

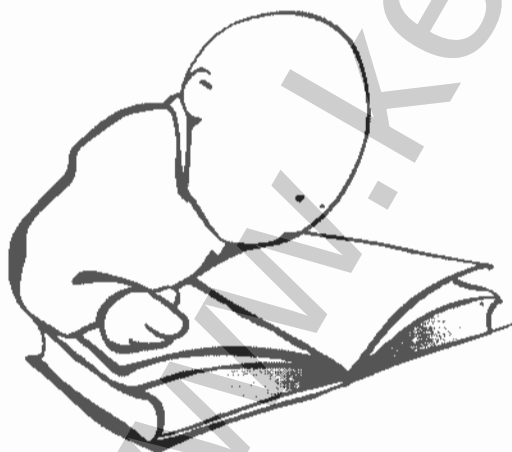


نخستین کتاب آموزش مهارت‌های خواندن برای کودکان

# بحوزم

## آموزش مهارت‌های خواندن

ویژه‌ی فارسی آموزان پایه‌های اول، دوم، سوم و ...



محمد مهدی بامشاد

- ✓ رفع اشکالات خواندن
- ✓ کمک به توسعه واژگان
- ✓ معناشناسی و درک مفهوم
- ✓ راهکارهای مؤثر در رفع مشکلات خواندن
- ✓ آموزش تکنیک‌های سریع خوانی و مطالعه

|                    |                                                                                        |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| سرشناسه            | : بامشاد، محمد مهدی، ۱۳۴۱ -                                                            |
| عنوان و پدیدآور    | : بخوانیم (متن‌های روخوانی) ویژه‌ی نوآموزان پایه‌ی اول دبستان / مؤلف محمد مهدی بامشاد. |
| مشخصات نشر         | : مشهد: صیانت، ۱۳۸۵.                                                                   |
| مشخصات ظاهری       | : ج.: مصور: ۱۷×۱۱ س. م.                                                                |
| شابک               | : ۹۶۴-۶۳۴۷-۹۷-۵ (ج. ۲) ۹۶۴-۶۳۴۷-۹۱-۶                                                   |
| یادداشت کلی        | : فیبا                                                                                 |
| موضوع              | : خواندن (ابتدایی) -- ایران -- راهنمای آموزشی.                                         |
| موضوع              | : فارسی -- کتابهای درسی -- راهنمای آموزشی (ابتدایی).                                   |
| موضوع              | : کتابهای قرائت (ابتدایی).                                                             |
| رده‌بندی کنگره     | : ۲۴۷ ب ۲ ف (LB ۱۵۷۷)                                                                  |
| رده‌بندی دیویی     | : ۳۷۲/۶۰۷                                                                              |
| شماره کتابخانه ملی | : ۲۹۲۳۷-۸۵ م                                                                           |

عنوان : بخوانیم ( آموزش مهارت‌های خواندن - جلد ۲ )

مؤلف : محمد مهدی بامشاد

ناشر : نشر صیانت

تایپ و طراحی جلد : حمید بامشاد

نوبت چاپ : چاپ اول - بهار ۸۶

چاپخانه : گوتنبرگ

تیراژ : ۳۰۰۰ جلد

قیمت : ۱۲۰۰ تومان

شابک : ۹۶۴-۶۳۴۷-۹۷-۵



نشر صیانت

مشهد - خ سعیدی - پاساژ مهتاب - نشر صیانت (جواهری)

تلفن: ۲۲۲۳۸۲۸ - ۸۴۰۵۴۰۹ - ۰۵۱۱

## باسمه تعالی

### سخنی با شما

امروزه خواندن به عنوان یک مهارت کلیدی برای آموختن تمام مواد درسی و غیر درسی در همه سطوح یک نیاز اساسی و غیر قابل اجتناب محسوب می گردد .

انسان به وسیله خواندن می تواند به کسب سریع اطلاعات و دانش بپردازد و در مواجهه با مشکلات و حل مسائل متعدد از مهارت خواندن کمک بگیرد .

جامعه ای که افراد آن خواننده خوبی باشند ، به سادگی می توانند با فرهنگ و تمدن جوامع بشری ارتباط برقرار نمایند و همسو با آنها به ترقی و پیشرفت برسند .

به راستی « خواندن » چیست ؟

خواندن معانی مختلفی دارد . در جایی می توان چنین گفت که . خواندن شناسایی و برگردان نمادهای خطی است به کلامی و به معنای دیگر می توان گفت . خواندن دریافت پیام است از طریق رمزهای خطی ؛ همچنین خواندن به عنوان قوی ترین وسیله برای یادگیری است . ( بخوان تا یادگیری - یادبگیری تا بخوانی )

### در خواندن دو عمل ذهنی صورت می گیرد :

۱- باز شناسی

۲- تداعی معانی یا ادراک کلی پیام

خواندن مقدمه « نوشتن » است . کودکی که بتواند در خواندن خوب مهارت پیدا کند ، مسلماً در نوشتن به مهارت لازم می رسد و

.....

