

کودکان دیر آموز و لازم التوجه
در مقطع ابتدایی

کاگرا

سرشناسه	شولی، شباهنگ، ۱۳۵۵.
شناسه افزوده	عطاران، احسان، ۱۳۵۸.
عنوان و نام پدیدآور	کودکان دیرآموز و لازم‌التوجه در مقطع ابتدایی / مولفان شباهنگ شولی، احسان عطاران.
مشخصات نشر	تهران: کتاب کسرا، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	۸۰ ص: ۱۴/۵ × ۲۱/۵ س.م.
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۹۶۳۹۵-۴-۰
وضعیت فهرست‌نویسی	فیبیا
موضوع	کودکان کندآموز - آموزش و پرورش
موضوع	Slow learning children - Education
موضوع	کودکان ناتوان در یادگیری - آموزش ابتدایی
موضوع	Learning disabled children - (Education : Elementary)
تاریخ بندی دیوینی	۳۷۱/۹۲:
زده شدن کنگره	۱۳۹۵: ۹ ک۹ ش/۹/ LC۴۶۶۱/
شماره کتابخانه ملی	۴۲۷۳۵۷۷:

کتابخانه

کودکان دیرآموز و لازم‌التوجه در مقطع ابتدایی

شباهنگ شولی - احسان عطاران

تهران: نشر کتاب کسرا، چاپ اول: ۱۳۹۵

شمارگان: ۱۰۰ نسخه

۹۷۸-۶۰۰-۹۶۳۹۵-۴-۰

صفحه‌آرا: یاسمن معتمدی - چاپ: تهران

قیمت: ۹۰۰۰ تومان

دفتر مرکزی: میدان انقلاب، ابتدای خیابان کارگر جری

کوچه مهدی‌زاده، پلاک ۲۷، واحد ۸

تلفن: ۶۶۵۶۴۵۷۶ - ۶۶۹۳۹۴۴۲

ketabekasra@gmail.com

حق چاپ و نشر انحصاراً محفوظ است

فهرست

۱۱	مقدمه
۱۵	فصل اول: تعریف کودک دیرآموز
۲۷	فصل دوم: ویژگی های شناختی، نگرشی و عاطفی کودکان دیرآموز
۳۷	فصل سوم: مقایسه کودکان دارای ناتوانی یادگیری با کودکان دیرآموز
۵۳	فصل چهارم: مشکلات تحصیلی کودکان دیرآموز
۶۱	فصل پنجم: نقش خانواده و معلمان در آموزش کودکان دیرآموز
۷۲	نتیجه گیری و پیشنهادات
۸۹	منابع و مأخذ

مقدمه

رشد و بهبود شرایط آموزش کودکان، وابسته به عوامل و شرایط گوناگونی است. فرایند آموزش، به ویژه در مقطع ابتدایی، فرایندی چند ضلعی و چند لایه است که در آن از یک سوی سیستم آموزشی و مدارس و معلمان را مد نظر داشت و از سوی دیگر باید به شرایط دانش آموزان و مسائل آموزشی و پرورشی و تربیتی آنها تمرکز نمود. در این میان، در میان خود دانش آموزان و نحوه آموزش آنها نیز تفاوت های مهمی وجود دارد که توجه به این تفاوت ها می تواند در نتایج حاصل از آموزش بسیار موثر باشد. از جمله تفاوت های عمده بین عملکرد دانش آموزان، توانایی های شناختی آنهاست؛ یکی از این تفاوت های شناختی مساله هوش - بهره یا «IQ» است که میزان آن در همه افراد یکسان نیست. در نتیجه لازم است در فرایند آموزش کودکان، و مشخصاً کودکان مقطع ابتدایی،

به آن توجه خاصی شود. زیرا نوع و سرعت آموزش باید با توانمندی های شناختی دانش آموزان هماهنگ شود.

قشر نسبتاً وسیعی از دانش آموزان مدارس عادی که در عین تفاوت هوشی بارز با دیگر دانش آموزان در کنار سایر کودکان می نشینند و از امکانات مشابه آنان در مدارس بهره می برند دانش آموزان دیرآموزند. در آموزان ۱۰ تا ۱۴ درصد کل دانش آموزان مدارس را تشکیل می دهند و به طور معمول در کلاس های عادی ابتدایی (به خصوص کلاس های اول) پس از دانش آموز دیرآموز وجود دارد.

دانش آموزان دیرآموز در مقایسه با کودکان عادی دارای رفتارهای سازشی ضعیف تر، قابلیت یادگیری کمتری هستند. این گروه به سبب رشد کم ذهنی قادر به فهم گیری مطالب و حل مسایل در سطح افراد عادی و همسن و سال خود نیستند. در میان گروه های عقب مانده ذهنی دیرآموزان بالا ترین درجه رشد ذهنی را دارند و در عین حال بزرگ ترین گروه از گروه های عقب مانده ذهنی را تشکیل می دهند و بهره هوشی آنان حدود ۰۸ تا ۰۹ مطالب همگام با سایر هم کلاسان خود پیش بروند از این گروه‌ها.

هدف از نگارش کتاب حاضر، توجه ویژه به این دسته از کودکان، شناسایی مشکلات و معضلات آموزشی آنها، و ارائه راهکارهای آموزشی - چه در سطح خانواده ها و چه در بخش آموزش و عملکرد مربیان و معلمان مدارس - برای نحوه برخورد و شیوه مواجهه با مشکلات این

دسته از دانش آموزان بوده است. از نظر نگارنده، بهترین روش برای رفع مشکلات دانش آموزان مرزی، توجه خاص به آنها، تلاش برای درک عمیق تر مشکلات شان و بر همین اساس یافتن راهکارهای عملی در فرایند آموزش آنهاست. امید است این کتاب بتواند سهم کوچکی در آگاه سازی خانواده های دارای کودک دیرآموز و نیز معلمان و مربیان این کودکان داشته باشد.

شاهنگ شولی