

کار نمای معلمی (۶)

تجربیات و روش‌های نوین

حسین سلیمانی
مسعود خواجه کریمی ریزه
ابراهیم رفیعی مشهد ریزه ای
محسن شکری خیر آبادی
ابوالفضل صادقی کیا
جهاد مرزایی طرقي
ایمانی استمی
وحید محمدرضا اول
اصغر میری ر آبادی
حسین قربانپور مودب

عنوان و نام پدیدآور : کارنمای معلمی/حسین سلیمانی...[و دیگران].
 مشخصات نشر : تربیت حیدریه: چشم‌انداز قطب، ۱۳۹۶ -
 مشخصات ظاهری : ج.
 شابک : ۲۵۰۰۰۰ ریال: ج. ۶: ۹۷۸-۶۰۰-۸۷۴۳-۵۱-۴
 وضعیت فهرست : فیبا
 نویسی :
 یادداشت : جلد ششم تألیف حسین سلیمانی-مسعود خواجه کریمی ریزه-
 ابراهیم رفیعی مشهد ریزه ای-محسن شکری خیر آبادی- ابوالفضل
 صادقی کیا- جواد مرزایی طرفی- علی اصغر رستمی-وحید محمدپور
 اول- اصغر میری ممر آبادی- حسین قربانپور مودب

مجموع :
 موضوع :
 رشته افزودن :
 رده بندی کنگ :
 رده بندی یوبی :
 شماره :
 کتابشناسی :
 Teachers' writings -- Iran :
 سلیمانی، حسین،
 ۴۰۰۷PIR ۱۳۹۶ ۱۲۶/م
 ۸۹۳۰۳۴۳۷۱۱/۰۶۸
 ۴۶۵۳۲۱۴

کارنمای معلمی (۶)



نویسندگان: حسین سلیمانی و همکاران

ناشر : انتشارات چشم‌انداز قطب

تیراژ : ۲۰۰۰

نوبت چاپ : اول

تاریخ چاپ : ۱۳۹۶

چاپ : یونا

قطع : وزیری

تعداد صفحات : ۳۸۸

قیمت : ۲۵۰۰۰۰ ریال

شابک :

۹۷۸	۶۰۰	۸۷۴۳	۵۱	۴
-----	-----	------	----	---

آدرس: نوبت حیدریه، خیابان رازی، رازی ۳

تلفن: ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶-۰۹۲۱۱۱۴۲۱۲۷

پیش گفتار :

به نام آن خالق، که خلق کرد، آدمی را و حس کنجکاوی را در وجودش، به ودیعه نهاد، تا به اسرار و رموز محیط پیرامونش در حد ظرفیت یک انسان پی ببرد، و در مورد علل وقایع به جست و جو و تحقیق بپردازد؛ چرا که فطرت آدمی این گونه سرشته شده، و امور فطری هم درین خداگرایی، هیچ گاه از انسان جدا نیستند؛ بلکه همراه همیشگی تاریخ اند. ما معلمان نیز به طور فطری، کنجکاو و اهل تحقیق و تفحص هستیم، و نظام تعلیم و تربیت کشورمان، مناسب ترین بستری را برای انجام این فعالیت و آرمان مهم است؛ چرا که بخش قابل توجهی از شخصیت اجتماعی کودکان و نوجوانان، در فضای حاکم بر مدارس و کلاس های درس، تکوین می یابد. در این چگونگی، نامه های آموزشی و کمک آموزشی، مدیریت واحد های آموزشی و ویژگی های شخصیت معلمان، بیش ترین تاثیر را در شکل گیری نظام بازخورد ها و باور ها و پدیدایی رفتار های فردی و گروهی کودکان و نوجوانان، دارد.

