

جلد ۶

برونر و سودارت

درسنامه‌ی

پرستاری داخلی - جراحی

قلب و عروق

جانیس ال. هینکل، CNRN, RN, PhD

دانشیار دانشگاه کاتولیک آمریکا

واشنگتن، DC

کری اچ. چویر، RN, PhD

استاد و رئیس دپارتمان پرستاری

دانشکده موراویان

بتلهم، پنسیلوانیا

ترجمه‌ی:

ملاحیبت ان مفرد، PhD

عضو هیأت علمی دانشکده پرستاری مامایی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

خلیمه علی، MSN

عضو پیشین هیأت علمی دانشکده پرستاری مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران

سیدمسلم مهدوی شهری، MSN

دانشجوی دکترای پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ایران

ژاله محمدعلیها، MSN

عضو هیأت علمی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ایران



Wolters Kluwer

Lippincott Williams & Wilkins



شرح‌حلیه دکتر

۹۹

شورسا نصیری : سا. VSN

100

تبعہ طالعہ حایہ ۱۱۸۸
مخبر شہر سہی خلیفہ دہلی - شہرہ -

99

[illegible]

عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی ابرار
 مدیر اجرایی MSN

عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی
PhD



سما عیل سر رعت. ۱۸۸
عسیر هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی ساوه

ح

موسسه مطالعات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل

منقولہ سے اس امر پر غور کرو۔
 حضرت اہل علم کی دعا ہے کہ وہ ہمیں سکھائیں۔ آمین

مات

١٩

مسابقات

۱۷

مذبح
مذبح

له محمد عليها. MSN.

مجموعه های علمی، ادبی و تاریخی



تحت إشراف: د. محمد عبد الحليم عبد الله

سپهبد اعظمی ۱۳۸۸، سیدی ۱۳۸۸، زرگر ۱۳۸۸،
سماوند ناز حد ۱۳۸۸،
تقدسی هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی اسلام آباد ایران
۱۳۸۸
همچو مدگری ۱۳۸۸
عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل
۱۳۸۸
مصطفی سید ۱۳۸۸
عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی قزوین
۱۳۸۸

ایس خاچیان، PhD
عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی ایران

③

عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران
عضو هیأت مدیره، MNS

১৫

سلاحت نیک روان مفرد.

عضو هیات علمی دانشکده پرستاری و مامائی
 علمیه امین، MSN

عضو پیشین هیأت علمی دانش

سید مسلم مہدوی شہری، MSN
تنجہ، دکن، ریاست دکن، گجرات

الہ محمد علیہا، MSN

⑦ خیر و نیکی

سابقہ عاصمی، MSN

مكتبة ميقات علمي والاسماء علوم

ایمونیٹری

مفتی، امجدی، الرزی و
منہاج القرآن

سویات علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران

Kim Clintwell-Gab, MN, ARNP, CVN, RVT, R.DMS
Acute Care Advanced Registered Nurse Practitioner
Thoracic and Vascular Surgery, Southwest Medical Center
Vancouver, Washington

Chapter 30: Assessment and Management of Patients With Vascular Disorders and Problems of Peripheral Circulation

Patricia E. Casey, MSN, RN, CPHQ
Associate Director
NCDR Training and Orientation
American College of Cardiology
Washington, DC

Chapter 26: Management of Patients With Dysrhythmias and Conduction Problems

Susanna Garner Cunningham, PhD, BSN, MA, FAAN
Professor
Biobehavioral Nursing and Health Systems
University of Washington
Seattle, Washington

Chapter 31: Assessment and Management of Patients With Hypertension

Diane K. Dressler, MSN, RN, CNRN, CCNS
Clinical Assistant Professor
College of Nursing
Marquette University
Milwaukee, Wisconsin

Chapter 27: Management of Patients With Coronary Vascular Disorders

Chapter 29: Management of Patients With Complications From Heart Disease

Janet A. Parkosewich, DNsC, RN, FAHA
Nurse Researcher
Patient Services
Yale-New Haven Hospital
New Haven, Connecticut

Chapter 25: Assessment of Cardiovascular Function

Linda Schakenbach, MSN, RN, CNS, CCRN, CWCN, ACNS-BC
Clinical Nurse Specialist
Cardiac Critical Care Services
Inova Fairfax Hospital
Falls Church, Virginia

Chapter 28: Management of Patients With Structural, Infectious, and Inflammatory Cardiac Disorders

Lauren M. Weaver, MS, RN, CNS, ACNP, APRN, CCNS
Advanced Heart Failure Nurse Practitioner
MedStar Washington Hospital Center
Washington, DC

Chapter 28: Management of Patients With Structural, Infectious, and Inflammatory Cardiac Disorders

www.ketab.ir

Joyette L. Aiken, MSN, RN, ORN, RM
Lecturer
University of the West Indies, Mona
Kingston, Jamaica, West Indies

Terra Baughman, MSN, RN
Assistant Professor of Nursing
Ivy Tech Community College,
Greencastle
Greencastle, Indiana

