



سازمان اسناد و کتابخانه ملی
جمهوری اسلامی ایران

شابک : 978-600-469-503-9

شماره کتابشناسی ملی : ۵۱۱۵۳۳۱

عنوان و نام پدیدآور : بررسی رابطه بین هوش هیجانی، کمال‌گرایی و اهمال‌کاری تحصیلی در دانش‌آموزان پسر پایه ششم ابتدایی منطقه یک شهر رشت/مؤلف صفرا یوسفی‌دوگوری.

مشخصات نشر : تهران: سنجش و دانش، ۱۳۹۶.

مشخصات ظاهری : ۹۳ص.

موضوع : شاگردان ابتدایی - ایران - بهداشت روانی - نمونه‌پژوهی

موضوع : School children - Iran - Mental health -- Case studies

موضوع : موفقیت تحصیلی - ایران - جنبه‌های روان‌شناسی - نمونه‌پژوهی

موضوع : Academic achievement -- Iran -- Psychological aspects -- Case studies

موضوع : کمال‌گرایی - ایران - نمونه‌پژوهی

موضوع : Perfectionism (Personality trait) -- Iran -- Case studies

موضوع : اهمال‌کاری - ایران - نمونه‌پژوهی

موضوع : Procrastination -- Iran -- Case studies

موضوع : هوش هیجانی - ایران - نمونه‌پژوهی

موضوع : Emotional intelligence -- Iran -- Case studies

رده بندی دیویی : ۷۲۳

رده بندی کنگره : LB۲۲۳۰

سازشناسه : یوسفی، دوگوری، صفرا، ۱۳۲۷ -

وضعیت فهرست نویسی : فیر

وضعیت فهرست نویسی

بررسی رابطه بین هوش هیجانی، کمال‌گرایی و اهمال‌کاری تحصیلی در دانش‌آموزان پسر پایه ششم ابتدایی منطقه یک شهر رشت

صفرایوسفی دوگوری

مؤلف:

انتشارات سنجش و دانش

ناشر:

۵۰ نسخه

تیراژ:

۱۳۹۶، اول

نوبت چاپ:

۹۷۸-۶۰۰-۴۶۹-۵۰۳-۹

شابک:

آدرس: خ دانشگاه - تقاطع روانمهر - ساختمان سنجش و دانش پ ۱۲۶

۲۴۰۰۰ تومان

کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر محفوظ می باشد.

فهرست مطالب

۸	فصل اول کلیات پژوهش
۹	۱-۱ مقدمه
۱۱	۱-۱ تعاریف نظری و عملیاتی
۱۱	۱-۱-۱ تعاریف نظری
۱۱	۱-۱-۲ تعاریف عملیاتی
۱۲	فصل دوم ادبیات پژوهش
۱۳	۱-۲ مقدمه
۱۳	۲-۲ کمال گرایی
۱۷	۳-۲ نظریه‌های کمال گرایی
۱۷	نظریه فروید
۱۸	کوهات
۱۹	آدلر
۲۰	هورنای
۲۰	۴-۲ هیجان
۲۱	۵-۲ تاریخچه هوش هیجانی
۲۶	۶-۲ اصطلاح شناسی هوش هیجانی
۲۶	الف- هوش هیجانی و مفهوم روح زمان
۲۷	ب- هوش هیجانی و مفهوم شخصیت
۲۹	ج- هوش هیجانی و مفهوم توانایی ذهنی
۳۰	۷-۲ مدل‌های هوش هیجانی
۳۱	رویکرد توانایی (پردازش اطلاعات)
۳۱	مدل هوش هیجانی مایر و سالوی (۱۹۹۹-۱۹۹۰)
۳۸	رویکرد مختلط (دیدگاه شخصیتی- اجتماعی-هیجانی-هوش هیجانی)
۳۹	مدل هوش هیجانی گلمن (۱۹۹۸-۱۹۹۵)
۴۱	مدل هوش هیجانی بار-ان (۱۹۹۷)
۴۷	شواهد عصب شناختی برای هوش هیجانی
۴۹	۸-۲ اهمال کاری
۵۳	۹-۲ شیوع اهمال کاری
۵۴	علل اساسی اهمال کاری
۵۶	۱۰-۲ نظریه‌های اهمال کاری
۵۶	نظریه اضطراب: ترس از شکست و کمال گرایی
۵۶	نظریه خود- ناتوان سازی
۵۷	نظریه تمرّد
۵۷	نظریه انتظار تنزل یافته
۵۸	دیدگاه‌های مختلف در مورد اهمال کاری

۶۰	اهمال کاری تحصیلی
۶۰	خصوصیات شخصیتی افراد اهمال کاری
۶۱	تمایز بین رفتار تأخیری و اجتناب
۶۱	اهمال کاری به عنوان تأخیر در شروع مقاله یا تکمیل مقاله
۶۲	تمایز بین هدف‌های رفتاری و انتظارهای رفتاری در افراد اهمال کاری
۶۲	تفاوت افراد اهمال کاری و غیر اهمال کاری در ایده آل‌ها و آرزوها
۶۲	تفاوت افراد اهمال کاری و غیر اهمال کاری در هدف‌ها
۶۳	تفاوت اهمال کاری و انجام ندادن کار
۶۳	تفاوت بین هدف و رفتار در اهمال کاری‌ها
۶۳	تصور غیر منطقی اهمال کاری‌ها در مورد توان خویش
۶۴	استفاده از فایده در افراد اهمال کاری
۶۴	۲-۱۱-۱۱ تعیقات انجام شده داخلی و خارجی
۶۴	۲-۱۱-۱۱ تعیقات داخلی
۶۸	۲-۱۱-۱۱ پیشینه خارجی
۷۱	فصل سوم روش پژوهش
۷۲	۳-۱ مقدمه
۷۲	۳-۲ روش پژوهش
۷۲	۳-۳ جامعه آماری
۷۲	۳-۴ گروه نمونه و روش نمونه‌گیری
۷۲	۳-۵ ابزار اندازه‌گیری
۷۴	پرسشنامه سنجش اهمال کاری تحصیلی دانشجویان (PA S)
۷۴	۳-۶ روش‌های تجزیه و تحلیل داده‌ها
۷۵	فصل چهارم تحلیل یافته‌ها
۷۶	۴-۱ مقدمه
۷۶	۴-۲ یافته‌های توصیفی و جمعیت‌شناختی
۷۷	۴-۳ یافته‌های استنباطی
۸۱	فرضیه‌های فرضی