

تقویت مغز یادگیری کودکان

(۸ تا ۸ سال)

مهدی خانلاری

سرشناسه	خانلاری، مهدی، ۱۳۶۳ -
عنوان و نام پدیدآور	تقویت مغز یادگیری کودکان (۴ تا ۸ سال) / مهدی خانلاری.
مشخصات نشر	تهران: آوای اندیشه، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	۹۶ص: مصور.
شابک	9789649968995:
وضعیت فهرست نویسی: فیبا	
یادداشت	کتابنامه.
موضوع	مغز -- رشد
موضوع	Brain -- Growth:
موضوع	کودکان -- رشد
موضوع	Child development:
موضوع	کودکان -- روان شناسی
موضوع	Child psychology:
رده بندی کنگ	BF۷۲۱/ع۲۲۷ ۱۳۹۵:
رده بندی دبی	۱۵۵/۴:
شماره کتابشناسی ملی	۴۲۳۴۴۹۰:

نام کتاب: تقویت مغز یادگیری کودکان (۴ تا ۸ سال)

ناشر: آوا، اندیشه

تالیف: مهدی خانلاری

ویراستار: سمانه پیرمحمدی

طراح جلد: حسین زراعت

شمارگان: ۱۰۰۰

نوبت چاپ: اول ۹۵

چاپ: والاگرافیک

شابک: ۹۷۸_۹۶۴_۹۹۶۸_۹۹_۵

تلفن: ۰۹۳۶۹۸۵۴۶۸۴ - ۶۵۲۸۴۸۰۸

قیمت: ۱۴۰۰۰ تومان

مرکز پخش: تهران. موسسه روان اندیش سلامت (راس)

www.Koodakras.ir

ras.koodak@gmail.com

کلیه ی حقوق قانونی و شرعی برای مولف محفوظ است. تکثیر تمام یا قسمتی از این اثر به هر صورت بدون اجازه کتبی مولف ممنوع بوده و پیگرد قانونی دارد.

فهرست کتاب

مقدمه..... ۸

فصل اول

حرکت..... ۱۵

حرکت ریادگیری..... ۱۶

نیمکره راست و چپ مغز و استفاده از آن..... ۱۸

روش فعالیت باکره..... ۲۱

برنامه Brain gym و تقویت مغز یادگیری در کودکان..... ۲۲

مزایای استفاده از برنامه (Brain gym)..... ۲۶

سبک های یادگیری کودکان..... ۲۷

ریاضی و تقویت نیمکره های مغزی..... ۲۸

نیمرخ مغزی سبک های یادگیری..... ۲۹

روشهای تشخیص نیمکره برتر کودک..... ۳۳

فرم ارزیابی نیمکره برتر کودک..... ۳۵

تمرینات PACE..... ۳۶

تمرین E (Energetic)..... ۳۷

- ۳۸..... (Clear) C تمرین
- ۳۹..... (Active) A تمرین
- ۴۰..... (Positive) P تمرین
- ۴۱..... Lazy تمرین
- ۴۳..... Earth button تمرین
- ۴۴..... Elephant تمرین
- ۴۵..... Arm Activation تمرین
- ۴۶..... بازدارنده های یادگیری و دکن
- ۵۳..... دیگر روشهای تقویت مغزی کودک
- ۵۵..... ۲۲ تمرین تقویت مغز کودک
- ۶۸..... منابع

فصل دو

- ۷۱..... خلاقیت
- ۷۲..... خلاقیت و کودک
- ۷۴..... هوش و خلاقیت
- ۷۵..... آزمایش خلاقیت

- ۷۶.....افکار اشتباه پیرامون خلاقیت
- ۷۷.....مهندسی تخیل
- ۷۹.....ارتباط رنگ و خلاقیت
- ۸۰.....چهار عامل تعیین کننده خلاقیت
- ۸۲.....انواع خلاقیت
- ۸۳.....مولفه های خلاقیت
- ۸۵.....تکنیک های پرورش خلاقیت در کودکان
- ۸۵.....تکنیک یورش فکری (بازر، مغزی)
- ۸۶.....تکنیک ساختنی ها
- ۸۷.....تکنیک طراحی
- ۸۷.....تکنیک پرسشگری
- ۸۸.....تکنیک ایفای نقش
- ۹۰.....تکنیک فهرست تطبیقی یا (اسکمپر)
- ۹۳.....تکنیک مسأله مدار
- ۹۳.....تکنیک آزمایشگری فعال

امروزه یکی از نگرانی‌های مهم والدین موضوع موفقیت تحصیلی فرزندان و یا به زبانی دیگر مغز یادگیری آنان است. همگام با رشد جسمانی و حرکتی، رشد یادگیری هم تابع اتفاقاتی است که در مغز روی می‌دهد. مغز تمامی کودکان تا حدود ۱۰ سالگی بیش از ۹۰ درصد شکل اصلی خود را بدست آورده و همین کافی است تا ما این دوره را به عنوان حساس‌ترین مرحله زندگی هر فرد به شمار آوریم.