Jane Benedict, MSN, RN, CNS
Associate Professor of Nursing
Pennsylvania College of Technology
Williamsport, Pennsylvania

Jean S. Bernard, MSN, RN
Associate Professor, Fort Sanders
Nursing Department
Tennessee Wesleyan College
Knoxville, Tennessee

Jovel Brule, PhD, MSN, RN, ACNS-BC
Nurse Educator
Bay de Noc Community College
Escanaba, Michigan

Milagros Cartagena-Cook, MSN, RN
Associate Professor, Nursing
Tompkins Cortland Community
College
Dryden, New York

Erin M. Cattoor, MSN, RN
Clinical Assistant Professor of
Nursing
Maryville University
Saint Louis, Missouri

Julie C. Chew, PhD, MS, RN
Faculty
Mohave Community College
Colorado City, Arizona

Sandra Croasdel, MBA, MSN,
MSNE, MSN
Lead Faculty for Advanced Medical
Surgical Nursing
Bay de Noc Community College
Escanaba, Michigan

Jane F. deLeon, PhD, RN
Assistant Professor
San Francisco State University
San Francisco, California

Lorraine Emeghebo, EdD, RN
Malloy College
Rockville Centre, New York

Susan R. Evancho, DNP, RN
Nursing Faculty
Bridgeport Hospital School of
Nursing
Bridgeport, Connecticut

Diane M. Evans-Prior, MSN, RN
Nursing Program Director
Central New Mexico Community
College
Albuquerque, New Mexico

Lisa Foertsch, MSN, RN
Instructor
University of Pittsburgh School of
Nursing
Pittsburgh, Pennsylvania

Deborah Gielowski, BS, MS
Professor of Nursing
Buffalo, New York

Tammy Greathouse, MSN, RN
Faculty, Health Sciences Institute
Metropolitan Community
College-Penn Valley
Kansas City, Missouri

Anne D. Green, MSN, RN
Nursing Instructor
Keiser University
Melbourne, Florida

Sue Greenfield, PhD, MS, CRNA
Associate Professor
Columbia University
New York, New York

Laura Greep, MS, RN
Faculty
Maricopa Community Colleges
Scottsdale, Arizona

Annette L. Griffin, MSN, MBA, RN
Assistant Professor of Nursing
Rhode Island College
Providence, Rhode Island

Anna Gryczman, DNP, RN, AHN-BC
Nurse Educator
Century College
White Bear Lake, Minnesota

Wade Hagana, PhD, RN, PHN, CCRN
Associate Professor of Nursing
Mt. San Jacinto College
Menifee, California

Katherine C. Hall, MSN, RN-BC
Assistant Professor of Nursing
Northeast State Community College
Kingsport, Tennessee

Tamara L. Hall, BS, MSN
Assistant Professor, Nursing Faculty
Ivy Tech Community College,
Madison Campus
Madison, Indiana

Anissa H. Hersh, MSN, RN
Assistant Professor
Broward College, Central Campus
Davie, Florida

Heather Heick, APRN, FNP-BC
Family Nurse Practitioner
United Health Care, Inc.
Washington, DC

Marie J. Hunter, BSN, MSN
Faculty, Nursing Department
Utah Valley University
Orem, Utah

Catherine J. Iannaris-Stauts, MSN, RN
Associate Professor
Community College of Baltimore County
Catonsville, Maryland

Karen Jilot-Elick, MSN
Associate Professor, Program Chair in
Nursing
Ivy Tech Community College,
Bloomington
Bloomington, Indiana

Heather Johnson, MS, ANP, RN
Director, Associate Degree Program
Helene Fuld College of Nursing
New York, New York

Janice Jones, PhD, RN, CS
Clinical Professor
University at Buffalo, School of Nursing
Buffalo, New York

Barbara Kennedy, MS, AAS, BS
Assistant Professor
Nassau Community College
Garden City, New York

Jonni K. Pielin Kircher, MSN, RN, C-SN
Assistant Professor of Nursing
Westmoreland County Community
College
Youngwood, Pennsylvania

Angie Koller, MSN, RN
School Dean, Nursing
Ivy Tech Community College
Indianapolis, Indiana

Karen D. Lipford, EdD, MSN, ARNP
Professor of Nursing
Chipola College
Marianna, Florida

Tamella Livengood, MSN, FNP-BC
Nursing Faculty
Northwestern Michigan College
Traverse City, Michigan

June Mair, MSN, RN
Professor of Nursing
Valencia Community College
Orlando, Florida

Patricia Martin, MSN, APRN-BC, CNE
Associate Professor in Nursing
West Kentucky Community and
Technical College
Paducah, Kentucky

Kim McCarron, MS, RN, CRNP
Associate Professor
Towson University
Towson, Maryland

Rencé Menkens, MS, RN, CNE
Assistant Professor
Southwestern Oregon Community
College
Coos Bay, Oregon

Sandra Moser, BS, MAS, CAS
Associate Professor
Tompkins Cortland Community College
Dryden, New York

