

کار بست روش های تدریس در علوم پایه

میر حمزه کروی

انتشارات صبح آراد

۱۳۹۶

سرشناسه	: کرمی، میرحمزه، ۱۳۴۵.
عنوان و نام پدیدآور	: کاربست روش‌های تدریس در علوم پایه/ میرحمزه کرمی.
مشخصات نشر	: ایلام: صبح آزاد، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	: ۱۴۳ص: مصور، جدول، نمودار.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۸۴۶۹-۶۸-۱
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۱۳۸.
موضوع	: تدریس -- روش شناسی
موضوع	: Teaching -- Methodology
موضوع	: تدریس اثربخش
موضوع	: Effective teaching
موضوع	: علوم -- راهنمای آموزشی
موضوع	: Science -- Study and Teaching
رده بندی کنگره	: ۹۶۰۷۲۵/۱۰۲۵LB۳
رده بندی دیویی	: ۱۰۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۹۱۱۴۵۰



کاربست روش‌های تدریس در علوم پایه

مؤلف: میرحمزه کرمی
ناشر: صبح آزاد
ویراستار علمی: حشمت کاکا
صفحه آرایی: سجاد حاتمی
طراح جلد: مهین ملکی
نوبت چاپ: اول- ۱۳۹۶
شمارگان: ۱۰۰۰
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۴۶۹-۶۸-۱
قیمت: ۱۴۰۰۰ تومان

مرکز پخش تهران: خیابان انقلاب، بین خیابان صبا و فلسطین جنوبی شماره ۱۰۸۰ تلفن: ۰۹۱۲۰۴۱۹۳۳-۱-۶۶۴۶۱۶۹۸
مرکز پخش ایلام: چهار راه رسالت، خیابان رسالت- کدپستی ۶۹۳۱۹۶۳۷۱۹ تلفن: ۰۸۴۳۳۳۴۴۲۹۳۶

وبسایت: <http://www.sanjeshsha.ir/>, Email: Sobharad@yahoo.com

کلیه حقوق این اثر برای ناشر محفوظ است و متخلفین به موجب بند ۵ از ماده ۲ قانون حمایت از ناشرین تحت پیگرد قانونی قرار می گیرند

دیباچه

انسان موجودی اندیشمند است و به دنبال آموختن. جایگاه برتر معلمان از پیمانی است که بین خدا و آنان بسته شده تا راه بشر را روشن و نور دانش را فراوری او قرار دهند؛ حضرت علی (ع) می‌فرماید: خداوند بزرگ از نادانان عهد نگرفت که بیاموزند بلکه از دانایان پیمان گرفت آموزش دهند! اربیدا^۱ می‌گوید: اگر مسیح مرده را زنده می‌کرد، معلم امتی را زنده می‌کند. بنا بر این آشنایی با روش‌های تدریس و فناوری آموزشی بسیار ضروری است. هدف این کتاب که بخش عمده‌ای از آن بر اساس تجارب دو دهه تدریس پایه گذاشته شده است مروری بر روش‌ها و فنون تدریس به طور کلی و به ویژه تأکید بر تدریس علوم پایه می‌باشد. با توجه به اهمیت تغییر در روش‌های تدریس سنتی و غیر فعال و لزوم استفاده از روش‌های نوین و فعال تدریس، روش تدریس بر اساس فناوری اطلاعات و ارتباطات نیز، یک فصل به خود اختصاص داده است. تا حد امکان از منابع گوناگون بهره گرفته شده و با امانت به آنها اشاره شده است با این حال کوتاهی‌های در این مورد را ببخشایید. به تعبیر این کار ناچیز خالی از اشکال نیست از این رو از همه‌ی خوانندگان عزیز و صاحب‌نظران فرهیخته درخواست می‌شود اینجانب را از رهنمودهای ارزشمند خود بهره‌مند نمایند.

میرحسره کریمی

ایلام

۱۳۹۶

فهرست مطالب

عنوان

صفحه

۵	دیباچه
	فصل اول: مروری بر مفاهیم مربوط به تدریس و یادگیری
۱۳	دیدگاه مکاتب مختلف به تدریس
۱۴	تعریف تدریس
۱۴	الگوهای تدریس
۱۵	انواع یادگیری
	فصل دوم: نیازهای بیشتر تدریس
۲۰	مقدمه
۲۱	تحلیل آموزشی
۲۲	طبقه بندی اهداف آموزشی
۲۴	طراحی آموزش
۲۵	طراحی برنامه درسی
۲۶	طرح درس
۳۱	انتخاب الگوی تدریس
	فصل سوم: مهارت‌های هنگام تدریس و پس از آن
۳۴	مقدمه
۳۵	مهارت اجرای آزمون رفتار ورودی
۳۵	مهارت برقراری ارتباط
۳۵	مهارت ایجاد تمرکز جمعی در کلاس
۳۶	مهارت آماده سازی
۳۶	مهارت ارائه‌ی درس جدید
۳۶	مهارت جمع بندی
۳۶	مهارت در تکمیل یادگیری

۳۷	ارائه‌ی درس
۳۷	فعالیت‌های مقدماتی
۳۸	ارائه‌ی محتوا
۴۱	جمع‌بندی و نتیجه‌گیری
۴۱	فعالیت‌های تکمیلی
۴۳	خودارزیابی
۴۳	پس‌از تدریس
۴۳	ارزشیابی

فصل پنجم: تدریس با استفاده از فناوری اطلاعات

۴۷	مقدمه
۴۸	نقش فناوری ارتباطات در آموزش
۴۹	آموزش و یادگیری الکترونیکی
۵۳	معلمان و فناوری اطلاعات
۵۵	موانع استفاده از فناوری اطلاعات در تدریس
۵۵	معلم فردا
۵۷	بازنگری در یادگیری
۵۸	مدرسه‌ی الکترونیکی

فصل پنجم: روش‌های تدریس در علوم پایه

۶۸	دوره‌ی تحول در آموزش علوم پایه
۷۲	روش تدریس سقراطی
۷۶	مثال‌ها
۸۱	روش تدریس توضیحی و سخنرانی
۸۱	مثال‌ها
۹۰	روش تدریس مسئله‌ای و پروژه محور
۹۱	مثال‌ها
۹۳	تدریس با الگوی حل مسئله
۹۶	مثال‌ها

۱۰۰.....	تدریس بر اساس نظریه‌ی فراشناخت.....
۱۰۴.....	مثال ها
۱۰۸.....	تدریس با الگوی نوآفرینی
۱۰۹.....	مراحل اجرای الگو
۱۱۲.....	الگوی تدریس E5
۱۲۳.....	روش تدریس بحث گروهی
۱۲۳.....	الگوی پیش سازاندهنده
۱۲۴.....	چگونگی اجرا
۱۲۴.....	تدریس با الگوی دریافت مفهوم
۱۲۶.....	مراحل اجرا
۱۳۰.....	تدریس بر اساس الگوی گن
۱۳۴.....	الگوی کاوشگری در تدریس
۱۳۸.....	تدریس با الگوی یادگیری مشارکتی
۱۳۹.....	چگونگی اجرای الگو
۱۴۰.....	منابع
۱۴۳.....	پایان