با نام و یاد او که خود، آگاه و بصیر است، و بندگان را نیز این گونه می خواهد؛ بصیرتی که در ظلمات قیرگون جهل و خطا، مهتابی روشن گراست، برای یافتن تعالی و تکامل؛ مهتابی، که نور از آفتاب علم و تجربه می گیرد. در مکتب مقدس اسلام، معلم از جایگاه و موقعیت والایی برخوردار است؛ به طوری که حضرت رسول اکرم (ص) فرموده است: "

من معلم برگزیده شدم". به همین سبب توجه به معلمان یک جامعه، یعنی توجه به مقام بشری و توجه به سرچشمه‌ی خوبی‌هاست. اگر تمام اجزای نظام آموزشی، کار خود را با موفقیت انجام دهند، ولی معلم ناموفق باشد، نمی‌توان به هدف نهایی آموزش و پرورش رسید، و این به مثابه‌ی به هدر دادن بودجه‌ی کلانی است، که در این نظام، سرمایه‌گذاری شده است. چنان‌چه بخواهیم، افراد در شغل خود کارآمد و اثربخش باشند، باید زمینه را به گونه‌ای مهیا کنیم، که به شغل خود علاقه‌مند شوند. و از آن‌جا که بین علاقه‌ی شغلی با ارضای نیازها رابطه‌ی معقول و منطقی‌ای وجود دارد، بی‌توجهی به ارضای این نیازها، موجب کاهش علاقه‌ی افراد به شغل خود می‌شود. از طرفی کار و فعالیت هر نظام آموزشی، مستلزم تأمین افراد شایسته و واجد شرایط است. مدیران آموزشی، با بهره‌گیری از شایستگی‌های فردی و تخصصی خود و معلمان، می‌توانند به پیشرفت فعالیت‌های آموزشی و افزایش بازده مدارس کمک کنند.

از آن‌جا که تعلیم و تربیت، از نخستین آموزشگاه و پرورشگاه، یعنی خانواده آغاز می‌شود، و تلاشی است، در فضای عاطفی برای شکل‌دهی و توسعه‌ی رفتارهای مطلوب، و از بین بردن و تضعیف رفتارهای نامطلوب، و اقدامی است از نوع پیش‌گیری، که به علت‌ها می‌اندیشد، نه معلول‌ها، و باز از آن‌جا که، همه بر آن باوریم، که تعلیم و تربیت به دنبال حفظ و تأمین سلامت جسمانی و روانی انسان است، و به فرد یاد می‌دهد، که

خودش را بشناسد، و باور کند؛ و باز همه به این یقین رسیده ایم، که هم دلی، هم فکری، همکاری و هماهنگی کلیه ی عاملان تعلیم و تربیت، شرط اساسی موفقیت است.

بدون شک، آن چه آدمی را در جهت به وجود آوردن علوم گوناگون یاری می دهد، تجربیات آموزنده ای است، که برای استفاده ی آیندگان و پیش برد اهداف، در دسترس آنان قرار می گیرد.

کوشش برای تربیت کودکان که نسل فردا را تشکیل می دهند، از فراست و هوشیاری نسل امروز جامعه حکایت دارد. در این حال، دوام و بقای نسل امروز به تربیت و پرورش کودکان بستگی دارد. بی شک این امر، اف زمانی تحقق می یابد، که معلم یک پژوهشگر آموزشی باشد، که در جریان یاددهی و یادگیری و پرورش دانش آموزان با برنامه ریزی به موقع، کاستی ها و موانع را تشخیص داده، و در جهت اثربخشی برنامه های آموزشی و تربیتی، با شناخت نسبی گام بردارد.

فهرست

صفحه

عنوان

۱۲	مقدمه
۱۴	پیشگفتار
۱۵	چکیده
۱۶	مقدمه
۱۹	شرح تجارب تحصیل در دوره آموزشی تربیت معلم
۱۹	انتظارات اولیه
۲۰	تجارب زیسته
۲۲	تحلیل رخداد های واقع شده در فرایند تحصیل:
۲۵	آنچه شنیده شده (دانش ارائه شده)
۲۶	آنچه پذیرفته است (دانش مورد قبول)
۲۶	تشریح معلمی کردن خود در آینده
۲۶	چگونگی معلمی کردن
۳۰	باورها در مورد یادگیری و آموزش
۳۳	آرمان های معلمی
۳۵	چالش های عملی در موقعیتهای واقعی:
۳۸	چگونگی مواجهه با چالش های معلمی در موقعیت عمل
۳۸	تعهدات حرفه ایی دانشجو معلم