Robert J. Muster, PhD, MS, RN
Dean of Nursing and Allied Health
Minneapolis Community and
Technical College
Minneapolis, Minnesota

Sandra L. Nash, PhD, RN
Assistant Professor, School of
Nursing
Western Illinois University
Macomb, Illinois

**Anthony W. Pennington, MBA,
MSN, RN-BC**
Assistant Dean and Assistant
Professor
Remington College of Nursing
Lake Mary, Florida

Linda Lee Phelps, MSN, RN
Assistant Professor
Ivy Tech Community College
Indianapolis, Indiana

Kathleen Pirtle
Instructor, Department of
Baccalaureate Nursing
Indiana State University
Terre Haute, Indiana

Rowland Ramdass, DNP, ANP, RN
Assistant Professor
Farmingdale State College
Farmingdale, New York

Janet Reagor, PhD, FNP
Assistant Professor
Avila University
Kansas City, Missouri

Patricia Reuter, MS, RN
Innovative Practice Center
Coordinator
Binghamton University Decker School
of Nursing
Binghamton, New York

**Andrea Richwine, MSN, RN,
ANP-C, CLNC**
ASN Program Chair
Ivy Tech Community College
New Castle, Indiana

Robin Schaeffer, MSN, RN, CNE
Nursing Faculty
Mesa Community College
Mesa, Arizona

**Patricia A. Sharpnack, DNP,
MSN, CNE**
Director of Strategic Planning and
Assistant Professor
Ursuline College-The Breen School of
Nursing
Pepper Pike, Ohio

Barbara C. Sinacori, MSN, RN, CNRN
Nursing Instructor
Muhlenberg Harold B. & Dorothy A.
Snyder School of Nursing
Plainfield, New Jersey

Mary J. Stegman, PhD, BSN, RN
Associate Chair, Professor
Farmingdale State College
Farmingdale, New York

Linda L. Steeg, MS, RN, ANP-BC
Clinical Assistant Professor
University at Buffalo, State University
of New York
Buffalo, New York

Julie L. Torres, MSN, RN-BC, CRRN
Associate Professor
Phillips Beth Israel School of Nursing
New York, New York

Joan Ulloth, PhD, MSN, RN
Kettering College of Medical Arts
Kettering, Ohio

Diane Vangsness, BA, MA, RN, PHN
Nursing Instructor
Minnesota West Community and
Technical College
Worthington, Minnesota

Cynthia L. Williams, MS, RN, CMSRN
Professor of Nursing
Oklahoma City Community College
Oklahoma City, Oklahoma

Connie S. Wilson, EdD, RN, CNE
Professor
University of Indianapolis
Indianapolis, Indiana

Ellen Zimmerman, BS, MSN, RN
Associate Professor
Phillips Beth Israel School of Nursing
New York, New York

چالش‌های امروز و سیستم پیچیده‌ی ارائه‌ی مراقبت بهداشتی توسعه یافته است و بر مفاهیم فیزیولوژی، پاتوفیزیولوژی و روانی اجتماعی مرتبط با مراقبت پرستاری تمرکز دارد، و تاکید زیادی بر یکپارچه‌سازی مفاهیم و رشته‌های دیگر شامل تغذیه، فارماکولوژی و سالمندشناسی شده است. محتوای مرتبط با نیازهای مراقبت بهداشتی معلولین، یافته‌های تخصصی پرستاری، ملاحظات اخلاقی، اقدامات مبتنی بر شواهد، طب چاقی، و اولویت‌بندی‌ها غنی‌تر شده است تا فرصت‌هایی برای بهبود مهارت‌های تصمیم‌گیری بالینی پرستار باشد.

سازماندهی

درسنامه‌ی پرستاری داخلی-جراحی برونر و سودارث در ۱۷ بخش طراحی شده است. این بخش‌ها به غیر از برخی تغییرات در سایر موارد مانند بخش‌های ویراست قبلی هستند. محتوا در همه‌ی بخش‌ها با ارجاع متقابل به فصل‌های ویژه مواقع لزوم، کارآمدتر شده است. بخش‌های ۱ تا ۴ درباره‌ی مفاهیم اصلی مرتبط با اقدامات پرستاری داخلی-جراحی است. بخش‌های ۵ تا ۱۷ درباره‌ی بیماری‌ها و اختلالات بالینی است که به صورت جراحی یا داخلی درمان می‌شوند. نحوه‌ی چیدمان و ترتیبی بخش‌ها به شکلی تغییر داده شد تا از نظر منطقی پیشرفت به جلو در یابند. برای مثال، بخش عضلانی اسکلتی، بخش سیستم گوارشی، بخش ایمنولوژی (بخش ۸) آمده است بطوری که پرستار با اختلالات روماتیک پیش‌نیاز پوشش اختلالات ارتوپدی باشد. اختلالات خون‌شناسی دیگر به عنوان فصلی در بخش قلب و عروق قرار می‌گیرد. در یک بخش جداگانه و در سه فصل پشت هم با تمرکز بر اختلالات سلامت بالغین آمده است. هر کدام از بخش‌ها به روش زیر طراحی شده است تا پوشش جامع‌تر و سریع‌تر صورت گیرد:

