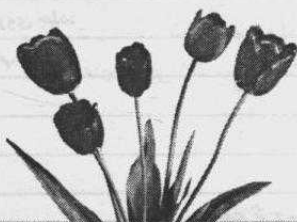


۱۵۷۲۸۴
۹۶/۱۰/۲۱

مطالعات تطبیقی کلاس‌های چند پایه

تقدیم به آنان که رفتند تا ما بمانیم و بدانیم
شهدای هسته ای و شهدای مدافعان حرم، شهید محسن حججی...
که پیوند عمیق بین علم و عمل برقرار کردند و نهضت‌های ایمان شجاعت و
شهادت را به عرصه عمل آوردند تا ما با بصیرت در بهای‌های می‌یاد و نام‌شان
را زنده نگه داریم ...



سرشناسه
عنوان و نام پدیدآور
اراز سقالی ؛ زیر نظر محمد احسانی ؛ ویراستار علمی سعید خداییان ؛ ناظران علمی نورعلی بنار ، دیبا سعیدی نیا ،
اراز سقالی ؛ به کوشش معاونت آموزش ابتدایی اداره کل شهرستانهای استان تهران .
مشخصات نشر
مشخصات ظاهری
شاپک

ابوالکاشف نوری، مهناز، ۱۳۴۷ -

۸۸ ص.

۹۷۸-۶۰۰-۴۰۱-۱۹۰-۷

فیبیا

وضعیت فهرست نویسی

تدریس چندپایه — مطالعات تطبیقی

موضوع

Combination of grades — Comparative studies:

موضوع

آموزش ابتدایی — مطالعات تطبیقی

موضوع

Education, Elementary — Comparative studies:

موضوع

بنار، نورعلی، ۱۳۴۸ -

شناسه افزوده

سقالی، اراز، ۱۳۴۱ -

شناسه افزوده

خدائیان، سعید، ۱۳۶۳ - ویراستار

شناسه افزوده

احسانی، محمد، ۱۳۵۳ شهریور - ناظر

شناسه افزوده

سعیدی نیا، دیبا، ۱۳۵۱ فروردین - ناظر

شناسه افزوده

تهران. وزارت آموزش و پرورش. اداره کل آموزش و پرورش شهرستانهای استان تهران.

معاونت آموزش ابتدایی

LB۱۰۲۹ / الف ۲۱۳۹۶

رد

۳۷۱/۲۵

رده بندی کنگره

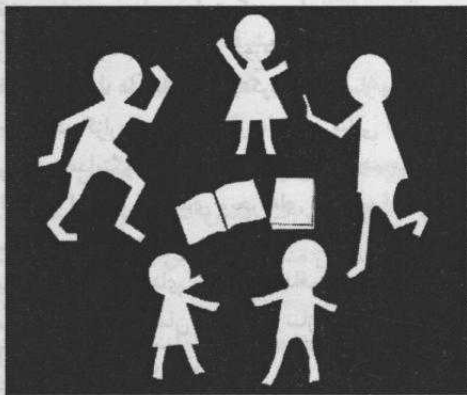
۴۸۰۹۳۶۷

رده بندی دیو

شماره کتابت

سی ملم

انتشارات گردوی دانش	ناشر:
سیدرضا چایچی ضرابی	مدیر مسئول:
مطالعات تطبیقی کلاس های چند پایه	عنوان کتاب:
عبدالرضا فولادوندزاد - مرکز اداره آموزش و پرورش شهرستان های استان تهران	مدیر پروژه:
معاونت آموزش ابتدایی اداره کل شهرستان های استان تهران	به کوشش:
محمد احسانی	زیر نظر:
مهناز ابوالکاشف نوری - نورعلی بنار - اراز سقالی	مولفین:
سعید خداییان	ویراستار علمی:
سمیه بنار	ویراستار ادبی:
نورعلی بنار - دیبا سعیدی نیا - اراز سقالی	ناظران علمی:
فاطمه رستمی	صفحه آرایی:
امیر رحیمی - دیبا سعیدی نیا	طراحی روی جلد:
اول - ۱۳۹۶	نوبت چاپ:
۹۷۸-۶۰۰-۴۰۱-۱۹۰-۷	شاپک:
۵۰۰ جلد	تیراژ:
۶۰۰ تومان	قیمت:
کرج - سه راه رجایی شهر - ضلع شمالی پل - ساختمان ققنوس	نشانی:
۰۲۶-۳۴۴۵۱۵۰۳-۵ و ۰۲۶-۳۴۴۵۶۸۱۰	تلفکس:
۳۱۴۵۷۱۳۴۵۴	صندوق پستی:
www.gdbook.ir	پایگاه اینترنتی:
info@gdbook.ir	پست الکترونیکی:



