انکار
۴۳	جابه‌جاسازی
۴۴	تفاوت‌های جنسیتی در مکانیسم‌ها
۴۵	چگونه مقابله با فشار
۴۶	مفهوم سبک‌های هویت
۴۸	مولفه های هویت اجتماعی انسان
۴۸	عوامل جغرافیایی - اقلیمی

عوامل سیاسی و تاریخی.....	۴۹
عوامل اقتصادی.....	۴۹
عوامل فرهنگی.....	۵۰
عوامل تربیتی.....	۵۱
نظریه سبک‌های هویت.....	۵۲
نظریه سبک هویت برزونسکی.....	۵۲
سبک‌های هویتی از نظر برزونسکی، موارد زیر را دربر می‌گیرد:	۵۳
سبک اطاعتی.....	۵۳
سبک هنری.....	۵۳
سبک مردانه - اجتماعی.....	۵۴
نظریه رسیا.....	۵۴
هویت سردرگم.....	۵۵
هویت دنیاله رو.....	۵۶
هویت بحران زده.....	۵۶
هویت موفق.....	۵۷
دیدگاه کگان.....	۵۸
پیشینه تحقیق.....	۵۹
تحقیقات انجام شده داخل کشور.....	۵۹
تحقیقات انجام شده خارج کشور.....	۶۳
فصل سوم.....	۶۶
روش اجرای تحقیق.....	۶۶
روش تحقیق.....	۶۶
جامعه آماری.....	۶۶
حجم نمونه.....	۶۶
روش نمونه‌گیری.....	۶۷
ابزار های جمع‌آوری اطلاعات.....	۶۷
روش های آماری تحلیل داده ها.....	۷۰
فصل چهارم.....	۷۲
تجزیه و تحلیل داده‌ها.....	۷۲
یافته‌های توصیفی تحقیق.....	۷۲
۱- توزیع فراوانی آزمودنی ها بر حسب جنسیت آن ها.....	۷۳
۲- توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب میزان تحصیلات پدر آن ها.....	۷۳
۳- توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب میزان تحصیلات مادر آن ها.....	۷۴
۴- شاخص های توصیفی مربوط به سبک‌های فرزندپروری والدین.....	۷۵
۵- شاخص های توصیفی مربوط به راهبردهای مقابله‌ای در دانش‌آموزان.....	۷۶
۶- شاخص های توصیفی مربوط به سبک‌های هویتی آزمودنی ها.....	۷۷
یافته های استنباطی تحقیق.....	۷۷
فرضیه ۲: بین شیوه های فرزندپروری با سبک‌های هویت دانش‌آموزان مقطع متوسطه دوم شهر شبانکاره رابطه معناداری وجود دارد.....	۸۳

فرضیه ۳: بین سبک‌های مقابله‌ای با سبک‌های هویت دانش‌آموزان مقطع متوسطه‌ی دوم شهر شبانکاره رابطه‌ی معناداری وجود دارد.....	۸۶
فصل پنجم.....	۹۳
نتیجه‌گیری و پیشنهادها.....	۹۳
نتیجه‌گیری.....	۹۳
فرضیه ۱: بین شیوه‌های فرزندپروری والدین و سبک‌های مقابله‌ای دانش‌آموزان رابطه‌ی معناداری وجود دارد.....	۹۶
فرضیه ۲: بین شیوه‌های فرزندپروری با سبک‌های هویت دانش‌آموزان مقطع متوسطه‌ی دوم شهر شبانکاره رابطه‌ی معناداری وجود دارد.....	۹۸
فرضیه ۳: بین سبک‌های مقابله‌ای با سبک‌های هویت دانش‌آموزان مقطع متوسطه‌ی دوم شهر شبانکاره رابطه‌ی معناداری وجود دارد.....	۱۰۰
محدودیت‌ها.....	۱۰۳
محدودیت بی‌درافتار محقق.....	۱۰۳
محدودیت ای‌خاس از اختیار محقق.....	۱۰۳
پیشنهادها.....	۱۰۳
پیشنهادهای مبتنی بر نتایج تحقیق.....	۱۰۳
بر اساس یافته‌های پیشنهاد آماری داده‌ها پیشنهادها زیر ارائه می‌گردد:.....	۱۰۴
پیشنهادهای کاربردی.....	۱۰۴
پیشنهادهایی برای محققان بعدی.....	۱۰۵
منابع و مأخذ.....	۱۰۶

مقدمه

دوران کودکی دورانی بسیار حساس و مهم در رشد و شکل گیری شخصیت فرد است و تأثیرات آن تا پایان عمر باقی می ماند، از این رو توجه به تربیت کودک در این دوره ضروری است. فرزندان به سمت هدفی خاص باید شیوه و روش معینی داشته باشند. پدر باید الگوی فرزند در صداقت، سخاوت، و شرافت باشد. او باید وقت کافی برای ارتباط با فرزندان بگذارد و نباید بین گفتار و کردارش تفاوتی باشد. ارتباط میان مادر و فرزند نیز اثرات مهمی در رشد روانی کودک دارد (اسماعیلی انامق، ۱۳۹۱).

