

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تصمیم گیری

کار

پیدشفت برنامه‌ریزی کاری

مؤلفین:

مهندس بهزاد شوقی

عضو باشگاه پژوهشگران جوان، واحد ساوه، دانشگاه آزاد اسلامی، ساوه، ایران

دکتر مریجان بهزادفرد

سرشناسه	: شوقی، بهزاد، ۱۳۶۳-
عنوان و نام پدیدآور	: تصمیم‌گیری در پیشرفت برنامه درسی / مؤلفین بهزاد شوقی، مرجان بهزادفر.
مشخصات نشر	: تهران: رازنهان، ۱۳۹۱.
مشخصات ظاهری	: ۱۷۲ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۲۵۸-۱۶۵-۵
وضعیت فهرست‌نویسی	: فیا
موضوع	: نظام‌های آموزشی - - طرح و برنامه‌ریزی
موضوع	: برنامه‌ریزی درسی
رده‌بندی کنگره	: بهزادفر، مرجان، ۱۳۵۵-
رده‌بندی دیویی	: ۳۷۱/۳
شماره کتابشناسی ملی	: ۲۸۸۷۸۸۲



عنوان کتاب	: تصمیم‌گیری در پیشرفت برنامه درسی
مؤلفین	: بهزاد شوقی، مرجان بهزادفر
شمارگان	: ۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ	: اول ۱۳۹۱
قیمت	: ۶۲۰۰ تومان
شابک:	: ۹۷۸-۶۰۰-۲۵۸-۱۶۵-۵

فهرست مطالب

۷	مقدمه:
۸	برنامه ریزی چیست؟
۹	مفاهیم برنامه ریزی:
۱۰	دوراندیشی در برنامه ریزی:
۱۳	بخش اول:
۱۳	تاریخچه اصول تصمیم گیری و برنامه درسی:
۱۷	فصل ۱:
۱۷	بخشی در مورد نظرات ADMIRAL RICKOVER:
۱۹	فصل ۲:
۱۹	ریسی که سعی در ایجاد آرامش دارد:
۲۱	فصل ۳:
۲۱	آیا برنامه آموزشی نیاز به تغییر و تحول دارد؟:
۲۲	تاریخچه مطالب روایت شده:
۲۴	تاریخ و انواع روشهای برنامه ریزی آموزشی:
۲۶	روشهای کلی برنامه ریزی آموزشی:
۲۷	روشهای برنامه ریزی آموزشی:
۲۸	ظهور و آغاز برنامه ریزی نیروی انسانی:
۳۰	روشهای پیشینی نیروی انسانی:



- ۳۱..... روش برنامه‌ریزی براساس نظریه کارفرمایان.
- ۳۱..... ۲- روش برنامه‌ریزی به نسبت کارگر - تولید.
- ۳۲..... ۳- روش برنامه‌ریزی به نسبت تراکم.
- ۳۳..... ۴- روش برنامه‌ریزی براساس مقایسه بین‌المللی.
- ۳۳..... ۵- روش برنامه‌ریزی پارتیز - *MRP*.
- ۳۴..... اهمیت برنامه‌ریزی نیروی انسانی در توسعه اقتصادی.
- ۳۶..... ارزیابی برنامه‌ریزی نیروی انسانی.
- ۴۱..... ۳/۱- روش برنامه‌ریزی آموزشی براساس میزان بازدهی.
- ۴۲..... ۳/۲- تجزیه و تحلیل سرمایه‌گذاری آموزشی براساس هزینه - فایده.
- ۴۳..... ۳/۳- اندازه‌گیری هزینه‌ها.
- ۴۴..... ۳/۴- اندازه‌گیری فایده.
- ۴۶..... ۳/۵- ارزیابی روش میزان بازدهی.
- ۴۱..... ۴/۱- روش برنامه‌ریزی آموزشی براساس تقاضای فردی و اجتماعی و روش
- ۴۹..... فرهنگی برنامه‌ریزی.
- ۵۲..... ارزیابی روش برنامه‌ریزی آموزشی براساس تقاضای اجتماعی.
- ۵۲..... روش فرهنگی برنامه‌ریزی آموزشی.
- مدل‌های جامع برنامه‌ریزی آموزشی مرکب از روش‌های نیروی انسانی و میزان
- ۵۳..... بازدهی.
- ۵۵..... فرایند برنامه‌ریزی آموزش.
- ۵۶..... آیا برنامه‌ریزی آموزشی مفید است یا بیهوده؟
- ۵۸..... اصول برنامه‌ریزی آموزشی.
- ۶۰..... شرح جامعی از تغییر برنامه آموزشی در آمریکای قدیم.



