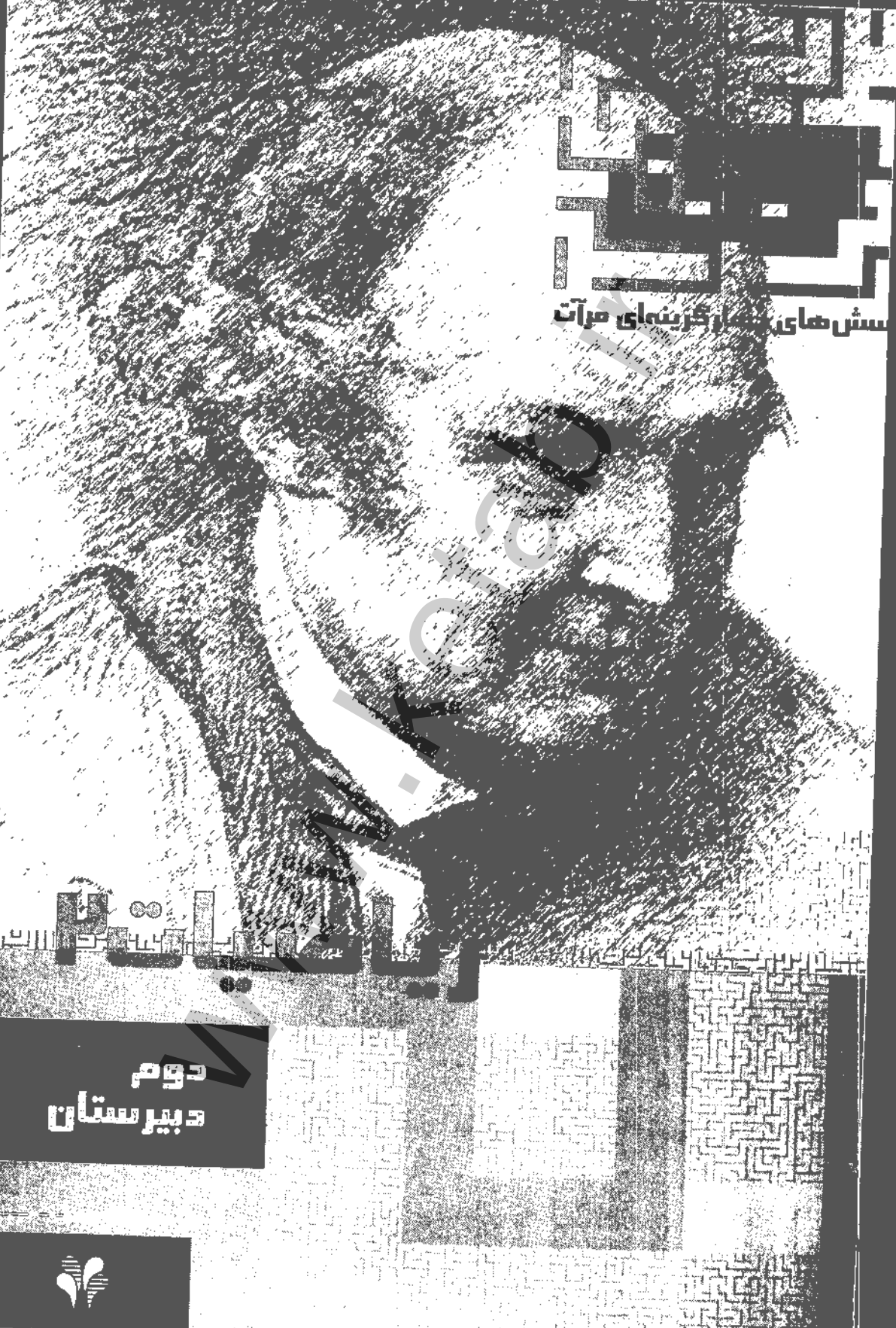




سش های چهارگزینهای مرآت

ریاضیات

دوم
دبیرستان



عنوان و پدیدآور: مرآت، پرسش‌های چهارگزینه‌ای ریاضی سال دوم دبیرستان /
 علی‌اکبر طالبی پاديجانی ... [و ديگران].
 مشخصات نشر: تهران: مرآت دانش، ۱۳۸۵.
 مشخصات ظاهري: ۳۶۸ ص: مصور، نمودار، جدول.
 شابک: ۳۲۵۰۰ ریال، 964-6148-43-3
 یادداشت: فیپا.
 موضوع: ریاضیات -- آزمون‌ها و تمرین‌ها (متوسطه).
 موضوع: ریاضیات -- کتاب‌های درسی -- راهنمای آموزشی (متوسطه)
 موضوع: ریاضیات -- مسائل، تمرین‌ها و غیره (متوسطه)
 شناسه افزوده: طالبی، علی‌اکبر، ۱۳۵۴
 رده‌بندی کنگره: LB ۳۰۶۰ / ۲۶ / م ۳۷۴۲۷۵
 رده‌بندی دیویی: ۳۷۳ / ۲۳۸۰۷۶
 شماره‌ی کتابخانه ملی: ۲۹۱۵۶ - ۸۵ م

پرسش‌های چهارگزینه‌ای مرآت - ریاضی سال دوم دبیرستان

پدیدآورندگان: علی‌اکبر طالبی، ابوالقاسم شعبانی، سامع امیری، آریان حیدری
 ویراستار: علی‌اکبر طالبی
 ناشر: مؤسسه‌ی فرهنگی نوآوری‌های آموزشی مرآت.
 گرافیک و صفحه‌آرایی: کانون تبلیغاتی مرآت.
 لیتوگرافی و چاپ: درنا / بنفشه.
 نوبت چاپ: اول، ۱۳۸۵.
 تیراژ: ۳۰۰۰ جلد.
 بها: ۳۲۵۰۰ ریال.

دفتر مرکزی مرآت:

آدرس: تهران، خیابان کریم‌خان زند، ابتدای خردمند شمالی، ساختمان ۴۲/۱.
 تلفن روابط عمومی: ۸۸۸۱۳۵۲۰ - ۹ (ده خط) فاکس: ۸۸۸۱۳۵۱۹
 تلفن واحد بخش کتاب: ۸۸۸۱۳۵۱۷ - ۱۸ صندوق پستی: ۳۷۶ - ۱۵۸۵۵
<http://www.meraat.ir>