بنابراین لازم است پس از تسلط نسبی دانش آموز به حروف الفبا ، اولیا و مربیان فرصتی را فراهم نمایند تا سواد آموز بتواند با توجه به

کتاب حاضر به چنین هدفی و به منظور آموزش مهارت‌های خواندن برای دانش‌آموزان پایه اول و کلیه دانش‌آموزانی که مایل اند خواندن را به شیوه مطلوب بیاموزند، تدوین و تألیف گردیده است.

از آنجایی که این کتاب در سال‌های تحصیلی گذشته به صورت جزوه و به طور آزمایشی در چندین مدرسه از نواحی مشهد اجرا گردیده بود، پس از اصلاحات لازم و به درخواست بسیاری از همکاران پرتلاش به چاپ آن اقدام گردید. این مجموعه شامل چهار بخش و هر بخش شامل چند درس است. اولیا و مربیان عزیز با توجه به تقسیم بندی درس‌ها که در حاشیه کتاب آمده است، کار تدریس آن را در کلاس یا منزل دنبال خواهند نمود.

### نکات مهم و ضروری زیر شما را در امر کار کردن با کودک آشناتر می‌سازد:

۱- زمان مناسب انجام تمرینات این کتاب برای سوادآموزان پایه اول از ابتدای اردیبهشت و یا چند روز قبل آن می‌باشد. چنانچه دسترسی به آن در این زمان میسر نشد، در طول تابستان می‌تواند مورد استفاده قرار گیرد. (برای کلیه دانش‌آموزان علاقه‌مند به تقویت مهارت خواندن، همه اوقات سال قابل استفاده می‌باشد).

۲- در صورتی که احساس می‌کنید فرزندتان در خواندن برخی از کلمات مشکل دارد، بهتر است آن را با مداد اعراب گذاری کنید سپس باک نمایید. (به یاد داشته باشید ادامه این کار موجب کندخوانی می‌گردد).

۳- همانطور که می‌بینید روند آموزش خواندن به ترتیب از مهارت‌های مربوط به تربیت چشم (ادراک دیداری) واره‌آموزی، عبارت خوانی، متن‌های کوتاه همراه با تصویر و در پایان چند متن بزرگ تدوین یافته است. چنانچه دانش‌آموزی به خوبی بتواند از عهده تمرینات آن برآید، مسلماً به هدف‌های مورد انتظار خواهد رسید.

۴- بسیاری از مطالب مربوط به تکنیک‌های خواندن در پایان کتاب و یا در پاورقی‌ها مکتوب گردیده است. در نتیجه توصیه می‌شود برای کسب اطلاع بیشتر به این قسمت مراجعه نمایید.

۵- به دلیل جذاب‌تر شدن عمل خواندن به ویژه قسمت پایانی، از داستان‌های علمی، تخیلی، اخلاقی، متناسب با سن و پایه تحصیلی دانش‌آموزان دوره ابتدایی به ویژه پایه اول، همچنین، شکل‌هایی با چند تفاوت و شباهت، ماز و سرگرمی‌های جذاب، کمک گرفته شده است.

۶- به منظور بهره‌گیری مطلوب‌تر از مطالب کتاب، بهتر است به توصیه‌های زیر عمل نمایید:

الف- ابتدا خود عبارت را بخوانید (روش خطایی) تا چنانچه کلمه‌ای را کودک یاد نداشت، از همان اول غلط در ذهن کودک نرود.

ب- از همان ابتدا سوادآموز را عادت دهید تا هنگام خواندن سرش را ثابت و فقط چشمش را از راست به چپ حرکت دهد.

پ- حتی المقدور کلمه‌ها یا عبارات را برای کودک معنی کنید.

ت- کار خط بردن را از همان اول (تصویرخوانی) به سوادآموز بیاموزید. ضمن آنکه در قسمت‌هایی که متن یا نوشته زیاد دارد، به طور ناگهانی از سوادآموز بخواهید خط‌هایی را که شما می‌خوانید پیدا کند. (بسیار مهم)

ث- در قسمت عبارت خوانی و متن خوانی چون بیشترین هدف آموزش مهارت صامت‌خوانی «مطالعه» است، تلاش نمایید از همان ابتدای این فصل، به این مهم توجه کافی نمایید. ضمن آنکه به پیام هر عبارت نیز توجه نماید.

ج- بیشترین هدف تألیف این کتاب تقویت مهارت «خواندن» است بنابراین چنانچه به خوبی بهره‌گیری شود، عمل نوشتن خود به خود مهیا می‌شود.

۷- از کودک بخواهید تصاویری که لازم است جذاب شود، رنگ‌آمیزی نماید.

۸- به منظور ایجاد تفکر خلاق، تقویت مهارت قصه‌گویی یا قصه‌نویسی، برخی از داستان‌ها به صورت نیمه تمام تنظیم شده است. کودک را راهنمایی نمایید تا به میل خود آنها را ادامه بدهد.

۹- در قسمت‌هایی از عبارت‌ها به شکل زیر به کودک یاد بدهید تا هنگام خواندن به جای کلمه کلمه خوانی، گروه خوانی نماید. (گروه‌های اسمی - فعلی - اضافی - وصفی) مثال: «رأله و منیژه / به گل‌ها آب دادند - من / کتاب خواندن را / دوست دارم.

