

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

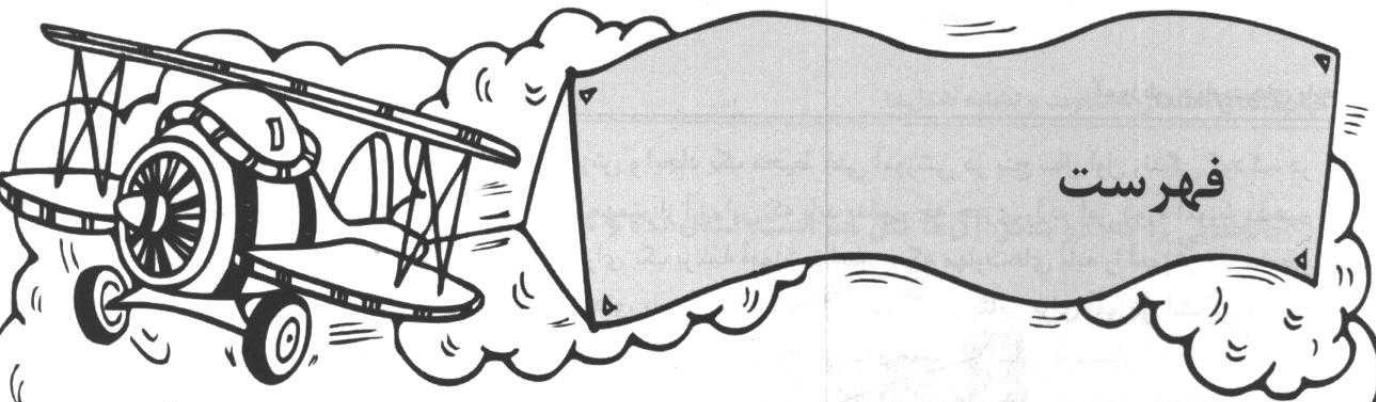
# آموزش مهارت‌های پایه

برای کودکان ۳ و ۴ ساله

جلد سوم

تألیف: مریم نوزرآدان





|    |                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------|
| ۴  | مقدمه                                                        |
|    | <b>مهارت‌های شناختی</b>                                      |
| ۵  | تفاوت و تشابه شکل‌ها                                         |
| ۱۱ | شکل در زمینه                                                 |
| ۱۲ | رنگ‌ها: مرور                                                 |
|    | <b>مهارت‌های زبان</b>                                        |
| ۱۴ | شناخت اشیاء بر اساس کاربرد                                   |
| ۱۵ | بیان تصویر                                                   |
| ۱۶ | بیان داستان                                                  |
| ۱۸ | شناخت کلمه‌های مثال هم                                       |
| ۱۹ | <b>عادت‌های خوب</b>                                          |
|    | <b>مهارت‌های حرکتی</b>                                       |
| ۲۰ | کشیدن شکل چهارگوش                                            |
| ۲۳ | کشیدن + و ×                                                  |
| ۲۴ | تکمیل شکل از روی الگو                                        |
| ۲۵ | کشیدن شکل آدمک - نقاشی آزاد                                  |
| ۲۶ | کشیدن شکل بدون الگو                                          |
|    | <b>مهارت‌های شناختی</b>                                      |
| ۲۷ | ارتباط منطقی (چی به چی مربوط است؟)                           |
| ۲۹ | اندازه: هم اندازه‌ها                                         |
| ۳۱ | اندازه: کوتاه و بلند                                         |
| ۳۳ | اندازه: پر و خالی                                            |
| ۳۴ | حافظه بینایی                                                 |
|    | <b>مهارت‌های زبان</b>                                        |
| ۳۵ | کلمه‌های هم‌آهنگ یا هم‌قافیه                                 |
|    | <b>مهارت‌های شناختی</b>                                      |
| ۳۸ | وضعیت مکانی: داخل - خارج، جلو - عقب، دور - نزدیک، پشت و کنار |
|    | <b>مهارت‌های زبان</b>                                        |
| ۴۲ | کلمه‌های مخالف (متضاد)                                       |
| ۴۳ | ایمنی                                                        |
|    | <b>مهارت‌های شناختی</b>                                      |
| ۴۴ | دسته‌بندی بر اساس شکل                                        |
| ۴۷ | دسته‌بندی بر اساس اندازه                                     |
| ۴۸ | منابع                                                        |

