

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تحریریں اور مسئلہ

مؤلف: زہرہ جاکی سر

A-PDF

Watermark





سرشناسه : چاک سر، سیده زهره، ۱۳۶۶.
عنوان و نام پدیدآور: تمرین حل مسئله / مولف زهره چاک سر.
مشخصات نشر: مشهد: اختر نگار، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری: ۳۲ص: مصور (رنگی).
فروست: ستاره سازان؛ ۴.
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۷۲۹-۰۶-۹

وضعیت فهرست نویسی: فیا
موضوع: ریاضیات — مسائل، تمرین ها و غیره (ابتدایی)
موضوع: ریاضیات — پرسش ها و پاسخ ها (ابتدایی)
رده بندی کنگره: LB۳۰۶۰۰۲
رده بندی دیویی: ۳۷۷/۰۷۳
شماره کتابشناسی ملی: ۳۹۱۳۱۳۶

A-PDF

Watermark

تمرین حل مسئله
مؤلف: زهره چاک سر
ناشر: اخترنگار

نوبت چاپ: اول/ ۱۳۹۴

تیراژ: ۲۰۰۰

چاپ و صحافی: دقت

قیمت: ۵۰۰۰ تومان

تلفن مرکز پخش: ۵۱۵۴۲۲۶۵۶۵

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۷۲۹-۰۶-۹

تقدیم به برادر

مصطفی عزیزی

که چه زود هنگام و ناباورانه از میان ما پر کشید.

مقدمه مؤلف:

حل مسئله به عنوان یک مهارت محوری در سرتاسر کتاب ریاضی پایه اول ابتدایی آمده است که یکی از مصداق های آن، مسائل حسابی و کلامی- تصویری می باشد. تنوع در ارائه پاسخ های مسائل، باعث تقویت خلاقیت ذهنی دانش آموزان می شود. برای پرورش این مهارت و بهبود روند، ابتدا باید راهبردهای مناسب را برای هر مسئله در نظر گرفت و به دانش آموزان ارائه داد تا ابتدا با راهبردها به طور کامل آشنا شوند، سپس برای حل مسائل گسترده تر از آنچه در ذهنشان سازمان یافته است، با راه حل های مناسب و ابتکاری به کامل کردن مسائل بپردازند.

ساختار شناختی دانش آموزان در شیوه های یادگیری و تقویت شخصیت فکری و منشهای حل مسئله آن ها تأثیر دارد. با توجه به سبک های یادگیری (کلامی- تصویری- دست ورزی) می توان گفت، حل مسائل مبتنی بر تفکر تصویری، حس شنوایی مبتنی بر تفکر کلامی و حس لامسه مبتنی بر تفکر دست ورزی است و ساختار رفتاری و عملی هر دانش آموز را پایه ریزی می کند. پس روند کار باید طوری باشد که با توجه به سبک های یادگیری، راهبردهای متنوع ارائه شود تا هر کدام از این سبک ها در هر دانش آموز اگر وجود دارد، نهادینه و به کار گرفته شود و اگر نه، تقویت و به کار رود. یعنی تأکید بر حل هر مسئله بر ساختار شناختی دانش آموزان و شخصیت حل مسئله آن ها باید مورد توجه قرار گیرد و کنترل شود تا هنگام خروج از زندگی افراد به کار آید. در این کتاب، راهبردهای یادگیری کامل به سمت کسب مهارت ها و تنوع کار خود پیش رود و در مراحل بعد و سال های آینده، شاهد رشد و کمال دانش آموز با توجه به پیش زمینه های فردی که در پایه در حل مسائل مختلف کسب کرده است، باشیم.

این کتاب قصد دارد با در نظر گرفتن مراحل، زمینه ای را برای یادگیری و درک بهتر روش های مختلف مورد نظر در پایه اول فراهم کند تا با نهادینه شدن آن ها، راه را برای پرورش و تقویت سبک های یادگیری و خلاقیت در حل مسائل باز کند و نمود عملی داشته باشد که امید است مفید و سازنده باشد.

مراحل کار

۲

در این مرحله مسائلی مطرح شده است که علاوه بر تقویت سبک های یادگیری، از دانش آموزان خواسته می شود که علاوه بر نوشتن عملیات جمع و تفریق، با استفاده از رسم شکل که از پایه ای ترین راهبردهای حل مسئله است و با استفاده از چوب خط، محور و ... به کامل کردن مسائل بپردازند. ملموس کردن عبارت های هر مسئله با استفاده از ابزارهای متنوع راهگشای خلاقیت های ذهنی است.

۱

در ابتدا مسائلی کلامی-تصویری ارائه شده است که باید در این مسائل با توجه به محتوای آن ابتدا به بیان و توضیح کلامی، سپس کامل کردن آن با رنگ کردن هر شکل پرداخته شود. در این مسائل نیازی به نوشتن عملیات جمع و تفریق نیست.

۴

در مرحله پایانی، مسائل مربوط به دسته های ده تایی و ... آورده شده که کامل کننده مسائل حسابی این

۳

در مرحله سوم، مسائل مطرح شده از نوع چند مرحله ای است که دانش آموزان با استفاده از یک راه حل انتخابی از آن چه که ارائه شده است به کامل کردن هر قسمت می پردازد و عملیات جمع و تفریق را می نویسند.

A-PDF

Watermark

* یادمان باشد فهمیدن مسئله، دقیق خواندن و توضیح با زبان خود، مهم است و باعث می شود درک کنیم مسئله چه می گوید، چه می خواهد و چه باید انجام دهیم.

* در پایان هر قسمت و مرحله، دانش آموز خود باید با توجه به آن قسمت به طراحی مسئله بپردازد که این باعث پرورش خلاقیت های ذهنی و تثبیت یادگیری آن ها می شود.

* اهمیت دادن به پاسخ های متنوع دانش آموز و تشویق او باعث رشد توانایی ها می شود.

* حرکت از ساده به پیچیده و مجسم به انتزاعی پر تحلیلی و تفکر منطقی دانش آموز کمک زیادی می کند.

معلمین و اولیای گرامی: وظیفه ما هدایت و حمایت از دانش آموزان است نه تحمیل شخصیت حل مسئله خود به دانش آموز.