

دانش بومی

«مجموعه مقالات»

جلال یوسفی

با همکاری

هادی حسین زاده داورزنی

سرشناسه	: یوسفی، جلال، ۱۳۴۳ -
عنوان و نام پدیدآور	: دانش بومی (مجموعه مقالات) / جلال یوسفی، هادی حسین زاده داورزنی.
مشخصات نشر	: تهران : کتاب اول، ۱۳۹۲.
مشخصات ظاهری	: ۲۰۰ ص.
فروست	: کتاب دانشگاهی.
شابک	: 978-600-6890-08-1
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
موضوع	: دانش بومی
موضوع	: دانش بومی - ایران
شناسه افزوده	: حسین زاده داورزنی، هادی، ۱۳۵۸ -
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۲ ۹ د ۲ ی ۴۷۶ / GIN
رده بندی دیویی	: ۳۰۶/۴۴
شماره کتابشناسی ملی	: ۳۱۰۹۷۰۶

دانش بومی (مجموعه مقالات)

نویسنده : جلال یوسفی، هادی حسین زاده داورزنی

ناشر : کتاب اول چاپخانه : سپهر اندیشه نوبت چاپ : اول ۱۳۹۲

طرح روی جلد از: حمیدرضا دهقان تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه قیمت : ۷۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۸۹۰-۰۸-۱ ISBN: 978-600-6890-08-1

حق چاپ و هرگونه حقوق برای مؤلف محفوظ است.

صفحه	عنوان
۹	پیشگفتار.....
۱۹	فصل اول / دانش بومی زنبور داری و رابطه آن با توسعه پایدار.....
۲۱	خلاصه.....
۲۲	مقدمه.....
۲۳	منطقه مورد مطالعه.....
۲۶	نتایج و بحث.....
۳۳	نتیجه گیری.....
۳۳	چکیده انگلیسی.....
۳۴	منابع فصل اول.....
۳۷	فصل دوم / گوشه هایی از آداب و رسوم عشایر مرکزی ایران.....
۳۹	چکیده.....
۴۰	مقدمه.....
۴۱	سابقه موضوع.....
۴۴	تعریف واژگان.....
۴۴	شیوه بررسی.....
۴۵	جامعه آماری.....
۴۹	طوایف ایل ممسنی.....
۵۶	آداب و رسوم.....
۷۳	مراسم عروسی.....
۸۵	خلاصه و نتیجه گیری.....

۸۷	منابع فصل دوم.....
۸۹	فصل سوم/ گیاهان دارویی در ایران.....
۹۱	چکیده.....
۹۲	مقدمه.....
۹۳	گیاهان دارویی و مرعی در ایران.....
۱۲۳	نتیجه گیری.....
۱۲۴	منابع فصل سوم.....
۱۲۷	مقاله چهارم/ مدیریت روستایی در ایران.....
۱۲۹	چکیده.....
۱۳۱	مقدمه.....
۱۳۱	مدیریت روستایی قبل از اسلام.....
۱۳۴	دوران اسلامی.....
۱۴۳	مشروطیت.....
۱۴۷	مدیریت روستایی بعد از جنگ دوم جهانی.....
۱۵۰	مدیریت روستایی بعد از اصلاحات ارضی.....
۱۵۳	مدیریت روستایی بعد از جنگ انقلاب اسلامی.....
۱۵۷	خلاصه و نتیجه گیری.....
۱۵۸	منابع فصل چهارم.....
۱۶۱	فصل پنجم/ بازی های سنتی.....
۱۶۳	چکیده.....
۱۶۴	مقدمه.....

۱۶۴	انواع ورزش از نظر اسلام.....
۱۶۵	جایگاه ورزش در ایران باستان.....
۱۶۶	ورزش های بومی در ایران.....
۱۶۷	ورزش در ایل ممسنی.....
۱۸۵	مازندران.....
۱۹۰	لرستان.....
۲۰۱	کهگیلویه و بویراحمد.....
۲۰۵	آذربایجان غربی (شهرستان تکاب).....
۲۱۰	ترکمن ها.....
۲۱۵	چهار محال و بختیاری.....
۲۲۱	ایلام.....
۲۲۳	کرمانشاه.....
۲۲۴	هرمزگان.....
۲۲۵	بازی های سنتی در خارج از ایران.....
۲۲۷	خلاصه و نتیجه گیری.....
۲۲۸	منابع فصل پنجم.....
۲۲۹	فرجام سخن.....