فهرست

مقدمه

بخش اول

۶

تدریس کلاس‌های چندپایه در مدارس ابتدایی (بخش آسیایی و اقیانوسیه بانکوک ۱۹۸۹)

بخش دوم

۱۸

تدریس در کلاس‌های چندپایه دوره‌ی ابتدایی (اداره منطقه‌ی یونسکو ب.ای آسیا و اقیانوسیه بانکوک ۱۹۹۵)

بخش سوم

۳۴

راهنمای اجرای تدریس کلاس‌های چندپایه (شعبه یونسکوی بانکوک ۲۰۱۵)

بخش چهارم

۵۸

(الف) بررسی مشکلات کلاس‌های چندپایه و ارائه‌ی راهکارها و پیشنهادات

(ب) بومی سازی تجارب کشورهای مورد نظر در امر کیفیت بخشی به کلاس‌های چندپایه

(ج) تجارب معلمان چندپایه ایرانی عازم به کشور ازبکستان

سخن آخر

منابع و مآخذ

به نام خداوند لوح و قلم که انسان را به زیور خرد و اندیشه آراست و دانایی را به او ارزانی داشت. منابع انسانی کارآمد نقش اساسی در رشد و بالندگی هر سازمانی دارد یکی از منابع ارزشمند در آموزش و پرورش معلمان هستند که سرمایه‌گذاری روی توانمندسازی بالقوه معلمان در واقع کمک به مدارس در جهت افزایش کیفیت آموزشی است.

این مهم در بیانیه ارزشی سند تحول بنیاین طی دو گزاره به شرح زیر بیان شده است:

۱- نقش معلم به عنوان هدایت کننده، اسوه، امین و بصیر در فرآیند تعلیم و تربیت موثرترین عنصر در تحقق مأموریت از اهمیت به سزایی برخوردار است.

۲- باید به منزلت علم نافع، هدایتگر، توانمندساز و مقام و جایگاه علمی معلم بیش از پیش توجه شود. با توجه به دو گزاره فوق که ارزش‌های زیر بنایی هویت حرفه‌ای معلم را بیان می‌کنند معلم به عنوان موثرترین عنصر نقش هدایتگری و الگوسازی را دارد - همچنین هویت حرفه‌ای معلم به منزلت شغلی و علمی وی استوارگشته است و کارآمدی و حرفه‌ای بودن بر اطلاع دقیق از مسایل و عوامل آموزش و پرورش، دانش، آگاهی، تخصص و مهارت مبتنی است.

در این راستا مجموعه‌های حاضر با اهداف زیر جمع‌آوری و تالیف شده است:

- توسعه توانمندی معلمان برای غنی‌سازی فرایند آموزش و یادگیری

- تولید و تسهیم دانش بین معلمان

- ایجاد فرصتی برای تسهیم و توسعه سازمان یادگیرنده

- مستندسازی بخشی از سرمایه‌های عامی که به صورت دانش ضمنی از طریق تجربه و نشست‌های علمی راهبران آموزشی بدست آمده است.

- تهیه منابع علمی - آموزشی در حوزه‌های مختلف دوره ابتدایی با موضوعاتی که کمتر به آن پرداخته شده است. از آن جایی که بین قابلیت‌های حرفه‌ای معلمان و یادگیری دانش‌آموزان به ویژه دوره ابتدایی رابطه مستقیم وجود دارد بسترسازی و فرصت‌سازی در راستای دانش‌آموزان ذکر شده و جهت‌دهی مناسب در مسیر کارآرایی و اثربخشی معلمان، بسته آموزشی که شامل محتوای زیر تهیه شده است:

۱- راه آموز جابر (راهنمای جامع پروژه‌های علمی دانش‌آموزان، دوره ابتدایی)

۲- مطالعات تطبیقی فرهنگ درس پژوهی

۳- آزمون عملکردی دروس ریاضی و علوم دوره ابتدایی

۴- نارسایی‌هایی در درس ریاضی و فارسی دانش‌آموزان دیرآموز دوره ابتدایی

۵- مطالعات تطبیقی کلاس‌های چند پایه

۶- مهارت خواندن و نوشتن در دوره ابتدایی

۷- مهارت گوش کردن و سخن گفتن در دوره ابتدایی

۸- مربع‌های شگفت انگیز (سودوکو)

۹- راهنمای آموزش ریاضی پایه ششم ابتدایی

۱۰- نقشه مفهومی در آموزش مطالعات اجتماعی (دوره دوم ابتدایی)

امیدوارم این اقدام فرصتی باشد تا اولیای مدرسه با بهره‌برداری از آن و حرکت در مسیر تولید فکر و دانش مناسب فضای مدارس را به فضای رشد و بالندگی روح افزا و لذت بخش مبدل نمایند.