آنچه تحت عنوان مهارت های مقابله ای مطرح می شود همان روش های برخورد با مسائل است که از طرف فرد به طور آگاهانه طراحی و به اجرا درمی آید و نتیجه آن حل مسئله و یا افزایش ظرفیت شناختی فرد برای از سرگذراندن موفقیت آمیز شرایط بحرانی و دور ماندن از اسبب های ناشی از بحران های روحی پیش آمده است. مقابله های ناکارآمد نیز تلاش هایی هستند که برای مقابله با شرایط دشوار به کار گرفته می شوند ولی نوعاً به بدتر شدن اوضاع و پیچیده تر شدن وضعیت منجر می شوند، لذا نمی توان از این دسته مقابله ها به مهارت تعبیر کرد. تدابیر مقابله ای افکار و رفتارهایی هستند که پس از روبه رو شدن با رویداد استرس زا به کار گرفته می شوند در حالی که منابع مقابله ای ویژگی های سودمند شخص هستند که قبل از وقوع استرس وجود دارند، مانند برخورداری از عزت نفس، احساس تسلط بر موقعیت، سبک های شناختی، منبع کنترل، خوداثربخشی و توانایی حل مسئله. از جمله امور مهم در این رابطه ارزیابی فرد از توانایی های خودش بر روی رویه با مسئله است. این ارزیابی ها ممکن است مطابق با واقعیت و توانایی های واقعی فرد باشد و یا مطابق با واقعیت و توانایی های او نباشد، ولی هر چه هست برداشت های فرد از توانایی ها و قابلیت هایش تعیین کننده اصلی برای مقابله با دشواری ها می باشد. اگر فرد احساس ناتوانی بکند با وجود همه مهارت هایی که آموخته نخواهد توانست از عهده مشکل برآید (پیری، ۱۳۸۴).

تغییرات اساسی که در خلال سال‌های نوجوانی رخ می‌دهد مانند تغییرات بیولوژیک ناشی از بلوغ، ورود نوجوان به یک رشته ارتباطات وسیع‌تر با همسالان و شروع تصمیم‌گیری‌های بلندمدت در ارتباط با آینده، همگی نوجوان را با این چالش روبرو می‌سازد که او کیست؟ بدین معنی نوجوان تلاش می‌کند تا هیجانات افکار و رفتار خود را با ثبات کند به طوری که از یک موقعیت به موقعیت دیگر تغییر چندانی در آن ظاهر نشود. نوجوان در این حال کوشش می‌کند تا مرزهای هویت خود را جستجو کند. حساس یکپارچه‌ای از خودش و بسیاری از نقش‌هایی که ارتباط با جوانی و بزرگسالی است ارائه دهد. اگرچه تا اینجا مشخص شده است که هویت چه نقشی در زندگی آینده فرد می‌تواند داشته باشد. باز جای این سؤال باقی است که اهمیت هویت در چیست؟ «ریکس» در جنبه از رفتار را مرتبط با هویت می‌داند: نقش‌های جنسیتی (نقش‌های جنسیتی، گوها، تمایزهایی برای انواع رفتارها است.) و انتخاب شغل (خواجه پور، ۱۳۹۰). افرادی که به‌کار گم‌گشتگی هویت می‌شوند درک درستی از نقش‌های جنسیتی و ارزش‌ها ندارند. آنها نمی‌توانند راه خود را بیابند و به نظر آشفته و تکانشی هستند و روابط بین فردی مناسب برقرار نمی‌سازند. آنها هیچ هدف بلندمدتی را بر نمی‌گزینند و در شرایطی که قرار دارند نمی‌دانند چکار کنند. در عوض افرادی که دارای هویت موفق هستند، نسبت به خود و جامعه دارای تعهدند. آنها وظایف محوله را به خوبی انجام می‌دهند. خودپنداره و عزت نفس بالایی دارند و دارای اهداف بلندمدت مشخص در زندگی هستند (جاسمی، ۱۳۹۰).

پرواضح است بدلیل اهمیت و جایگاه ویژه دانش‌آموزان شوه خان فرزندپروری می‌تواند بر سبک‌های مقابله‌ای و سبک‌های هویت آنان تاثیر زیادی داشته باشد. در پی این امر به کیفیت و ارتقاء سطح تحصیلی دانش‌آموزان کمک شایان توجه خواهد بود.