- فصل نخست هر بخش شامل بررسی و مروری بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم بدن مورد بحث است.
- فصل‌های بعدی هر بخش مراقبت از اختلالات ویژه را پوشش می‌دهد. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، بررسی و یافته‌های تشخیصی، تدابیر طبی، تدابیر پرستاری آمده

اولین ویراست درسنامه پرستاری داخلی-جراحی برونر و سودارث در سال ۱۹۶۴ به رهبری لیلیان شولتیس برونر و دوریس اسمیت سودارث منتشر شد. لیلیان و دوریس درسنامه پرستاری داخلی-جراحی را به عنوان کتابی بنا نهادند که به عنوان یک منبع یادگیری مطمئن درآمد است. لیلیان و دوریس برای جانشینی خودشان سوزوان اسملتز و برندا بیر را انتخاب کردند. برندا پنجاه، سوزان و برندا کیفیت عالی پرستاری داخلی-جراحی را بنا نهادند. شده توسط لیلیان و دوریس را با نهایت دقت نظر بروز کردن ویراست‌های متوالی این درسنامه استمرار بخشیدند. دوریس و برندا نیز، به نوبت، در ویراست‌های اخیر این درسنامه به عنوان مشاوران ما بودند و نحوه‌ی حفظ کیفیت مطلوب این کتاب بعد از انتقال کردند. حاصل این برنامه‌ریزی موفقیت‌آمیز و مستمر انتشار است سیزدهم درسنامه است که با تلاش نشر گسترده‌ی اساتید پرستاری برای پرستاران ایران ترجمه شده است.

پرستاری داخلی-جراحی از سال ۱۹۶۴ تا کنون زیاد پیشرفته شده است اما در ادامه بشدت تحت تاثیر علوم دانش و پیشرفت‌های جدید تکنولوژی، همچنین تغییرات گسترده جهانی در عرصه‌های اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و محیطی قرار گرفته است. در دنیای کنونی، پرستاران باید دارای مهارت‌های ویژه‌ای در زمینه‌های تفکر پویا و تصمیم‌گیری‌های بالینی، همچنین مشاوره و تشریک مساعی با سایر اعضای تیم چندرشته‌ای مراقبت بهداشتی باشند.

در راستای چالش‌های پیش‌روی پرستاران امروز، فرصت‌های زیادی برای ارائه‌ی تخصص و مهارت وجود دارد، شامل مراقبت پرستاری دلسوزانه در واحدهای مختلف مراقبت بهداشتی، مراقبت از بیماران در مراحل مختلف بیماری، و بیماران در سنین مختلف. همزمان، فرصت‌های مهمی برای ارائه‌ی فعالیت‌های ارتقای بهداشتی افراد و گروه‌ها وجود دارند؛ این بخشی ضروری از ارایه‌ی مراقبت پرستاری است.

در ادامه‌ی دوازده ویراست قبلی، این ویراست سیزدهم درسنامه پرستاری داخلی-جراحی برونر و سودارث جهت آماده‌سازی پرستاران برای تفکر پویا، اقدام فعال در برابر

است. قسمت‌های فرآیند پرستاری برای اختلالات مهم در نظر گرفته شده است تا نقش پرستار را در مراقبت از بیماران مبتلا به این اختلالات روشن تر کند.

مشخصات ویژه

هنگام مراقبت از بیماران، پرستاران نقش‌های مختلفی شامل اقدامات بالینی، آموزشی، حامی، و تحقیقی ایفا می‌کنند. بسیاری از مشخصات پرستار به برنامه برای کمک به پرستاران جهت تکامل این نقش‌های متنوع غنی‌تر شده است. آخرین اطلاعات کلیدی مرتبط با روش‌های اقدام محور ویراست سیزدهم شامل موارد زیر است: اطلاعات مورد نیاز جدید در ابتدای هر بخش و کانون تمرکز QSEN و ویژگی برای توسعه شایستگی از موسسه آموزش کیفیت سلامت - که برای استفاده در مطالعه‌ی موردی و سوالات به وجود می‌آید. پیش‌دانشجویان درباره‌ی دانش، مهارت‌ها و نگرش‌ها (KSAs) مرتبط با آن است. آیکون‌های ملاحظات چاقی جدید نشان می‌دهند. آلب مرتبط با چاقی یا مراقبت پرستاری از بیماران چاق به علاوه، دارای هشدارهای پرستاری امنیت و کیفیت، و دانشی ژنتیک در اقدامات پرستاری، و نمودارهای تنگناهای اخلاق شامل اطلاعات و شکل‌های جدید است. متین همچنین دارای مشخصات تعلیمی برای ارتقای یادگیری و آموزش مطالب ویژه است. هشدارهای مهارتی مفاهیم نیز در این ویراست جدید هستند که مفاهیم پایه پرستاری را برای حرکت بهتر روشن‌تر می‌کنند تا خوانندگان هنگام مطالعه مطالب بالقوه گیج‌کننده دچار اشتباه نشوند، که این مطالب با هشدارهای فهم اشتباه در یادگیری انطباقی لیپینکات تهیه شده در PrePU مشخص شده است. این مشکلات شایع مفهومی براساس اطلاعات صدها دانشجوی واقعی استفاده‌کننده از این برنامه‌ها در دوره‌های داخلی - جراحی ایالات متحده توسط نویسندگان تهیه و در این کتاب تشریح شده است. به علاوه سوالات الویت‌بندی شده نیز به تمرینات تفکر پویای آخر فصل اضافه شده است. یک مجموعه پیشرفته‌ی آنلاین شامل منابع چندرسانه‌ای تعاملی نیز در نظر گرفته شده است که در کنار متین و نزدیک عناوین مرتبط با علامت‌های خاص مشخص شده است.