پیشگفتار

اندیشمندان بر این عقیده اند که دلیل فراموشی و خوار انگاشته شدن دانش مردم روستایی، همراه بودن دانش امروزی با ثروت و قدرت از یک سو و ویژگی های حیثیتی متخصصان توسعه از سوی دیگر است. همین ویژگی متخصصان است که تعیین می نماید چه نوع دانشی باید خلق شود. علاوه بر این، متخصصان بر جریان اطلاعاتی که از مراکز به مناطق روستایی پیرامونی سرازیر می شوند نیز کنترل دارند و این باور را به وجود آورده اند که دانش جدید تنها دانش موجود است.

شکست علوم و تکنولوژی های نوین در زمینه تحقق توسعه بعد از سال ها فعالیت تحقیقی و ترویجی در زمینه توسعه روستایی و کشاورزی در کشورهای در حال توسعه سبب شد تا اکثر صاحب نظران، متخصصان و دانشمندان به این واقعیت معترف شوند که تحقق توسعه و همه جانبه بودن آن بدون در نظر گرفتن دانش بومی جوامع محلی و دخالت بومیان و روستاییان در فرایند توسعه غیر ممکن است. دانش بومی نسبت به دانش فنی دارای دو مزیت است.

از یک سو بدون هزینه است و به سادگی در دسترس می باشد و از دیگر سو از نظر اقتصادی مقرون به صرفه است، با محیط زیست سازگاری دارد و حداقل خطرها برای کشاورزان و تولید کنندگان روستایی در بر دارد.

بنا بر این توجه به دانش بومی به عنوان دانشی که حاصل تجربیات چند هزار ساله است و در روند زمان با عمل سرشته گردیده است در توسعه روستایی مهم است. مردم بومی از استعداد ها و توانایی های خاصی در خصوص شناخت و نحوه استفاده از این جنبه ها برخوردارند و این دانش را طی سالیان دراز و با آزمایش عملی به دست آورده اند.

از لحاظ نظری پرداختن به دانش بومی بحث بسیاری را به دنبال داشته و از طرفی به دلیل کار انجام شده، انجام آن دوباره کاری می باشد، با این حال به طور خلاصه به مبحث نظری در باره دانش بومی می پردازیم.

فرهنگ آکسفورد (ازکیا و ایمانی، ۱۳۸۷، ۲۸۵، به نقل از فرهنگ انگلیسی آکسفورد)، راجا اسکاران ب (مجله جهاد ۲۲۵-۲۲۴، ۶۳)، تالا و سینگ^۱ (۱۹۹۴) (کرمی و مرادی، ۱۳۸۱، ۱۲). آت (۱۹۹۲): (رضوی، ۱۳۸۴، ۲۳)، پال آ. جی، ماندی و جی لین کامپتون^۲: (مجله جهاد ۲۲۷-۲۲۶، ۶۳، به نقل از ونگ ۱۹۸۲ و یکارو ۱۹۸۸)، کروما^۳، ویلیامز و موجینا، چمبرز^۴، (چمبرز، ۱۳۷۶، ۱۰۸)، وارن^۵، ازکیا و ایمانی (۱۳۸۷)، رولینگ^۶ (۱۹۸۷): (پاپ زن، ۱۳۸۱، ۲۰)، ماندی و اسکامتا (۱۹۹۱)^۷: ت (همان، ۲۰)، جی برگر (۱۹۹۰)، لیونبرگر و گوین^۸: (عمادی و امیری اردکانی، ۱۳۸۳، ۱۳)، شریف زاده و دیگران: (شریف زاده و دیگران، ۱۳۸۲، ۴۳)، اردکانی و شاه ولی (۱۳۸۲)، آن تراپ^۹ (۱۳۸۳)، بروکنشا وارنر و وارنر^{۱۰} (۱۹۸۰)، (پاپ زن، ۱۳۸۱، ۱۰)، مرکز دانش بومی سریلانکا،^{۱۱} (Alan.R, 1997, 7-8)، عمادی و عباسی (۱۳۷۸)، یوسفی (۱۳۹۰)، حداقل کسانی هستند که از این دانش تعریفی ارایه داده اند.

Tala and sing-2
Mundy and Comptan -5

Koroma-³

Chambers -⁴

⁵ - warren

Roling-⁶

⁷ - Mundy & Ccanta

Lionberger and Gwin-⁸

⁹ -Untrop

¹⁰ - Brokensha ,warner & warner

¹¹ - Sri Lanka Centre for Indigenous Knowledge, University of Sri Jayewardenapura