

روانشناسی تربیتی

نأالف: اصفرى راو

برأى دوره‌هاى مءىر ءءءءءى
برأى دوره‌هاى ءربىء ءبىر ءر مءءء ءاء ءءءءى
ءءءءءاء ارومىه
ءءءءءءه اءبىاء و علوم اءءءى
ءءءءءءه فرءءءءىء

هزار و سىءءء و ءوء و ءءء

سرشناسه	:	اصغری راد، شیرزاد، ۱۳۳۹ -
عنوان و نام پدیدآور	:	روانشناسی تربیتی: برای تدریس در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی / اصغری راد
مشخصات نشر	:	ارومیه: زرین حکمت، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	:	۱۸۰ص: نمودار .
شابک	:	۹۷۸-۶۰۰-۹۵۷۱۶-۷-۳ : ۱۰۰۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست نویسی	:	فیا
موضوع	:	روانشناسی تربیتی
موضوع	:	Educational psychology
رده بندی کنگره	:	LB ۱۰۵۱/۹۶۶
رده بندی دیویی	:	۳۷۰/۱۵
شماره کتابشناسی ملی	:	۴۶۷۳۴۸۰



نام کتاب : روانشناسی تربیتی برای تدریس در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی

مؤلف : شیرزاد اصغری راد

ویراستار: موسی طجرلو

طراحی و صفحه بندی: احسان معروفی آذر و بهار معروسی اذر

ناشر: انتشارات زرین حکمت ۰۹۱۴۲۹۹۲۴۱۷ - r_tajr_loo@gmail.com

چاپ اول: بهار ۱۳۹۶

شمارگان: ۱۰۰۰ جلد

قیمت: ۱۰۰۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۵۷۱۶-۷-۳

ISBN: 978-600-95716-7-3



9 786009 571673

حق چاپ محفوظ است.

بسمه تعالی

درس:	روانشناسی تربیتی
تعداد واحد:	۲
نوع واحد:	نظری
پیش نیاز:	ندارد
شماره‌ی درس:	۶۷

برای دوره‌های تربیت دبیر در مقطع کارشناسی در رشته‌های زیست‌شناسی و فیزیک، شیمی، ادبیات فارسی و ریاضی.

هدف:

- کسب دانش‌های لازم در زمینه‌ی اصول و مبانی روان‌شناسی - تربیتی و موضوعات مربوط
- تقویت قدرت تفکر، تحلیل و تفسیر مسائل و مشکلات تربیتی از دیدگاه روانی، رفتاری و عاطفی
- ایجاد قدرت تشخیص علل و عوامل پدیدآورنده‌ی مسائل و مشکلات تربیتی از دیدگاه روانی و عاطفی
- ایجاد قدرت راهیابی و ارائه‌ی طریق برای مسائل و مشکلات تربیتی و شناخت روش‌های پیشگیری مصوب ۶۱/۷۲۴ ستاد انقلاب فرهنگی

اصغری راد

فهرست

۱۱ فصل اول: «کلیات»

۱۲	مقدمه
۱۳	تقسیم‌بندی پژوهش‌های علمی از نظر هدف
۱۴	اهم موارد جنبه‌های کاربردی روانشناسی
۱۶	ویژگی‌های روانشناسی تربیتی
۱۷	تعریف روانشناسی تربیتی
۱۸	تعریف روانشناسی تربیتی

۲۱ فصل دوم: رشد

۲۲	تعریف رشد
۲۳	هدف رشد
۲۴	روش‌های مطالعه‌ی رشد
۲۴	۱. روش آزمایشی: "Experemend Method"
۲۶	۲. روش همبستگی "The Correlational Method"
۲۹	۳. روش مشاهدات طبیعی
۳۰	مطالعه‌ی طولی و مطالعه‌ی عرضی در رشد
۳۳	ارزیابی و مقایسه‌ی دو نوع مطالعه‌ی طولی و عرضی

فصل سوم: اصول رشد

۳۵

۱. رشد محصول مشترک طبیعت و تربیت می باشد ۳۶
- محیط خانواده، محیط مدرسه، محیط همسالان، محیط اجتماعی ۳۷
۲. رشد دارای الگوها و طرح های قابل پیش بینی است ۳۹
۳. تفاوت های فردی در رشد ۴۱
- نکات کاربردی در رابطه با تفاوت های فردی ۴۲
۴. رشد دارای بعد مختلف و پیچیده است ۴۴
۵. رشد دارای مراحل مشخص و معینی است ۴۵
۶. سرعت رشد همیشه آرام و گنواخت نیست ۴۹
۷. رشد در سال ها و مراحل ارشد اهمیت از رشد در سال ها و مراحل بعد می باشد ۵۰
- نقش عوامل محیطی و تربیتی در دوران بلوغ و کودکی ۵۱