«ارزشیابی در خدمت یادگیری» به این معناست که آموزش برای پرورش توانایی‌ها و نگرش‌ها، اصل است و هرچه غیر از آن، باید در خدمت این اصل قرار گیرد. اما به واقع چه زمان آموزش اتفاق می‌افتد؟ در این مورد بسیاری از متخصصان فن آموزش معتقدند زمانی که فراگیر بتواند آن‌چه را در یک موقعیت فراگرفته، در موقعیت متفاوتی به کار برد، یعنی توان انتقال آن آموخته را داشته باشد، یادگیری اتفاق افتاده است.

پرکینز و سالمون^۱ بر ضرورت آگاه شدن دانش‌آموز از وضعیت آموزشی خود تأکید می‌کنند و آن را چنین تعریف می‌کنند:

«آگاه شدن فرد از فرآیند فکری خود تا بتواند هر زمان که بخواهد آن را کنترل کند.»

بارل^۲ معتقد است که محققان و مربیان در ابتدا بر فرآیند «شناخت» تأکید دارند، اما «تفکر» نه تنها شامل اعمال شناختی است، بلکه توان کاربرد در زمان‌های مناسب را نیز شامل می‌شود. برای آن‌که دانش‌آموز به چنین توانایی برسد، لازم است در فرآیند آموزش، نسبت به بازخوردهای آموزشی و موقعیت یادگیری خود، آگاه شود.

درگیر شدن در فرآیند ارزشیابی و تصمیم‌گیری برای برداشتن گام‌های بعدی، دانش‌آموز را به فردی آگاه تبدیل می‌کند و معلم را در طی فرآیند تدریس یاری می‌کند؛ و این همان هدف ارزشیابی مستمر است. بدیهی است هدایت و تقویت دانش‌آموزان در ارزشیابی خود، برای معلمان بسیار زمان‌گیر است. ولی نتایج با ارزش آن یعنی استفاده‌ی دانش‌آموز از حداکثر توان خود، کاهش دفاعاتی که دانش‌آموز می‌پرسد «چه کند یا نکند» و از همه مهم‌تر افزایش اعتماد به نفس دانش‌آموز زمانی که درمی‌یابد قادر است اشتباهات خود را بشناسد و اصلاح کند، ارزش صرف وقت را دارد.