مدیرکل آموزش و پرورش شهرستان‌های استان تهران

عبدالرضا فولادوند راد

کلاس‌های چندپایه قدمتی به طول آغاز تعلیم و تربیت در مکتب‌خانه‌ها دارد که در آن دانش‌آموزان از ۶ سالگی تا ۵۰ سالگی و از هر سطح زیر نظر یک فرد آموزش و تعلیم می‌دیدند. گروهی در حال فراگرفتن قرآن بودند، گروهی در حال آموختن گلستان سعدی و ...

ظهور کلاس‌های چندپایه در آموزش و پرورش رسمی، کلاس‌های پایه تا سال ۱۳۴۵ رواج داشت و از مهرماه ۱۳۴۵ سیستم آموزش ابتدایی جدید ۵ ساله به مورد اجرا گذاشته شد.

اما امروزه به دلایل مختلفی از جمله کم‌شدن جمعیت جوان در کشورهای پیشرفته و نیز جمعیت زیاد و پراکنده در کشورهای در حال توسعه، می‌توان آینده‌ای مهم برای این روش پیش‌بینی نمود؛ سبکی که با اجرای درست و حرفه‌ای می‌توان استعدادهای دانش‌آموزان را شکوفا کند.

مطالعات اخیر بیانگر این است که دانش‌آموزان در این مدارس، همکاری و تعامل و تلاش گروهی را می‌آموزند. واضح و روشن است که برای آینده و پیشرفت یک کشور این ویژگی‌ها در کنار دانش کار ضروری هستند. در حال حاضر مدرسه چندپایه با وجود کاستی‌هایی که دارد، با تلاش مسئولین آموزش و پرورش برای بهبود و پیشرفت آن، در حال اجراست.

با توجه به این که تدریس چندپایه مدت‌هاست که مورد توجه قرار گرفته و به سمت آینده‌ای روشن در حرکت است، وقت آن رسیده است که با یک بررسی به آن بنگریم که از آن تنها به‌عنوان راه‌حلی برای آموزش مناطق محروم نگاه نکنیم.

به‌دنبال تصمیم سازمان جهانی برای هفتاد و پنج سالگی، شدن آموزش، توجه به این کلاس‌ها بیش‌تر شده و علاوه بر کشورهای در حال توسعه، از سوی کشورهای اروپایی و پیشرفته نیز مورد توجه قرار گرفته است. در ابتدای کتاب جزئیاتی از تحقیقات و بررسی‌هایی که از کشورهای مختلف انجام شده، جمع‌آوری و ذکر شده و در ادامه راهکارها و نتایج تحقیقاتی برای پیشرفت آنان، طرح و ارائه گردیده است.

امید است تحقیقات و زحمات دوست‌داران و دلسوزان در این امر مورد توجه و بررسی همگانی به‌خصوص مسئولین زیربط قرار بگیرد و دست در دست هم برای پیشرفت و پرورش آینده‌سازان این مرز و بوم رو به سوی آینده‌ای روشن گام برداریم.

رویکرد این کتاب توجه و نگاه به مشکلات کلاس‌های چندپایه است و بدینسان، است راه‌حل‌ها و راهکارهایی که در این کشورها مطرح شده است، آورده شود تا با بررسی این چالش‌ها و راه‌کارهای ارائه شده در این کشورها تا آنجا که مقدور باشد با توجه به چالش‌های موجود در کشورمان بتوانیم به بومی‌سازی این راهکارها در کشور خود بپردازیم.

البته راه هموار نیست و چشم‌امیدمان پس از عنایت خداوند متعال، به‌سوی مسئولان و از همه مهم‌تر کمک و مساعدت همکاران و آموزگاران عزیز کلاس‌های چندپایه است که اساس و بنیاد آموزش و تربیت دانش‌آموزان بر عهده‌ی این عزیزان می‌باشد.

دست یاریتان را برای رشد و بالندگی نونهالان این مرز و بوم و پیشرفت و آبادانی کشور عزیزمان ایران، به گرمی می‌فشاریم.