در عصر حاضر، همگان بر این امر واقف‌اند که آموزش و ایجاد یک محیط غنی آموزشی در پنج سال اول زندگی کودک، در سنین بزرگسالی او، بسیار اثر بخش خواهد بود. اما مهم‌تر از آن، این که باید بدانیم چه چیزی را در این دوره آموزش دهیم یا تقویت کنیم. کارشناسان هرگز به این حد، به اجرای یک برنامه آموزشی اساسی که مهارت‌های پایه را آموزش دهد، مقرر نبوده‌اند. آنان معتقدند که باید در این دوره، مهارت‌های پایه که سبب تحول ذهنی و زیر بنایی برای آموزش ابتدایی و کلیه دوران تحصیلی و زندگی است، آموزش داده شود؛ آن هم بر طبق اصول و با نظم خاص از آسان به دشوار. کتاب حاضر نیز بخشی از مهارت‌های پایه برای کودکان ۳ و ۴ ساله را که شامل مهارت‌های شناختی (تفاوت و تشابه شکل‌ها، اندازه‌ها، وضعیت مکانی و ....)، مهارت‌های زبان (کاربرد اشیاء، بیان تصویر و داستان، کلمه‌های هماهنگ و ....) و مهارت‌های حرکتی (کشیدن خطوط و شکل‌ها، تکمیل تصویر و ....) است، به صورت تمرین ارائه کرده‌است. شاید با مثالی ساده بتوان به اصرار کارشناسان در آموزش مهارت‌های پایه پی برد. در تمرین تفاوت و تشابه شکل‌ها، در مهارت شناختی، کودک با آموزش این تمرین، یعنی شناخت دو شکل مشابه از میان چند شکل، درک بینایی خود را پرورش خواهد داد که در نهایت با تقویت این درک، به آسانی به تشخیص سریع تفاوت دو حرف ب و پ در دبستان، و تفاوت شکل دو خیابان یا دو قیافه، در زندگی روزمره خواهد رسید. پس ضروری است که در این دوره، مفاهیم پایه را آموزش دهیم و تنها به برنامه‌هایی که بر محفوظات و اطلاعات تکیه دارد، بسنده نکنیم. این کتاب می‌تواند یک برنامه و محتوای آموزشی، برای کودکان ۳ و ۴ ساله نیز باشد.

#### نکته‌ها:

- ۱ - در هر تمرین، هدف آموزشی در بالا، صفاً نوشته شده‌است که می‌توانید با توجه به آن، تمرین‌های مشابه دیگری را نیز با کودک انجام دهید. باید دانست که ارزش زمانی مؤثرتر است که عمق داشته باشد، یعنی برای آموزش هر مفهوم، مقدار و زمان بیشتری قایل شویم.
- ۲ - اگر کودک قادر به انجام تمرینی نبود، ابتدا آن را با کمک شما انجام دهد. بدون فشار، بارها آموزش دهید. چنانچه پس از آموزش هم آن را انجام نداد، به زمان دیگری موکول کنید و پس از مدتی به آن بازگردید. به عبارتی زمان پایان رسیدن کتاب، باید با توانایی و سرعت یادگیری کودک هماهنگ باشد.
- ۳ - در بعضی از صفحه‌ها، سؤال‌هایی اضافه بر هدف تمرین آمده‌است که این نمونه‌ای برای استفاده چند جانبه از هر تمرین است. باید سعی کرد، پس از آموزش هدف اصلی تمرین، با توجه به توانایی کودک نهایت استفاده از هر صفحه را نمود و به تعمیم و کاربرد آن نیز پرداخت و در هر فرصت و مکانی، مفاهیم را مرور کرد.
- ۴ - در تمرین کشیدن خطوط، گردی و ... اگر کودک قادر به کشیدن آن‌ها نباشد، نمونه‌ای را مقابل او انجام دهید. باید بخواهر داشت که کتاب برای آموزش است نه امتحان.
- ۵ - پس از انجام هر تمرین کودک را تشویق کنید.
- ۶ - صفحات عادت‌های خوب و ایمنی، با ارائه مطالب آموزشی مفید، نقش سرگرمی و زنگ تفریح را در کتاب ایفا می‌کنند.

به امید ثمربخش بودن کتاب

«مریم نوزرآدان: ۱۳۸۷»