مغز کودکان ما از دو نیمکره راست و نیمکره چپ تشکیل شده است که هر نیمکره وظایف ویژه‌ای دارد و در عین حال هر دو قسمت مغز بصورت یک کل یکپارچه با هم کار می‌کنند. هر اندازه ارتباطات سلولی دو نیمکره با هم بیشتر باشد و مغز تجارب کافی در این دوران داشته باشد، سلول‌های مغزی از انشعابات دندریتی و آکسونی بیشتری برخوردار خواهند بود و اطلاعات بین نیمکره‌ها جریان خواهد داشت. در این حالت ما می‌توانیم از مغز روشن یا استفاده از کل مغز صحبت به میان آوریم. اما این ارتباطات دو نیمکره و تجارب کافی همیشه اتفاق نمی‌افتد یعنی یکپارچگی مغز و رشد آن همیشه کامل و طبیعی نبوده است، به طوری که امروزه دیگر ورود کودکان به مراکز مشاوره تحصیلی برای درمان مشکلات تحصیلی و یادگیری امری شایع بوده و روزانه نیز بر تعداد این کودکان افزوده می‌شود. گزارش‌های والدین هم حاکی از آن است که ما فکر نمی‌کردیم که فرزندان دچار مشکلات یادگیری باشد و دلایلی از قبیل اینکه پیش از مدرسه

فرزندم خوب حرف می‌زد، با دوستانش خوب ارتباط برقرار می‌کرد، مهارت‌های حرکتی او تا حد قابل قبولی بوده است و مسائلی از این دست را مطرح می‌نمایند. اما واقعیت این است که کودکان آنها با مشکلات یادگیری روبه‌رو هستند، هر چند که پیش از مدرسه به لحاظ ظاهری کاملاً سالم گزارش شده‌اند. گاهی وقت‌ها مسأله از این هم فراتر می‌رود و با وجود تشخیص مشکلات تحصیلی کودک، والدین اقدامی برای درمان به موقع آنها انجام نمی‌دهند و نتایج همه این‌ها در آینده عزت‌نفس پائین در کودکان، در اندک‌ی آموخته شده در رابطه با یک موضوع درسی و یا تصور ناتوانی تعمیم‌یافت به تمام دروس دیگر خواهد بود. این ضعف تحصیلی احتمالاً منجر به طرد شدن از گروه همسالان و یا سبب اقدامات دیگری چون ترک تحصیل و حتی فرار از مدرسه می‌شود.

با توجه به اهمیت موضوع، لزوم آگاهی و شناخت والدین و مربیان به فرایند رشد یادگیری، شناسایی عوامل مؤثر در رشد یادگیری و نیز توجه به موانع یادگیری کودکان براساس جریان عصب‌شناختی مغز امری انکارناپذیر است. توجه به مسائل فوق سبب می‌شود که در صورت وجود و یا بروز مشکلی در کودک با شناسایی عوامل مختلف، تدابیر لازم از سوی متخصصین مربوطه اعمال شود. در این میان آنچه مهم‌تر می‌نماید مسأله آموزش و پیشگیری به عنوان امری زیربنایی است. هر قدر علاقه و اشتیاق کسب مهارت‌ها و آموزش‌های لازم از سوی والدین و مربیان بیشتر باشد، آن‌ها می‌توانند سرعت رشد کودکان را با کیفیتی بهتر بالا ببرند. این کتاب

مشمول بر دو فصل است، که در فصل اول تلاش شده است با ارائه یک برنامه تقویت مغزی با نگاه علمی و تجربی با رویکرد عصب‌شناختی برای والدین، مربیان، معلمان و تمامی افرادی که به نحوی با کودک و آموزش او سروکار دارند کمک نماید، تا با رعایت مواردی طی یک برنامه معین و مستمر از طریق مجموعه‌ای از حرکات هدفمند موجبات رشد توانمندی‌های یادگیری و تقویت شبکه‌های عصب یادگیری در کودکان را فراهم آورد.

فصل دوم کتاب مربوط است به خلاقیت در کودکان و تکنیک‌هایی که می‌توان از طریق آن به پرورش خلاقیت در کودکان پرداخت.

مهدی خانلاری