۱۰- هرگز سعی نکنید کودک را تنها به خواندن مطالب درسی عادت بدهید بلکه به او یاد بدهید که مطالب خواندن منحصراً به زمان، مکان و یا وسیله خاصی نیست و بسیاری از چیزها مثل، بروشورها، مطالب نوشته شده روی بسته‌بندی‌ها، تابلوها، نوشته‌های تبلیغاتی حتی درب قوطی‌ها هم، جزئی از این مجموعه هستند. (تنها ممکن است یک مشکل وجود داشته باشد: آن هم وجود تفاوت‌های زیاد خطوط رایانه‌ای)

۱۱- داشتن یک فرهنگ لغت، اطلس جغرافیایی ساده و دایره‌المعارف ساده در منزل، سوادآموز را متوجه این امر می‌نماید تا بداند بسیاری از راه‌های کسب علم و دانش امروزی به مدد کتاب تحقق پیدا می‌یابد.

۱۲- ایجاد یک نگرش مثبت به کتاب یکی دیگر از وظایف بزرگترهاست. اینکه والدین و مربیان با رفتارشان به کودک نشان دهند که همواره کتاب یک وسیله پر ارزش و قابل احترام است. پس باید در حفظ و نگهداری آن بکوشد.

۱۳- بسیاری از کودکان هرگز به این مسأله فکر نمی‌کنند که چرا باید «بخوانند» بنابراین ایجاد یک محیط مناسب در منزل یا محل کار به کودک می‌آموزد تا مطالعه کردن یا خواندن یک امر ضروری در زندگی روزمره‌اش محسوب شود.

۱۴- به کودک یاد بدهید که تمام هدف ما از خواندن کتاب، جنبه‌های «درسی» آن نیست بلکه باید به جنبه‌های لذت بردن از مطالب،

درک و فهم، برآوردن نیازها و حتی انتقاد کردن از مطالب آن نیز توجه کند.

۱۵- مهری تهیه کنید تا فرزندان آن را روی کتاب‌هایش بزنند. این کار باعث بوجود آمدن احساس تعلق و مالکیت در کودک می‌شود.

۱۶- هرگز سعی نکنید برای وادار کردن فرزندان به خواندن یک کتاب، پاداش و جایزه تعیین کنید. چرا که او باید کم‌کم بداند کتاب یک وسیله برای رفع نیازهای عاطفی، فرهنگی، اجتماعی و غیره است.

۱۷- به او یاد بدهید هنگامی که به کلمه‌ای مشکل و یا نامفهوم رسید، زیر آن را خط بکشد. سپس از بزرگترها بپرسد.

۱۸- تهیه فهرستی از لغات مترادف و یا دفترچه لغت معنی، یکی دیگر از هدف‌های خواندن است که به دلیل افزایش حجم مطالب کتاب در این مجموعه لحاظ نشده است. (سال گذشته آمده بود) بنابراین توصیه می‌شود خود اقدام به چنین امری نمایید.

۱۹- انتظار نداشته باشید که پس از مدت کوتاهی فرزندان بتوانند به راحتی و سریع خواندن را در حد انتظار یاد بگیرند. بلکه یادگیری خواندن و نوشتن در ابتدای کار، آهنگ کندی دارد.

۲۰- چنانچه در منطقه‌ای زندگی می‌کنید که مردم آنجا با زبان محلی سخن می‌گویند، تعدادی از آن کلمات را به زبان معیار، ترجمه یا برگردان نمایید. این عمل موجب اشتیاق کودکان به آموختن می‌شود.

۲۱- استفاده از کتاب‌های مصور، داستان، لطیفه، معما، کودکان را به کتاب و مطالعه تشویق می‌نماید همچنین هدیه دادن کتاب به دیگران که از بهترین ارزش‌ها محسوب می‌شود، انگیزه کودک را به کتاب صدچندان می‌کند.

۲۲- با توجه به پیشرفت کودک در خواندن پیام‌های خود را روی ورقه بنویسید و در اختیارش قرار دهید.

۲۳- برای این که بفهمید دانش آموز متن را حفظ نکرده است، با استفاده از یک تکه کاغذ سوراخ‌دار و قسرار دادن آن روی صفحه او مورد ارزیابی قرار دهید.

در خاتمه انتظار می‌رود اولیاء مربیان عزیز با نظارت و برنامه‌ریزی‌های مناسب خود و انجام تمرینات این کتاب سوادآموزان را به مهارت‌های مورد نظر برسانند.

از آنجایی که هیچ اثری نمی‌تواند خالی از اشکال باشد لذا به منظور رفع نواقص و تکمیل این مجموعه، تقاضا دارد نظرات اصلاحی خویش را به آدرس الکترونیکی (Email) : [Bamshad\\_1@yahoo.com](mailto:Bamshad_1@yahoo.com) ارسال نمایید. پیشاپیش از مساعدت و حسن توجه شما سپاسگزارم. با سپاس از خانم اکرم راستین به لحاظ بازخوانی تایپ کتاب.

مؤلف: محمد مهدی بامشاد