

مبانی نظری تکنولوژی و طراحی آموزشی در جریان یاددهی

و یادگیری دانش آموزان

مهندس عبدالرضا جعفری نژاد

انتشارات شلین

مبانی نظری تکنولوژی و طراحی آموزشی در جریان یاددهی و یادگیری دانش‌آموزان

عبدالرضا جعفرنژاد

انتشارات شلفین

چاپ نخست - ۱۳۹۲ نسخه - ۱۳۹۲



سازشنامه: جعفرنژاد، عبدالرضا. ۱۳۴۶

عنوان و نام پدیدآور: مبانی نظری تکنولوژی و طراحی آموزشی در جریان یاددهی

و یادگیری دانش‌آموزان / عبدالرضا جعفرنژاد

مشخصات نشر: ساری: شلفین، ۱۳۹۱

مشخصات ظاهری: ۱۴۴ ص

شابک: ۳-۲۷۹-۱۰۰-۶۰۰-۹۷۸

وضعیت فهرست‌نویسی: فیا

موضوع: تکنولوژی آموزشی. تدریس -- ابزار و وسایل

رده‌بندی کنگره: ۱۳۹۱ ۷ع ۷ج / ۲۸/۳ LB۱۰

رده‌بندی دیویی: ۲۷۱/۲۲

شماره کتابشناسی ملی: ۲۰۰۶۰۶۱



مازندران - ساری. تلفکس: ۰۱۵۱-۲۲۹۵۲۸۰

Email: Shelfin_sari@yahoo.com

فهرست مطالب

۷	 مقدمه
۹	 تعریف تکنولوژی آموزشی - تعریف
۱۱	 تعریف تکنولوژی آموزشی
۱۳	 تاریخچه تکنولوژی آموزشی
۱۷	 رویکرد سخت افزاری
۱۸	 رویکرد نرم افزاری
۱۸	 رویکرد سیستمی
۲۰	 تاریخچه تکنولوژی آموزشی در ایران
۲۲	 طراحی آموزشی
۲۵	 مفهوم طراحی آموزشی
۲۶	 تاریخچه ای مختصر از طراحی آموزشی
۳۲	 رویکردهای مؤثر در تحول طراحی آموزشی
۳۲	 رفتارگرایی
۳۳	 لگوهای طراحی آموزشی رفتار گرا
۳۴	 شناخت گرایی
۳۵	 لگوهای طراحی آموزشی شناخت گرا
۳۵	 ساختن گرایی
۳۶	 لگوهای طراحی آموزشی ساخت گرا
۳۶	 اصول کاربرد ساختن گرایی برای طراحی آموزشی
۳۸	 جایگاه طراحی آموزشی در علوم تربیتی
۳۹	 تغییرهای اصلی آموزشی
۴۳	 عامل برنامه ریزی آموزشی، برنامه ریزی درسی و طراحی آموزشی
۴۷	 مدل منظم آموزشی

۴۹	روش نگارش و تنظیم طرح درس سالانه
۵۳	مراحل طراحی آموزشی
۵۴	مراحل نگارش هدف‌های آموزشی
۵۶	تعیین هدف‌های کلی
۵۸	افعال کلی
۵۸	تبدیل هدف کلی به اهداف جزئی
۵۸	تبدیل هدف‌های جزئی به هدف‌های رفتاری
۰	ویژگی هدف‌های رفتاری از دیدگاه روان‌شناسان رفتارگرا
۶	طبقه‌بندی اهداف آموزشی
۹	توانایی اتصال اجزا و ایجاد یک ساخت جدید
۶	منابع - اطلاعات کامل در مورد منابع
۰۷	تاریخچه
۰۹	محاسن طرح درس
۱۱	مراحل نوشتن طرح درس روزانه
۲۱	نکاتی برای انسجام بیشتر طرح درس
۲۳	طراحی چند رسانه‌ای‌های آموزشی
۲۴	دانش لخت (ساکن)
۲۵	دانش کلشه‌ای
۲۵	طراحی آموزشی از منظر رویکرد ساخت‌گرایی
۲۶	الگوی پنج مرحله‌ای طراحی آموزشی ساخت‌گرایانه
۲۷	معرفی الگوها
۳۵	نتیجه‌گیری
۳۹	منابع

مقدمه

از میان نهادهای موجود در جامعه هیچ نهادی به اندازه آموزش و پرورش در رشد و توسعه کشور و پیشبرد اهداف آن موثر نیست. اگرچه فراوان دیده شده است که عوامل مختلفی توانسته وضع جامعه را دگرگون سازد اما دگرگونی که ریشه پایدار و عمیق داشته باشد و باعث توسعه پایدار، اقتدار ملی، اقتصاد توانمند شود برپایه کاربرد آموزش‌های عملی به یاد ماندنی همراه با آموزش‌های تئوری است. تا مفهوم نوین جامعه دانایی محور ایجاد گردد. تلفیق این دو با نظام آموزشی و پژوهشی است که می‌تواند محور توسعه جامعه از نظر علمی قرار گیرد. مطابق سند چشم‌انداز ایران ۱۴۰۴ اصلاح نظام آموزشی کشور و کارآمد کردن آن برای تأمین منابع انسانی مورد نیاز در جهت تحقق اهداف چشم‌انداز ضروری می‌باشد.

امروزه نیاز به روش‌های نوین تدریس یا توجه به پیشرفت روز افزون علم و فن‌آوری حس می‌شود، باید به دنبال روش‌های تدریسی بود تا

بتوان دانش آموزان را از حفظ طوطی وار به سوی یادگیری سوق داد استفاده از روش های فعال تدریس از روش هایی است که کمک شایانی به دانش آموزان و معلمان می کند. روش های فعال تدریس روش هایی هستند که فعالیت ذهنی دانش آموز را در زمینه نیازهای عمومی وی برمی انگیزند در این روش ها علاوه بر فراهم کردن شرایط گوناگون باید یادگیری را از طریق ترغیب و تحریک دانش آموزان در آنان ایجاد نمود و تمام پیام های تربیتی و آموزشی را متناسب با کانون رغبت و علاقه کودکان منتقل نمود چراکه اصولاً هیچ تغییری در رفتار یادگیرندگان رخ نمی دهد مگر این که از میل درونی و رغبت طبیعی آنان سرچشمه گرفته باشد.