فصل چهارم: اصول رشد از دیدگاه اسلام

۵۳

۱. رشد انسان می بایست بر مبنای فطرت صورت گیرد ۵۴
۲. عوامل ارثی (قبل از تولد) ۵۴
۳. تاثیرات و وظایف خانواده (پدر و مادر) در رشد و تربیت ۵۴
۴. در رشد توجه به تفاوت های فردی در بین انسان ها یک اصل ضروری است ۵۵
۵. اهمیت به عامل تشویق و پرهیز از تنبیه ۵۶
- مراحل رشد از دیدگاه اسلام ۵۷
۱. دوره ی قبل از تولد ۵۷
۲. دوره ی بعد از تولد ۵۸
- تئوری کُلبِرگ (کُهلبرگ) در رشد اخلاقی ۶۰

۶۲. ۱. سطح اخلاقی پیش قراردادی Preconventional Morality Level
۶۳. ۲. سطح اخلاق قراردادی Conventional Morality level
۶۴. ۳. سطح اخلاق مافوق قراردادی Post conventional morality level

۶۶ فصل پنجم: تئوری پیاژه در رشد شناختی

۶۷. تئوری تکامل ذهنی پیاژه و رابطه‌ی آن با رفتار ورودی (آمادگی)
۶۷. تئوری تکامل ذهنی پیاژه
۷۳. مراحل رشد ذهنی
۷۳. ۱. مرحله‌ی حسی - حرکتی "Sensorimotor"
۷۴. ۲. مرحله‌ی پیش از تفکر - "Preoperation"
۷۵. ۳. مرحله‌ی تفکر عملی "Concrete operation"
۷۶. ۴. مرحله‌ی تفکر صوری "Formal operation"
۷۷. استفاده از تئوری تکامل ذهنی پیاژه در تدریس
۷۹. کاربرد تئوری پیاژه در آموزش و پرورش

۸۱ فصل ششم: تعلیم و تربیت و فرد

۸۲. رشد بچه و برنامه‌ی تربیتی
۸۴. حقایق درباره‌ی رشد
۸۷. جنبه‌های مختلف رشد
۹۶. نیازهای اساسی بچه‌ها
۹۷. ۱. نیازهای بدنی

۹۷	۲. احتیاجات روانی
۱۰۱	احتیاجات فرد در دوره‌ی بچگی (از شش تا دوازده سالگی)
۱۰۵	احتیاجات اساسی جوانان در دوره‌ی بلوغ
۱۰۸	اختلافات فردی و برنامه‌های تربیتی
۱۱۴	آنچه مدرسه در این باره باید انجام دهد

فصل هفتم: اهداف آموزش و پرورش از دیدگاه برونر

۱۱۹	نظریه‌ی آموزشی دیدگاه برونر
۱۲۰	ایجاد تجربه‌های مطلوب
۱۲۱	ساختار معلومات برای ادراک بهتر
۱۲۲	توالی مطالب در آموزش مواد
۱۲۳	پاداش و تنبیه

فصل هشتم: تنوری‌های یادگیری و تنوری‌های تدریس

۱۲۶	آیا به تنوری‌های تدریس نیازی هست؟
۱۲۶	تعریف یادگیری
۱۳۰	تعریف تدریس

فصل نهم: مدل عمومی تدریس

۱۳۶	۱. هدف‌های تدریس (Instructional objectives)
-----	---

- ۱۳۶ ۲. رفتار ورودی و ارزشیابی آغازین (Entering Behavior and pre-Assessment)
- ۱۳۶ ۳. شیوه‌های تدریس (Instructional procedures)
- ۱۳۶ ۴. ارزشیابی (Evaluation)

۱۳۸ فصل دهم: تئوری «پیوندی» ترندایک

- ۱۴۰ شرطی کلاسیک و شرطی ایزاری

۱۴۴ فصل یازدهم: تئوری شرطی فعال اسکینر

۱۵۲ فصل دوازدهم: اصول تئوری اسکینر و کاربرد آن در آموزش و پرورش

- ۱۵۳ روش‌های افزایش رفتارهای موجود
- ۱۵۳ تقویت مثبت Positive Reinforcement
- ۱۵۵ تقویت کننده‌های نخستین
- ۱۵۷ تقویت کننده‌های شرطی Conditioned Rein Forcers
- ۱۵۸ تقویت کننده‌های تعمیم یافته Generalized Reinforcers
- ۱۵۸ تقویت کننده‌های نشانه‌ای (Token)
- ۱۵۹ تقویت از طریق اصل پریماک
- ۱۶۱ تعمیم و تمیز
- ۱۶۳ تقویت منفی Negative Reinforcement

فصل سیزدهم: شخصیت و تربیت

۱۶۶

۱۶۷ سرشت: درون گرا برون گرا

۱۶۷ مزاج

۱۶۸ منش

۱۶۸ شخصیت

۱۶۸ نفوذ مادر

۱۷۰ نفوذ پدر

۱۷۱ رشد وجدان

۱۷۳ اثر افراد گروه

۱۷۴ معلم و گروه

۱۷۵ معلم و نوجوان

۱۷۶ منابع فارسی

۱۷۷ منابع انگلیسی