امروزه در مدارس زیادی معلمان، دانش‌آموزان را به خود ارزیابی تشویق می‌کنند. آنان از دانش‌آموزان می‌خواهند تا نقاط ضعف و قوت خود را شناسایی کنند. مدرسه‌ای را می‌شناسم که در آن وقتی برگی امتحان به دانش‌آموزان برگردانده می‌شود، از آنان می‌خواهند تا در یک پرسش نامه دلایل از دست دادن نمره را علامت بزنند و بنویسند که

1-Perkins & salomon

2-Barcl

در امتحان بعدی چه خواهند کرد. دانش‌آموزان این فرم‌ها را به خانه می‌برند تا والدین آنان از میزان پیشرفت فرزندان‌شان و نیازهای او آگاه شوند.

برای انجام ارزشیابی مستمر، انگیزه و ابزار لازم است. انگیزه به وسیله‌ی معلم به دانش‌آموز داده می‌شود. در این میان جای ابزار لازم خالی است. پرسش‌های چهارگزینه‌ای ابزاری برای اندازه‌گیری غالب بازده‌های یادگیری، از دانش گرفته تا فهمیدن، قضاوت کردن، حل مسأله، ارایه‌ی پیشنهادهای علمی و پیش‌بینی امور است. تقریباً هر گونه درک و فهم یا توانایی را که بتوان با پرسش‌های دیگر (کوتاه پاسخ، تشریحی، کامل‌کردنی، جورکردنی یا صحیح و غلط) اندازه گرفت، می‌توان با پرسش‌های چهارگزینه‌ای اندازه‌گیری کرد.

کتاب‌های پرسش‌های چهارگزینه‌ای وسیله‌ای است برای درگیر شدن دانش‌آموز در ارزیابی خود، این کتاب‌ها، محتوای پرسش‌های چهارگزینه‌ای استاندارد شده همراه با پاسخ تشریحی با نگاه آموزشی است که بر اساس سرفصل‌های کتاب‌های درسی و متناسب با زیر موضوعات آن‌ها تقسیم‌بندی شده است.

فهرست مطالب

صفحه	عنوان	صفحه	عنوان
۲۱۷.....	فصل پنجم: دنباله و تصاعد	۷.....	فصل اول: معادلات گویا.
۲۱۹.....	پرسش‌های زیرموضوعی	۹.....	پرسش‌های زیرموضوعی
۲۳۱.....	پاسخ‌نامه	۱۷.....	پاسخ‌نامه
۲۵۱.....	پرسش‌های دوره‌ای	۳۷.....	پرسش‌های دوره‌ای
۲۵۵.....	پاسخ‌نامه	۴۳.....	پاسخ‌نامه
۲۶۱.....	فصل ششم: روابط بین . . .	۵۱.....	فصل دوم: رابطه، تابع و . . .
۲۶۳.....	پرسش‌های زیرموضوعی	۵۳.....	پرسش‌های زیرموضوعی
۲۷۱.....	پاسخ‌نامه	۶۹.....	پاسخ‌نامه
۲۸۵.....	پرسش‌های دوره‌ای	۱۰۵.....	پرسش‌های دوره‌ای
۲۹۵.....	پاسخ‌نامه	۱۱۳.....	پاسخ‌نامه
۳۱۳.....	فصل هفتم: بردار	۱۳۱.....	فصل سوم: ماتریس‌ها و . . .
۳۱۵.....	پرسش‌های زیرموضوعی	۱۳۳.....	پرسش‌های زیرموضوعی
۳۱۹.....	پاسخ‌نامه	۱۴۱.....	پاسخ‌نامه
۳۲۵.....	پرسش‌های دوره‌ای	۱۵۳.....	پرسش‌های دوره‌ای
۳۲۷.....	پاسخ‌نامه	۱۶۱.....	پاسخ‌نامه
۳۲۹.....	فصل هشتم: آنالیز ترکیبی و . . .	۱۷۳.....	فصل چهارم: رسم توابع
۳۳۱.....	پرسش‌های زیرموضوعی	۱۷۵.....	پرسش‌های زیرموضوعی
۳۴۱.....	پاسخ‌نامه	۱۸۵.....	پاسخ‌نامه
۳۵۵.....	پرسش‌های دوره‌ای	۱۹۹.....	پرسش‌های دوره‌ای
۳۶۱.....	پاسخ‌نامه	۲۰۷.....	پاسخ‌نامه