

معلم روی شکر اندیشه ها

مؤلفین:

عباس ذوالعلی، رفیع الحیات مرادی

ناشر:

انتشارات ولی

سرشناسه: ذوالعلی، عباس، ۱۳۴۷-
 عنوان و نام پدید آور: معلم رویشگر اندیشه ها/ مولفین: عباس ذوالعلی، رفعت بیگ مرادی.
 مشخصات نشر: کرمان: انتشارات ولی، ۱۳۹۵.
 مشخصات ظاهری: ۷۲ ص: مصور (رنگ)؛ ۱۴×۲۱ س.م.
 شابک: ۶-۹۳-۲۸۹۶-۹۶۴-۹۷۸: ۱۰۰۰۰۰ ریال
 وضعیت فهرست نویسی: فیا
 یادداشت: کتابنامه: ص ۶۹-۷۱. موضوع: معلمان موضوع: Teacher
 موضوع: معلمان - روابط با شاگردان موضوع: Teacher-student relationships
 موضوع: معلمان - اخلاق حرفه ای موضوع: Teachers—Professional ethics
 موضوع: تربیت معلم موضوع: Teachers—Training of
 شناسه افزوده: بیگ مرادی - رفعت - ۱۳۵۱- شناسه افزوده: مرکز کرمان شناسی
 ر.بندی: سکره: ۹۱۰۶ م ۹/ذ ۱۷۷۵ LB
 ردیف: دیوید ۳۷۱/۱ شماره کتابشناسی ملی: ۴۲۴۹۵۴۰

انتشارات

عنوان کتاب: معلم رویشگر اندیشه ها
 مؤلف: عباس ذوالعلی، رفعت بیگ مرادی
 ناشر: انتشارات ولی
 مدیر مسئول: سید محمد علی گلاب زاده
 تنظیم، صفحه آرایی: لیلا گهرگزی
 طرح روی جلد: خانم مهراب پناه
 شابک: ۶-۹۳-۲۸۹۶-۹۶۴-۹۷۸
 نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۵
 قیمت: ۱۰۰۰۰۰ ریال
 شمارگان: ۳۰۰ نسخه
 چاپ و صحافی: هنگام

حق چاپ برای ناشر محفوظ است

فهرست مطالب

۷	مقدمه ناشر
۱۱	مقدمه مؤلف
۱۵	فصل بهار و شخصیت انسان
۱۷	سقف خانه و شخصیت
۱۹	درخت سبز و شخصیت
۲۰	خوشه گندم و شخصیت
۲۱	شخصیت و خوشبختی
۲۸	معلم و تربیت
۲۹	معلم و مشاوره
۳۱	پرورش و آموزش
۳۳	مهارت‌های زندگی
۳۴	ارتباط و یادگیری
۳۶	چرخه افکار، احساس، رفتار
۳۸	خودشناسی
۳۹	شناخت انحرافات
۴۰	رهبری و خود رهبری
۴۱	یاددهی و یادگیری
۴۴	روابط انسانی
۴۶	انگیزه



- ۴۸ اصول تمرین و گسترش انگیزه
- ۴۹ خلاقیت
- ۵۳ مدیریت کلاس
- ۵۴ عوامل مؤثر در مدیریت کلاس
- ۵۶ دافء تعلیم و تربیت اسلامی
- ۵۷ حق دانش آموز بر معلم
- ۵۹ تشویق و تنبیه
- ۶۴ مدرسه موفق و استاندارد
- ۶۷ انتظارات دانش آموزان
- ۷۰ منابع و مآخذ

مقدمه ناشر:

بی‌گمان در میان همه شغل‌هایی که هر یک به جای خود، از قداست ارزش بر خردار هستند، معلمی جایگاه ویژه‌ای دارد، شاید با همین انگیزد بوده به پامبران این شغل را برگزیدند. چرا که معلم، چراغ هدایت انسان‌ها و معلم فروزانی است که راه را از بی‌راهه می‌نمایاند و رهروان وادی دانش را طالبان چشمه خورشید می‌سازد و زندگی را برای آنان معنا می‌بخشد.