برای تشریح کامل و مطالعه تصویری همه ویژگی‌های

خاص، بخش راهنمای استفاده‌کنندگان را مطالعه کنید که پس از پیش‌گفتار جلد اول (مفاهیم پایه) قرار گرفته است.

بسته جامع برای تدریس و یادگیری

برای آسان‌تر کردن تدریس و یادگیری، یک بسته‌ی جنبی با طراحی دقیق در نظر گرفته شده است تا در همین راستا به دانشکده‌ها و دانش‌جویان کمک کند.

منابع مدرس

ابزارهایی برای کمک به شما جهت تدریس این درس وجود دارد که در آدرس اینترنتی زیر می‌توانید به آن دسترسی پیدا کنید: <http://thePoint.lww.com/Brunner13e>

- بازنگری کامل و افزایش مطالب آزمون‌ساز شامل بیش از ۲۹۰۰ سوال به سبک NCLEX که مرتبط با اهداف آموزشی فصل و پاسخی به آنهاست
- مجموعه‌ی گسترده‌ای از مطالب برای هر فصل تدارک دیده شده است:
- برنامه‌های درسی، خطوط کلی اهداف آموزشی را ترسیم می‌کند و سایر امکانات مرتبط با مدرس خوب بودن و بسته‌های امکانات دانشجویان را تشریح می‌کند تا کمک باشد جهت آماده‌شدن برای کلاس.
- آزمون قبل از درس (با پاسخ‌ها) به شما کمک می‌کند مطمئن شوید مطالعه دانشجویان را محک بزنید.
- نمایش‌های ویدیویی، روش تدریس است برای یکپارچه‌سازی برنامه با تجربیات کلاسی دانشجویان به وسیله سوالات تمرینی و صحیح/غلط که جهت ارتقای مشارکت کلاس گسترده است.
- یادداشت‌های راهنمای مختصری، اهدافی طراحی شده‌اند که دارای اسلایدهای مربوطه منطبق با آن هستند و ارائه سخنرانی را آسان می‌کنند.
- عناوین بحث (و پاسخ‌های پیشنهادی)، برای آسان‌تر کردن بحث‌های کلاسی یا بحث آنلاین استفاده می‌شود.
- تکالیف (و پاسخ‌های پیشنهادی)، شامل تکالیف گروهی، بالینی، و اینترنتی برای درگیر کردن دانشجویان در فعالیت‌های مختلف و بررسی یادگیری‌شان است.

• **مفاهیم در انیمیشن های عملی از مفاهیم، مفاهیم فیزیولوژیکی و پاتوفیزیولوژیکی را به زندگی وارد می کند**

• **مواد درسی تعاملی، مروری بر اطلاعات کلیدی اختلالات داخلی-جراحی پیچیده و شایع است. مواد درسی شامل طرح ها و انیمیشن ها و دارای تمرینات مروری تعاملی و همچنین سوالات مبتنی بر مورد است.**

• **تمرین و یادگیری با مطالعات موردی، شامل سناریوهای موردی است و تمرینات و سوالات تعاملی را برای کمک به دانشجویان ارائه می کند تا بفهمند که چقدر یاد گرفته اند.**

• **کلیپ های ویدیویی تماشا کن و یادگیر، مهارت های درسنامه را تقویت می کنند. جزئیات های تصویری و شنیداری برای خوانندگان دارد. در ویراست ۱۳ همه مطالب دارای ویدیوهایی از سری های ویدیویی لیبینکات هستند.**

• **مقاله های مجله پیشنهادی برای دسترسی به مقاله های رایج مرتبط با هر فصل و موجود در ژورنال های لیبینکات است تا دانشجویان با ادبیات پرستاری آشنا شوند.**

راهنمای مطالعه

یکی از نکات مهم مطالعه جامع برای مرور مفاهیم کلیدی، راهنمای مطالعه در برنامه پرستاری داخلی-جراحی برونر و سودارت ویراست دهم است که به طور کامل بازنگری شده و دارای تمرینات مختلفی است که به مطالعات موردی و تمرین سوالات به سبک NCLEX برای تقویت مطالب کتاب و پیشبرد یادگیری است.