شماره ۱۲، فصل دوم، فصلی از کتاب: «تاریخ و فرهنگ ایران»

- ۴۲ چکیده
- ۴۴ مقدمه
- ۴۵ دوران دبیرستان و انگیزه
- ۴۶ ورود به دانشگاه
- ۴۶ تحصیل در دانشگاه
- ۴۷ شرحی از رخدادهای انجام شده در فرایند تحصیل
- ۴۹ شرحی از آنچه که یاد گرفته‌ام و نقائص دانشگاه
- ۵۰ درس راهنمایی و مشاوره
- ۵۰ درس روانشناسی یادگیری
- ۵۰ درس تربیت بدنی
- ۵۱ درس خوشنویسی
- ۵۱ درس اندیشه اسلامی
- ۵۱ درس انقلاب اسلامی
- ۵۲ درس ارزشیابی کیفی و توصیفی
- ۵۲ درس برنامه ریزی درسی کلاس های چندپایه
- ۵۲ درس آموزش علوم
- ۵۲ درس آموزش هنر
- ۵۳ درس تحلیل و تفسیر کتب درسی

۵۳	درس تفسیر قرآن
۵۳	درس آشنای با فعالیت های تربیتی واجتماعی درآموزش وپرورش
۵۳	درس روش ها و فنون تدریس
۵۴	درس مقدمات مدیریت آموزشی
۵۴	درس کامپیوتر
۵۴	روش جریانی مرحله ای و پیوسته است
۵۶	معیار
۵۶	الف: عوامل محیطی بیش از تولد
۵۸	ب: عوامل محیطی بیش از تولد
۶۰	درس روانشناسی تربیتی
۶۱	اهداف روان شناسی تربیتی
۶۱	الف. فراهم کردن اطلاعات و شناخته های عملی با کاربردی
۶۲	ب. مهارت ها و توانش ها
۶۲	پ. ایجاد گرایش ها، رغبت ها و درک (ارج گذاری)
۶۲	نقائص
۶۳	سطح علمی دانشگاه
۶۳	سطح علمی اساتید
۶۴	طرح و برنامه های دانشگاه
۶۵	تشریح معلمی خود در آینده: دیدگاهها و باروها در مورد یادگیری و آموزش
۶۶	اصول و نظریه ها

۶۷	روش های جدید
۶۸	روش تدریس بارش مغزی
۶۹	روش تدریس پرسش و پاسخ
۶۹	روش تدریس ایفای نقش
۶۹	روش تدریس شبیه سازی
۷۰	چالش های معلمان و راه حل
۷۱	برنامه من برای آینده
۷۳	نتیجه گیری
۷۳	منابع
۷۶	
۷۷	مقدمه
۷۸	اولین روز مدرسه و اولین معلم
۷۹	دوران راهنمایی
۸۰	انگیزه من برای معلم شدن
۸۲	دوران تربیت معلم
۸۲	تحلیل از رخداد های واقع شده در فرایند تحصیل
۸۸	تشریح معلمی خود در آینده (شامل ۴ مورد زیر)
۹۲	رنالیسم و تعلیم و تربیت
۹۲	دو اصل فلسفه ی رنالیسم
۹۲	مفهوم رنالیسم

۹۴	آموزش و پرورش واقع‌گرایانه
۹۵	زندگی خوب به عنوان هدف تعلیم و تربیت
۹۵	جنبه‌های شخصی زندگی خوب
۹۶	محتوا و برنامه‌ی درسی
۹۷	روش‌های آموزش
۹۸	علاقه به تدریس
۹۹	انگیزه به تحصیل
۹۹	روحیه همکاری
۹۹	صبر و بردباری
۱۰۰	آشنایی با اصول روان‌شناسی
۱۰۰	قدرت بیان
۱۰۷	تعهدات حرفه‌ای دانشجو معلم
۱۱۲	منابع
۱۱۳	معلمی از افکار تا عمل - حسن حسینی
۱۱۴	چکیده
۱۱۵	پیشگفتار
۱۱۷	مقدمه
۱۱۹	شرح تجارب زمینه‌ساز در روی آوردن به حرفه‌ی معلمی
۱۱۹	دوران قبل از دانشگاه
۱۲۲	شرح تجارب تحصیلی در دوره آموزش تربیت معلم