صاحب‌دلی به مدرسه آمد ز خانقاه

بشکست عهد صحبت اول، طریق را

گفتم میان عابد و عالم چه فرق بود

تا اختیار کردی از آن، این فساد را

گفت آن گلیم خویش برون می‌کشد ز موج

وین سعی می‌کند که بگیرد غریق را

در سایه ارزش‌هایی از این دست است که مولای متقیان، علی

علیه‌السلام می‌فرمود: من علمنی حرفاً فقد سیرنی عبداً. مگر

می توان باورداشت که وقتی آن امام همام، از واژه عبد بهره می برد به معنای آن توجه نداشته باشد؟ و چنین است که اگر یگانه‌ای چون مولی الموحدین در برابر معلم اظهار بندگی می کند، می‌کوشد تا یگانه این خدمتگزار شایسته را به همگان بنمایاند و اعتبار معلم را در چشمخانه دیگران بنشاند.

در دنیا نیست که هرچه در رسیدن به هدف متعالی و گرانسنگ آموزش، دشواری بیشتر باشد ارزش و اهمیت کار، افزون می شود، شاید به همین دلیل بود که امام علی علیه السلام، کودک کند ذهنی را به فرزند خواندگی و تربیت سواری می‌کوشید تا مقدمات راهیابی او را به زندگی جمعی و حشر و نشر با دیگران فراهم سازد، طبیعی است که پیمودن این راه چقدر سبب‌رست و آسان است وقتی یاران حضرت صحنه های طاق‌فرسای برخورد امام با او و آموزش آن کودک را می‌دیدند خورده می‌گرفتند که چرا امام اوقات خود را مصروف او می‌کند، حتی اگر می‌خواهد پاداش آموزش و معلمی را برای خود منظور کند، می‌بایست کودکی سالم و معمولی را برمی‌گزید. در این جا بود که، امام می‌فرمود: پاداشی که خداوند

برای این گونه آموزش ها و تربیت ها قائل می شود، به مراتب بیشتر است.

اینک اگر ارزش یاد شده برای معلم را با پاداشی که خداوند برای این دونه آموزش ها در نظر می گیرد بهم بیامیزیم، آن وقت مجموع، گامی کلانی می شود که غیر از ذات باری تعالی نمی تواند به انتهای این راه برد. به جز این، توانایی معلم را در برخورد با دانش آموزانی که سبب بر آنها وجود دارد، مانند دانش آموزان ناشنوا یا روشندل و ... بیشتر و بهتر می توان دریافت. مگر می شود جایگاه معلمی که از دختری ناشنوا نابینا، و ناگویا چون «هلن کلر» نابغه ای بزرگ ساخت را نایده گرفت؟

این نگارنده، به دلیل اینکه چند سال توفیق خدمتگزاری فرزندان استثنایی استان را داشتم، لذا همچنان دلبسته به معلمین و دانش آموزان مدارس بوده و با هر بهانه ای می کوشم تا ناچار زیاد آنها را گرامی بدارم. اگر معلمین مدارس عادی با بهره بردن از همه استعدادهای دانش آموز، او را به دنیای روشن دانش رهنمون می شوند، معلمین استثنایی این راه را با آبله پا و گبذر از سنگلاخ دشواری ها می پویند و توانایی خود را محک می زنند.

مقدمه مؤلف:

شکر و سپاس خدای منان، آفریدگاری که ما را از نعمت‌های بی‌دریغ خود بهره‌مند ساخت، و درود بر معلم بزرگ اخلاق و مکارم انسانی، حضرت محمد (ص) و ائمه معصومین (ع) و تقدیم بهترین سلام و درود به ابرار و نجیبان شهدای انقلاب اسلامی، به ویژه ۵۰۰۰ هزار معلم و ۳۶۰۰۰ دانش‌آموز شهید و سلام و درود به تمامی معلمان و مربیانی که عمر پر بخت خویش را در راه علم‌آموزی و رشد و تعالی روح و روان فرزندان این سرزمین و بوم صرف نمودند.