منابع ارجاع سریع

دستنامه بالینی برای در برنامه پرستاری داخلی-جراحی برونر و سودارت ویراست سیزدهم، شامل اطلاعات مورد نیاز برای ۲۰۰ نوع از اختلالات شایع به شکلی آسان و الفبایی است که برای دسترسی به اطلاعات حیاتی در بخش های بالینی خوب است. دستنامه تست های تشخیصی و آزمایشگاهی برونر و سودارت ویراست دوم، شامل مروری بر اقدامات

- **مطالعات موردی با سوالات مرتبط (و پاسخهای پیشنهادی)، به دانشجویان فرصتی می دهد که دانش خود را برای یک مددجوی مشابهی بخش بالینی به کار ببرند.**
- **نمونه برنامه های درسی برای دوره های یک یا دو ترمی تهیه شده است.**
- **نقشه شایستگی QSEN، محتویات و مشخصات ویژه مرتبط با ظرفیت های مشخص شده ای انستیتوی QSEN را تعیین می کند.**
- **بانک تصویر، به شما اجازه می دهد که تصاویر و عکس های مورد نیاز را در مطالب درسی دوره استفاده کنید.**
- **استخری هایی برای آموزش موثر، پیشنهادهایی عمومی برای مدرسین در رابطه با آماده کردن مطالب درسی ترم و برآورده کردن نیازهای دانشجویان است.**
- **دسترسی به تمام منابع دانشجویی نیز فراهم شده است به طوری که می توانید تجربیات دانشجویی مهمید و از این منابع همچنین در طول دوره استفاده کنید.**

منابع دانشجو

مجموعه ای از منابع یادگیری در thePoint در دسترس تا به دانشجویان در مرور و به کارگیری مفاهیم حیاتی پرستاری داخلی-جراحی کمک کند. برای ویراست سیزدهم، موتورهای چندرسانه ای در نظر گرفته شده است به طوری که دانشجویان می توانند به بسیاری از منابع در موبایل خویش دسترسی داشته باشند.

دانشجویان باید برای دسترسی به این اطلاعات که به طور مداوم مربوط به خود را در سایت زیر فعال کنند

<http://thePoint.lww.com/activate>

- **سوالات مرور درس به سبک NCLEX برای هر فصل، در کل بیش از ۱۸۰۰ سوال است که به دانشجویان کمک می کند مفاهیم و اقدامات مهم NCLEX را مرور کنند.**
- **منابع یادگیری تعاملی برای سبک های مختلف یادگیری جذاب است. آیکون های متن خوانندگان را به منابع مرتبط ارجاع می دهد.**

۱. بر اساس قرارداد لیبینکات با نشر جامعه مگر در ایران این کد آموزشی در اختیار دانشجویانی قرار می گیرد که یک دوره کامل از کتاب ها را خریداری کنند.

جمع‌آوری نمونه و سپس اطلاعات الفبایی آزمایش‌های مختلف و موارد کاربرد آنهاست. اطلاعات هر آزمون شامل مقادیر مرجع، یافته‌های طبیعی، یافته‌های غیرطبیعی و کاربردهای پرستاری مرتبط، مقادیر ویژه، هدف، تشریح، عوامل مداخله‌گر، موارد احتیاطی و ملاحظات پرستاری است.

این دو منبع به شکل کتاب چاپی ترجمه و منتشر شده است و کتاب الکترونیک انگلیسی این‌ها نیز در سایت ناشر اصلی موجود است. شکل الکترونیک زبان انگلیسی این منابع برای استفاده در وبایل نیز موجود است. برای اطلاعات بیشتر در مورد این منبع به سایت زیر مراجعه کنید:

<http://thePoint.lww.com>

یادگیری تطابقی مجهز به PrePU

مطابق با ویراست سیزدهم برپا شده است، یادگیری تطابقی مجهز به PrePU هر دانشجوی را در یادگیری بیشتر کمک می‌کند، در عین حال اطلاعاتی را به مدرسین می‌دهد که برای پایش پیشرفت، نقاط قوت و ضعف دانشجویان دارند. سیستم یادگیری تطابقی به مدرسین اجازه می‌دهد که آزمون‌های شخصی کنند یا به دانشجویان در آزمون گرفتن از خودشان مطابق با هر سطحی کمک می‌کند. برای اطلاعات بیشتر به سایت زیر مراجعه کنید

<http://thePoint.lww.com/PrePU>

شبیه‌سازهای کامپیوتری

شبیه‌سازهای کامپیوتری برای پرستاری داخلی-جراحی، مدل‌های یادگیری مبتنی بر سناریو را پیشنهاد می‌کنند که شامل شبیه‌سازهای مجازی مبتنی بر وب، مطالب یادگیری دوره، و ابزارهای برنامه درسی است که برای توسعه مهارت‌های تفکر پویا و ارتقای شایستگی و اعتماد بالینی طراحی شده است. شبیه‌سازهای کامپیوتری پرستاری داخلی-جراحی شامل ۱۰ شبیه‌ساز مجازی براساس سناریوهای بیماران پیچیده‌است. دانشجویان از طریق مطالب پیشنهادی خوانندگان، بررسی‌های قبل و پس از شبیه‌سازی، تکالیف گزارش‌نویسی، و سوالات واکنشی راهنمایی‌کننده می‌توانند پیش بروند و بلافاصله پس از تکمیل شبیه‌ساز یک بازخورد دریافت خواهند کرد. در تمام

