

**بررسی رابطه خودتعلیمی هیجانی و درگیری تحصیلی در بین دانش
آموزان بیش فعال و عادی هنرستان های کرج**

سرشناسه	: میرحسینی، فریبا، ۱۳۴۷ -
عنوان و نام پدیدآور	: بررسی رابطه خودتنظیمی هیجانی و درگیری تحصیلی در بین دانش آموزان پیش فعال و عادی هنرستان های کرج/ مولف فریبا میرحسینی.
مشخصات نشر	: تهران: سنجش و دانش، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	: ۸۹ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۴۶۹-۰۱۱-۹
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه:ص. ۷۲.
موضوع	: پیشرفت تحصیلی -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	: Promotion (School) -- Iran -- Case studies
موضوع	: کم توجهی در نوجوانان -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	: Attention-deficit disorder in adolescence -- Iran -- Case studies
موضوع	: موفقیت تحصیلی -- ایران -- جنبه های روان شناسی -- نمونه پژوهی
موضوع	: Academic achievement -- Iran -- Psychological aspects -- Case studies
موضوع	: هیجانات هیجانی -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	: Emotional intelligence -- Iran -- Case studies
موضوع	: خودآگاهی -- نمونه پژوهی
موضوع	: consciousness (Awareness) -- Case studies Self-
رده بندی کنگره	: LB۳۹۶۳.۶۳
رده بندی دیویی	: ۲۸۳.۹۵۵/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۶۸۹۶۹۸

بررسی رابطه خود تنظیمی هیجانی و درگیری تحصیلی در بین دانش آموزان پیش فعال و عادی هنرستان های کرج

مؤلف:	فریبا میرحسینی
ناشر:	انتشارات سنجش و دانش
تیراژ:	۵۰ نسخه
نوبت چاپ:	اول، ۱۳۹۶
شابک:	۹۷۸-۶۰۰-۴۶۹-۰۱۱-۹
قیمت:	۱۸۰۰۰ تومان

آدرس: خ دانشگاه - تقاطع روانمهر - ساختمان سنجش و دانش پ ۱۲۶

کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر محفوظ می باشد.

فهرست مطالب

۱۱	فصل اول
۱۱	کلیات پژوهش
۱۲	۱-۱- مقدمه
۱۳	۱-۲- قلمرو زمی و مکانی
۱۴	۱-۳- تعریف مفاهیم تخصصی
۱۵	درگیری تحصیلی
۱۷	بیش فعالی
۲۰	ب) تعاریف عملیاتی
۲۰	درگیری تحصیلی
۲۰	بیش فعالی
۲۱	فصل دوم
۲۱	مبانی نظری و پیشینه پژوهش
۲۲	۱-۲- بیش فعالی
۲۲	۱-۱-۲- نظریات فیزیولوژیک اختلال بیش فعالی
۲۳	۲-۱-۲- نظریه های شناختی اختلال بیش فعالی
۲۶	۲-۲- نظریه های خود تنظیمی هیجانی
۲۶	۱-۲-۲- هیجان
۳۱	۲-۲-۲- هوش هیجانی
۳۳	۳-۲-۲- خود تنظیمی هیجانی و تحصیل
۳۸	۳-۲- درگیری تحصیلی
۳۸	۱-۳-۲- خاستگاه نظری درگیری تحصیلی
۴۱	۲-۳-۲- مدل های نظری درگیری تحصیلی
۴۶	۴-۲- جمع بندی مباحث نظری

۴۸	۵-۲- بررسی تحقیقات انجام شده
۶۰	۶-۲- مدل مفهومی تحقیق
۶۲	فصل سوم
۶۲	بحث و نتیجه گیری
۶۳	۱-۳- خلاصه پژوهش
۶۴	۲-۳- یافته های پژوهش
۶۸	۳-۳- محدودیت های خارج از اختیار پژوهشگر
۶۹	۴-۳- محدودیت های در اختیار پژوهشگر
۶۹	۵-۳- پیش نهادهای پژوهش
۷۲	فهرست منابع

چکیده

خود تنظیمی هیجانی از مؤلفه های هوش هیجانی محسوب می گردد که در طی سالهای اخیر تأثیر آن بر جوانب مختلف زندگی انسان مورد توجه پژوهشگران قرار گرفته است. در پژوهش حاضر رابطه خود تنظیمی هیجانی با درگیری تحصیلی در دانش آموزان بیش فعال و عادی مورد مقایسه قرار گرفته است. روش انجام پژوهش توصیفی و براساس طرح مقایسه ای انجام شده است. جامعه آماری پژوهش دانش آموزان هنرستانی منطقه ۳ آموزش و پرورش شهرستان کرج در سال ۳۹ هستند که از میان آنها تعداد ۳۰۰ دانش آموز بعنوان نمونه به روش تصادفی خوشه های انتخاب شده اند و از این تعداد ۳۰ دانش آموز بیش فعال تشخیص داده شد. در همبستگی متغیرها در گروه مذکور با تعداد ۳۰ دانش آموز عادی مورد مقایسه قرار گرفت. ابزار گردآوری اطلاعات عبارتند از پرسشنامه های تشخیص بیش فعال، محقق ساز، پرسشنامه سنجش خود تنظیمی هیجانی و پرسشنامه سنجش درگیری تحصیلی که اعتبار و اعتماد آنها مورد تأیید قرار گرفته است. روش های آماری مورد استفاده در تحقیق حاضر همبستگی پیرسون، آزمون t مستقل و Z فیشر بوده است. نتایج پژوهش نشان داد که: میانگین خود تنظیمی هیجانی

و درگیری تحصیلی در دانش آموزان عادی بالاتر از دانش آموزان بیش فعال است و تفاوت میانگین متغیرهای مذکور در دو گروه براساس تست t مستقل، معنی دار است. از مقایسه رابطه متغیرهای پژوهش در دو گروه دانش آموزان بر اساس آزمون Z فیشر مشخص گردید، رابطه متغیرها در دو گروه تفاوت معنی دار ندارد. علیهذا چنانچه رابطه مذکور از طریق آزمونهای آزمایشی توأم با آموزش مهارت های خود تنظیمی به دانش آموزان نیز تأیید گردد، می توان با آموزش مهارت های یاد شده به دانش آموزان در جهت کاستن از مشکلات دانش آموزان مذکور اقدام نمود.