- ۱۲۲ انتظارات اولیه در بدو ورود به دانشگاه
- ۱۲۴ شرح تجارب معلمی در جلسات کارورزی
- ۱۲۸ کارتهای قرآنی
- ۱۲۹ دیکته‌ی حافظه‌ای
- ۱۳۰ تصویر خوانی در تاریخ
- ۱۳۰ روشی م‌ثر در تعلیم جغرافیا
- ۱۳۱ اهمیت به‌هاوتهای فردی دانش‌آموزان
- ۱۳۷ تعیین محل نشستن
- ۱۳۸ بیان و شیوه انتقال مطلب
- ۱۳۹ املا همراه با بازی
- ۱۴۰ احترام به دوست
- ۱۴۰ کلاس برد هوشمند
- ۱۴۱ شیوه‌ای برای ساکت کردن شاگردان
- ۱۴۲ رشد اجتماعی
- ۱۴۳ روانخوانی مشکل
- ۱۴۳ روشی برای ایجاد انگیزه
- ۱۴۵ اهداف و شیوه‌های من در زمینه معلمی در آینده
- ۱۴۵ چگونه معلمی می‌خواهم شوم
- ۱۴۵ معلم حرفه‌ای کیست؟
- ۱۴۷ چگونه یک کلاس با نشاط داشته باشیم؟

- ۱۴۷ عوامل موثر بر شادی و نشاط دانش آموزان در کلاس درس
- ۱۴۹ گفتار های غیر کلاسی
- ۱۵۰ وضعیت فیزیکی کلاس درس
- ۱۵۱ مثبت نگری
- ۱۵۷ منشور اخلاقی من برای معلمی
- ۱۶۰ آراء من ها معلمی خود
- ۱۶۲ چالش های شغل معلمی و راه کار های آن
- ۱۶۶ تعهدات حرفه ای
- ۱۶۹ بهره گیری از تبارب افراد
- ۱۶۹ مطالعه
- ۱۶۹ بهره گیری از روش های دانش آموز محور
- ۱۷۰ شناخت دانش آموزان
- ۱۷۰ آگاهی از اهداف دروس
- ۱۷۰ نتیجه گیری
- ۱۷۳ منابع
- ۱۷۴ خاطرات معلمی من - محسن شکری خیر آبادی
- ۱۷۵ تقدیم نامه
- ۱۷۶ پیشگفتار
- ۱۷۷ مقدمه
- ۱۷۹ تجارب مقدماتی (خاطرات قبل از ورود به دانشگاه)

۱۸۷	شرح تجارب تحصیلی (در دوران دانشگاه)
۱۹۲	تشریح معلمی خود در آینده
۱۹۶	(تعهدات معلمی) تعهدات حرفه‌ای دانشجو_معلم:
۲۰۰	منابع

خاطرات معلمی من (الفصل مضامین)

۲۰۲	تقدیم ناما
۲۰۳	پیش‌گفتا
۲۰۴	مقدمه
۲۰۴	جایگاه و منزلت معلم در ایران
۲۰۶	چکیده
۲۰۷	تجارب قبل از ورود به دانشگاه
۲۱۱	تجربیات و خاطرات دوران تربیت معلم
۲۱۳	تشریح معلمی خود در آینده
۲۱۵	۱ - دانش آموز خجالتی
۲۱۶	۲ - دانش آموز شلوغ
۲۱۸	۳ - دانش آموز ترسو
۲۱۹	۴ - دانش آموز تنبل
۲۲۰	۵ - دانش آموز بی‌دقت
۲۲۱	۶ - دانش آموز دزد
۲۲۲	۷ - دانش آموز پرخاشگر