طول مدت کسب تجربه‌ی دانشجویان، ارجاعات به منابع مورد اصلی لیبینکات وجود دارد. از جمله، درسنامه پرستاری داخلی-جراحی برونر و سودارث، و همچنین مشاور پرستاری لیبینکات و اقدامات و مهارت‌های پرستاری لیبینکات- دو راهکار اطلاعات بالینی آنلاین و مبتنی بر شواهد مورد استفاده قرار گرفته به عنوان تسهیل‌کننده‌های مراقبت بهداشتی سراسر ایالات متحده. این محصول نوآورانه یک راه حل جامع مبتنی بر بیمار برای یادگیری و یکپارچه‌سازی شبیه کلاس فراهم می‌کند.

برای اطلاعات بیشتر در این زمینه به سایت

<http://thePoint.lww.com> مراجعه کنید.

یک راه‌کار دوره‌ای جامع، دیجیتال و یکپارچه

بسته‌ی آموزشی لیبینکات، تنها راهکار دوره‌ای دیجیتال برای یکپارچه‌سازی آموزش پرستاری، ترکیب قدرت محتوای دوره‌ی دیجیتال، منابع تعاملی، یادگیری تطابقی مجهز به PrePU و شبیه‌ساز کامپیوتری است. حاصل جمع همه‌ی این مطالب در یک محصول یکپارچه‌شده‌ای است که تجربیات مستمری برای یادگیری، مطالعه، کاربرد و جبران ارائه می‌کند.

بسته‌ی آموزشی لیبینکات تجربه‌ی یادگیری شخصی‌سازی را فراهم می‌کند که به شکلی برای مطالعه دانشجویان ساختار بندی شده است. دانشجویان را با اصلاح و جبران به بهترین هدایت می‌کند؛ محتوای دوره‌ی دیجیتال و منابع دوره‌ی یکپارچه مثل مطالعات موردی، ویدیوها، و مقاله‌های مرتبط در همان راهکار دوره‌ی یکپارچه‌ی دیجیتال براحتی در دسترس است تا به گسترش مفاهیم وارد کردن آن در زندگی روزمره پس از آن که دانشجویان بررسی تطبیقی و تعیین‌کننده را انجام دهند کامل کردند، نتایج ضعف‌های ویژه‌ی خود را می‌همانند. فاصله پس از تشخیص عدم درک دوباره به همان مراجع داده می‌شوند. یک روش قوی و قابل‌اندازه‌گیری برای مدرسین جهت بررسی درک دانشجویانشان و کمک به درگیر کردن آنها در مطالب درسی دوره است. با دانستن جاهایی که دانشجویان مشکل دارند، مدرسین می‌توانند زمان کلاس را به درستی تطبیق دهند.

بسته‌ی آموزشی لیبینکات می‌تواند یادگیری تطابقی مجهز به PrePU و شبیه‌سازهای کامپیوتری را با همدیگر در

یک برنامه درهم آمیزد تا همه‌ی منابع را برای دانشجو جهت نیازها و مطالعه‌ی موثر، دریافت نمره‌ی بالاتر و آمادگی تمرین بالینی فراهم آورد. مشخصه‌ی لینک‌های حسی هوشمند در سراسر محتوای بسته‌ی آموزشی، همه‌ی مطالب را یکپارچه می‌سازد، با کلیک موس پیشنهادات جبرانی و اصلاح سریع و منابع یادگیری بیشتر ارائه می‌کند. همان‌طور، در شبیه‌سازیهای کامپیوتری، دانشجویان با ارجاع به مطالب دیجیتال و سایر منابع معتبر، لینکات باترخورد دریافت می‌کنند. با امتیاز دوره‌ای لینک‌های درج‌شده در هر زمانی می‌توانند با دانشجویان همکاری کنند. نکالات درکی معمول را مشخص کنند. درک مطلب دانشجو را ارزیابی کنند، و توصیه‌های موردنیاز را تمیز دهند. دانشجویان می‌توانند به سبب دوره را با روش تطابقی و شخصی‌سازی شده یادگیری حفظ کنند. این روش پیشنهادی

منحصر به فرد یک تجربه یادگیری غیرموازی برای دانشجویان ایجاد می‌کند. برای اطلاعات بیشتر به سایت زیر مراجعه کنید.
<http://thePoint.lww.com/coursepointbrunner13>
باعث خوشحالی ماست که این منابع ضمن درسنامه، منابع جنبی، و ضمیمه‌های اضافی و ابزارهای یادگیری را برای شما تولید می‌کنیم. یکی از اهداف اساسی برای تولید این منابع کمک به پرستاران و دانشجویان پرستاری جهت فراهم کردن مراقبت کیفی از بیماران و خانواده‌ها در واحدهای مراقبت بهداشتی و خانه است. امیدواریم که در این هدفمان موفق شدایم و از بازخورد خوانندگان استقبال می‌کنیم.