راهنمای کاملی از حوادث سال ۱۸۶۰ تا به حال.....	۶۵
خلاصه‌ای از روند تکامل تدریجی برنامه آموزشی.....	۷۰
- اهداف آموزش.....	۷۲
- هدف اول: رشد ذهنی دانش‌آموزان.....	۷۳
- هدف دوم: پرورش دانش‌آموزان به عنوان شهروندان وظیفه‌شناسان.....	۷۴
- هدف ۳: پرورش دانش‌آموزان به عنوان افراد جامعه ما.....	۷۴
- هدف چهارم: پرورش دانش‌آموزان به عنوان کارکنان نیرومند و حقیقی.....	۷۵
- نتایج بحث.....	۷۵
- استفاده‌های منابع درسی.....	۷۶
فرآیند تکامل یافته رشد برنامه آموزشی.....	۸۰
مبانی روان‌شناسی برنامه درسی.....	۸۸
بخش دوم.....	۱۰۷
اساس روان‌شناسانه تصمیمات برنامه درسی.....	۱۰۷
برخی کاربردهای روان‌شناسی برای پیشرفت برنامه درسی.....	۱۰۸
انتخاب اهداف.....	۱۰۹
انتخاب تجربیات در مسیر اهداف.....	۱۱۵
موقعیت ۱-۲- تعیین نیازها برای توسعه برنامه درسی با کمک روان‌شناس.....	۱۱۸
استعدادهای کارآموز.....	۱۱۹
والدین و توجهات اساسی در رشد و پیشرفت.....	۱۱۹
کودکستان و کلاس اول.....	۱۲۱
سالهای دوم و سوم.....	۱۲۳
کلاسهای چهارم و پنجم.....	۱۲۴



- کلاسهای ششم و هفتم..... ۱۲۵
- عکس‌العملهای شخصیتی:..... ۱۲۹
- عکس‌العملهای شخصیتی:..... ۱۳۱
- موقعیت ۲-۲- قضاوتی که برای خصوصیات و نیازهای اساسی مورد استفاده قرار می‌گیرد..... ۱۳۶
- وضعیت ۳-۲- تکلیف خانه برای دانش‌آموز کلاس هشتم..... ۱۴۳
- فصلت ۱-۲- تشخیص استعداد یادگیری در یک فرد..... ۱۴۴
- برداشت‌ها از روند آموزش..... ۱۴۵
- موقعیت ۱-۲- برآورد اصول آموزشی انتخاب شده برای کار..... ۱۵۳
- نظرات آموزشی بر اساس پیشنهاد دانش‌آموزان..... ۱۵۴
- نمایاندن مرزها در مطالعه آموزشی..... ۱۶۳
- موقعیت ۲-۵- بررسی یک مرز در آموزش..... ۱۷۰
- نیاز به اصلاح تمرینات مدرسه..... ۱۷۱

برنامه‌ریزی درسی یک فرایند تصمیم‌گیری است که بعلاّت ارتباط داشتن با عوامل متفاوت فرهنگی، اجتماعی، سیاسی فرایند چند بعدی و امری جمعی است که با همکاران دیگران انجام می‌گیرد.

یافته‌های علمی و آرای مستدل فلسفی که از آن به مبانی برنامه‌های درسی یاد می‌شود پشتوانه‌های لازم را برای اخذ تصمیمات اثربخش فراهم می‌آورند.

ازنشتاین و هانکینز معتقدند برنامه درسی حدود و ثغور مرزهای خارجی برنامه‌های درسی مشخص کرده است و تعیینی می‌کند که کدامین منابع اطلاعاتی معتبر از کدام نظریه‌ها، ایده‌های قابل قبول به برنامه درسی مرتبط می‌شوند. تصمیم در مورد عناصر برنامه‌های درسی در چارچوب مبانی نظری منسجم، سامان می‌یابد و دیدگاهی از برنامه درسی را شکل می‌دهد که دارای هویت مستقل است و آن را از سایر برنامه‌های درسی متمایز می‌سازد.



برنامه ریزی چیست؟

برنامه ریزی یعنی نقشه کشیدن برای رسیدن به مقصد، برای دستیابی به خواسته‌ها.

«راسخ» در کتاب «تعلیم و تربیت در جهان امروز» برنامه ریزی را تفکر قبل از عمل، دور نماسازی و مداخله جریان امور برای هدایت برای نیل به هدف خوانده شده و آن را چنین تعریف کرده است.

«طرح تدابیری که به احسن وجه یا مناسبترین صورت از منابع موجود به جهت نیل به هدفهای مطلوب استفاده کند.»

در کتابهای موجود در باب برنامه ریزی اعم از برنامه ریزی اقتصادی، اجتماعی یا آموزشی تعریفهای گوناگونی برای مفهوم برنامه ریزی یافت می شود ولی درحالت کلی برنامه ریزی را می توان چنین تعریف کرد:

- برنامه ریزی یعنی نقشه کشیدن برای دستیابی به خواسته‌ها،
- برنامه ریزی راهی برای هدایت حساب شده فعالیت انسان به سوی منظور شخص و اهداف تعریف شده،
- برنامه ریزی یعنی نقشه کشیدن برای آینده و پیش بینی راههای دستیابی به آن.
- برنامه ریزی فراگردی است دورنگر برای جهت دادن منطقی به فعالیت های جنبی،