همان گونه که در گفتار بزرگان تعلیم و تربیت آمده است، از سخت‌ترین امور، کار تعلیم و تربیت است. چرا که این امر در خصوص پیچیده‌ترین مخلوق خداوند یعنی انسان بایستی صورت پذیرد.

هر چند در تمامی جوامع بشری، نهاد مقدس خانواده، نخستین آموزشگاه انسان‌سازی به شمار می‌آید. اما بی‌شک مؤسسه‌ای به نام

مدرسه، مهم‌ترین کانون آموزش و تربیتی هر جامعه محسوب می‌گردد، که خانواده‌ها و اولیا، با طیب خاطر و اطمینان، امر رشد و تعالی فکری و روحی فرزندان خود را به مدرسه و معلمان می‌سپارند تا مسیر کمال و پیشرفت فرزندان در این مکان و توسط معلمان تضمین گردد.

با عنایت به این مهم که برای حصول به هر امر و هدفی، اگر چه نیت و عزم، شرط لازم محسوب می‌گردد اما شرط کافی نیست و در این راه تخصص و علم و تجهیزات و ابزار نیز از جمله ضروریات لازم است. از طرف دیگر، با توجه به پیشرفت‌های سریع علوم و تکنولوژی در دنیای امروز، که بحث تخصصی شدن علوم و فنون را ضروری نموده است و آگاهی بر تمام دانش‌ها و تخصص‌ها، امری محال گردیده است، وجوب پرداختن افراد به تخصص و کارآمدی در امر تربیت در مدارس را بیش از پیش نموده است. به تعبیری ساده‌تر، دیگر تنها نیت خیر معلم در امر تربیت، با وجود عدم تخصص و عدم امکانات در این حوزه، کاری عبث بوده است و اگر بخواهیم به صورت جدی و علمی به این مقوله پرداخت، بایستی

نیروی متخصص، با طرز تلقی و بهره از علم و دانش جدید این حوزه، پای به عرصه تعلیم و تربیت بگذارد.

در این مجموعه برآنیم در راستای توفیق بهتر و بیشتر معلمان عزیزی که به امر مقدس تعلیم و تربیت اشتغال دارند، با بیان گوشه‌هایی از این خطیر، راهکارها و تجارب چندین دهه فعالیت در این حوزه، در خصوص چگونگی تأثیر اندیشه، افکار، احساس، نگرش و رفتار معلم ارایه گردد. تا آن شاءالله بتواند کمک و پیشنهادهایی در تقویت ایمان به رسالت، معنای در عشق ورزیدن به شاگردان، ارایه شخصیتی مطلوب و برجسته، توأم با آگاهی و شناخت از اصول و روش‌های تعلیم و تربیت، روان‌شناسی، فلسفه و اصول یادگیری و یاددهی و ... نماید. بدان امید که معلمان عزیز با تقویت دانایی و رسیدن به توانایی لازم، فرایند تعلیم و تربیت کودکان امروز و مسئولین آینده را هموار سازند.

تربیت یعنی خود را ساختن بعد از آن به دیگران پرداختن

در نهایت این کتاب که با هدف افزایش آگاهی معلمان گران‌قدر با استفاده از منابع مختلف آموزشی و تربیت، روان‌شناسی و مشاوره تدوین گردیده، امید است مورد قبول حضرت حق واقع



گردد. در ضمن با توجه به تجربه اندک و توأم با نقص اینجانب در زمینه تألیف، بی تردید دارای نواقص و کمبودهایی می باشد و از این رو صاحب نظران تعلیم و تربیت می توانند با ارایه انتقادهای پیشنهادهای ارزنده خود، ضمن افزودن غنای بیشتر آن در چاپهای بعد، مشتمل نگارنده نیز باشند.

عباس ذوالعلی، رفعت بیگ مرادی

بهار ۹۵