دنیس ال هینکل
کری اچ چپویر

مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات
 ساختمانی، عفونی و التهابی قلب ۱۷۵
 اختلالات دریچه ۱۷۶
 پرولاپس دریچه‌ی میترال ۱۷۶
 رگورژیتاسیون میترال ۱۷۸
 تنگی میترال ۱۷۹
 رگورژیتاسیون آنورت ۱۸۱
 تنگی آنورت ۱۸۲
 تدابیر پرستاری: اختلالات دریچه‌ای قلب ۱۸۳
 تدابیر جراحی: روش‌های ترمیم و تعویض دریچه ۱۸۴
 والولوپلاستی ۱۸۴
 تعویض دریچه ۱۸۷
 تدابیر پرستاری: ترمیم و تعویض دریچه ۱۹۰
 کاردیومیوپاتی ۱۹۱
 بیماری‌های عفونی قلب ۲۰۳
 اندوکاردیت روماتیسمی ۲۰۳
 اندوکاردیت عفونی ۲۰۳
 بزرگ‌رديت ۲۰۸
 پانکراتیت ۲۰۹
 مراقبت از بیماران مبتلا به عوارض
 ناشی از بیماری‌های قلبی ۲۱۵
 فارسی قلبی ۲۱۶
 تارسایی مزمن قلبی ۲۱۸
 ادم ریه ۲۳۹
 سایر عوارض ۲۴۱
 شوک کاردیوژنیک ۲۴۱
 ترومبوآمبولیسم ۲۴۲
 افیوژن پریکارد و تامپوناد قلبی ۲۴۳
 ایست قلبی ۲۴۵

بررسی عملکرد قلبی - عروقی ۳
 مروری بر آناتومی و فیزیولوژی ۴
 بررسی سیستم قلبی - عروقی ۱۴
 ارزشیابی تشخیصی ۳۵
 مراقبت از بیماران مبتلا به دیس ریتمی‌ها
 اختلالات دستکاد هدایتی ۶۱
 دیس ریتمی‌ها ۶۲
 هدایت الکتریکی در قلب ۶۲
 عوامل مؤثر بر سرعت ضربان قلب و قدرت
 انقباضی آن ۶۴
 الکتروکار دیوگرام ۶۴
 تجزیه و تحلیل ریتم در الکتروکار دیوگرام ۶۸
 سایر روش‌های اداره و مراقبت در اختلالات ریتم ۹۴
 کاردیوورژن و دفیبریلاسیون ۹۴
 درمان با پیسی‌میکر ۹۷
 دفیبریلاتور کاشتنی تبدیل‌کننده‌ی ریتم قلب ۱۰۴
 مطالعات الکتروفیزیولوژیک ۱۰۹
 جراحی سیستم هدایتی قلب ۱۱۱

۲۷ مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات
 عروق کرونر قلب ۱۱۵
 بیماری سرخرگ کرونر ۱۱۶
 آترواسکلروز کرونر ۱۱۶
 آنژین صدری ۱۲۵
 سندرم حاد کرونر (ACS) و انفارکتوس میوکارد
 (MI) ۱۳۳
 روش‌های تهاجمی شریان کرونر ۱۴۶
 مداخلات تحت پوستی عروق کرونر ۱۴۶
 روش‌های جراحی: عروق‌سازی ۱۵۰
 مجدد شریان کرونر ۱۵۰

۳۰ بررسی و مراقبت از مبتلایان به

اختلالات عروقی و مشکلات گردش خون

محیطی ۲۵۱

مروری بر آناتومی و فیزیولوژی ۲۵۱

بررسی سیستم عروقی ۲۵۷

ارزیابی تشخیصی ۲۵۸

اختلالات شریانی ۲۶۳

آرتریوسکروز و آترواسکروز ۲۶۳

بیماری عروق شریانی محیطی ۲۷۳

بیماری انسدادی شریان اندام فوقانی ۲۷۸

بیماری آرترئوپاتی ۲۷۸

آنوریسمها ۲۸۱

آنورت دیسکان ۲۸۱

آمبولی شریانی و ترومبوز شریانی ۲۸۱

پدیده‌ی رینود و سایر آکروسیندرمها ۲۸۲

اختلالات وریدی ۲۸۹

ترومبوآمبولی وریدی ۲۸۹

نارسایی مزمن وریدی / سندرم بعد از ترومبوز ۲۹۶

زخم‌های پا ۲۹۸

وریدهای واریسی ۳۰۳

اختلالات لنفاوی ۳۰۶

لنفانژیت و لنفادنیت ۳۰۶

ادم لنفاوی و پای فیلی ۳۰۶

سلولیت ۳۰۷

۳۱ بررسی و مراقبت از بیماران مبتلا به

پرفشاری خون ۳۱۱

پرفشاری خون ۳۱۲

بحران‌های هیپرتانسیو ۳۲۳