- ۲۲۴ ۸ - دانش آموز کند آموز
- ۲۲۵ منابع
- ۲۲۶
- ۲۲۶ حسین قربانپور مودت
- ۲۲۸ مقدمه
- ۲۲۹ چکیده
- ۲۲۹ درران کودک
- ۲۳۰ دوران دبیرستان
- ۲۳۱ کنکور
- ۲۳۲ ورود به دانشگاه
- ۲۳۳ شیوه تدریس
- ۲۳۳ ویژگی های تدریس خوب:
- ۲۳۵ ۲ مدیریت کلاس
- ۲۳۶ ۳ محیط فیزیکی کلاس
- ۲۳۶ ویژگی های فیزیکی یک کلاس خوب
- ۲۳۷ ۴ محیط فیزیکی مدرسه
- ۲۳۷ ویژگیهای مدرسه خوب از لحاظ فضای فیزیکی
- ۲۳۹ ۵ - مراسم صبحگاه
- ۲۴۰ تاثیر دانشگاه بر انگیزه من
- ۲۴۱ برنامه ریزی برای آینده با تجارب کسب شده

۲۴۲ چگونه کلاس جذاب تری داشته باشیم ؟

۲۵۰ نتیجه گیری

۲۵۰ منابع

۲۵۱ فصل دوم: روش های تدریس

۲۵۲ پیشگفتار

۲۵۳ چکیده

۲۵۴ مقدمه

۲۵۷ من حرفه ای

۲۵۹ تجربیات مدرسه و تدریس علمی

۲۶۵ انتظارات اولیه از دانشگاه فرهنگیان

۲۶۵ انتظارات اولیه

۲۶۵ تجارب زیسته

۲۶۹ روایت من از کارورزی

۲۷۳ تجربیات کسب شده در دوران کارورزی

۲۸۲ تصمیمات اتخاذ شده و اعمال به انجام رسیده

۲۸۶ تشریح معلمی کردن خود در آینده

۲۹۴ تعهدات من حرفه ای

۲۹۷ نتیجه گیری

۲۹۸ منابع

۲۹۹ از صفر تا صد تحصیل - جواد میرزایی طرزی

- ۳۰۰ چکیده
- ۳۰۲ مقدمه
- ۳۰۴ تجارب مقدماتی (قبل از ورود به دانشگاه)
- ۳۱۰ شرح تجارب تحصیلی در دوره آموزشی تربیت معلم
- ۳۲۲ تشریح معلمی کردن خود در آینده
- ۳۳۰ تعادات حرفه ای دانشجو معلم
- ۳۳۳
- ۳۳۴ پیشگفت
- ۳۳۵ چکیده
- ۳۳۶ مقدمه
- ۳۳۸ روش شناسی
- ۳۳۹ خودکاوی
- ۳۴۰ من حرفه ای
- ۳۴۱ تجربیات مدرسه و تجارب معلمی
- ۳۴۴ قطع روابط عاطفی بین معلم و دانش آموز
- ۳۴۷ انتظارات اولیه از دانشگاه فرهنگیان
- ۳۵۲ روایت من از کارورزی
- ۳۵۵ تجربیات کسب شده در دوران کارورزی
- ۳۶۲ یک واقعه ی شیرینی که برایم اتفاق افتاد این بود که
- ۳۶۴ تصمیمات اتخاذ شده و اعمال به انجام رسیده

- ۳۶۸ تشریح معلمی کردن خود در آینده
- ۳۷۲ از خاصیت برا نگیختگی مطالب مختلف استفاده کنید.
- ۳۷۴ چه آرمان هایی برای معلمی کردن خود لحاظ کرده اید؟
- ۳۷۵ و) عمل معلمی را در موقعیت واقعی با چه چالش هایی مواجه می بینید؟
- ۳۷۶ ه) راههای مقابله با چالش ها در آموزش و پرورش؟
- ۳۷۶ تعهدات من حرفه ای
- ۳۷۷ از جمله از این تجارب به شرح زیر می باشد:
- ۳۷۹ نتیجه گیری
- ۳۸۰ منابع