

ریاضی پنجم دبستان

کتاب کار

همراه با ۱۰ نمونه از سؤالات امتحانات نهایی

مؤلف: مینا نامدار

سرشناسه
عنوان و نام پدیدآور
مشخصات نشر
مشخصات ظاهری
شابک
وضعیت فهرست نویسی
موضوع
موضوع
رده‌بندی کنگره
رده‌بندی دیویی
شماره کتاب‌شناسی ملی

: نامدار، مینا، ۱۳۲۸-
: ریاضی پنجم دبستان: کتاب کار /... / مؤلف مینا نامدار.
: تهران : مینا نامدار، ۱۳۸۷.
: ۱۳۳ ص.: مصور.
: ۲۶۰۰۰ ریال: ۲- ۱۹۶۳- ۰۴- ۹۶۴- ۹۷۸
: فیپا
: ریاضیات - پرسش‌ها و پاسخ‌ها (ابتدایی).
: ریاضیات -- آزمون‌ها و تمرین‌ها (ابتدایی).
: ۱۳۸۷ ۸۷ ۱۸۵ ن / ۲۲ / ۲۰۶۰ LB
: ۳۷۲/۰۷۶
: 1253235



مؤسسه‌ی مجموعه کتاب‌های هوشیار

تهران- پل سید خندان - ابتدای سهروردی شمالی - خیابان برازنده - ساختمان ۴۴ - واحد ۱۳
تلفن: ۸۰ - ۸۸۵۳۱۰۷۹ و ۶۲ - ۸۸۵۲۱۷۶۱

نام کتاب	: مجموعه کتاب‌های هوشیار کتاب کار ریاضی پنجم دبستان
مؤلف	: مینا نامدار
ویراستار علمی	: مهری حسین‌زاده
نوبت چاپ	: اول
شمارگان	: ۱۵۰۰ جلد
صفحه‌آرایی	: سارا اصلانی
ناشر	: نقش گستران بهار
سال چاپ	: ۸۸ - ۱۳۸۷
شابک	: ۲- ۱۹۶۳- ۰۴- ۹۶۴- ۹۷۸
چاپ	: نقش‌آور
طراح	: سمیه باقریه

حقوق چاپ و نشر محفوظ و مخصوص مجموعه کتاب‌های هوشیار است و هر گونه
کپی‌برداری و نقل مطالب بدون اجازه مؤسسه پیگرد قانونی دارد.

به نام ایزد منان

مقدمه:

سپاس خداوند را که ما را یاری رساند تا مجموعه‌ی حاضر را تهیه و در اختیار دانش‌آموزان عزیز قرار دهیم. هدف تمامی دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت از تالیف کتب درسی و کمک آموزشی، تلاش برای دستیابی به ساده‌ترین راه انتقال هدف‌های آموزشی، مسائل و روش‌ها به دانش‌آموزان می‌باشد تا با مطالعه‌ی آن بتوانند مفاهیم درسی را بهتر و روشن‌تر درک کنند. ما نیز بر آن شدیم با توجه به جایگاه درس ریاضی در تمامی دوره‌ها، این کتاب را بر چهار محور زیر تدوین نماییم:

۱) آموزش هر مبحث به همراه نکات لازم و حل چند مثال.

۲) سؤال‌های مربوط به هر مبحث، همراه با پاسخ تشریحی.

۳) تمرین (بدون پاسخ) که به عهده‌ی خود دانش‌آموز است و بایستی با توجه به آموخته‌هایش بتواند آن‌ها را حل کند.

در راستای تحقق اهداف فوق به دانش‌آموزان عزیز توصیه می‌کنیم پس از مطالعه‌ی آموزش مفاهیم هر درس، به حل تمرینات و سؤالات ارائه شده بپردازند.

از این که معمولاً کم‌تر کتابی بدون ایراد و نقص می‌باشد، لذا از کلیه‌ی همکاران عزیز درخواست می‌شود نظرات و پیشنهادات خود را به نشانی انتشارات ارسال نمایند تا مورد استفاده قرار گیرد.

میثا نامدار

دانش آموزان عزیز:

با خواندن این مجموعه کتاب‌ها و توجه به کتاب‌های درسی خود مانند کاشفانی خواهید بود که به سرزمین‌های ناشناخته گام می‌گذارند و تردیدی ندارند که سرزمین جدیدی را کشف خواهند کرد.

برای هر ذره پیشرفت ساعت‌ها و روزها وقت لازم است. نتیجه مهم نیست، مهم این است که از خود اهمیتی به جا گذاشته‌اید و تلاش‌ها در جای خود جواب خواهد داد. شاید ندانید چه اتفاقی خواهد افتاد ولی بدون تردید این اتفاق هیجان‌انگیز بوده و رشدی در پی خواهد داشت.

شیوه‌ی عملی ما در مجموعه کتاب‌های هوشیار به شرح زیر است:

✓ گام اول: ایجاد دید کلی نسبت به مطالب کتاب درسی

✓ گام دوم: برای کامل نمودن دامنه‌ی آگاهی دانش‌آموز در قالب نکات، وارد شاخه‌های اصلی مطالب شده‌ایم.

✓ گام سوم: ورود به جزئیات در قالب سوالات است که آن را به عهده‌ی دانش‌آموز گذاشته‌ایم.

در این عرصه دانش‌آموز با توجه به دانسته‌های خود، علاوه بر عمق دادن به دامنه‌ی اطلاعاتش به گسترش و تعمیق آن نیز اقدام می‌نماید. این گام برای هر دانش‌آموز متفاوت بوده و نباید توقع یکسانی از دانش‌آموزان داشت. در ارتباط با درس ریاضی گام سوم را بلندتر برداشتیم. به این معنی که علاوه بر سوال‌های بی‌پاسخ در کتاب‌های کمک آموزشی (قرمز)، کتابی تحت عنوان کتاب کار، ویژه‌ی هر سه پایه (آبی) تهیه نموده‌ایم تا تمرین بیش‌تری در اختیار دانش‌آموزان قرار گیرد.

هدف ما از تألیف مجموعه کتاب‌های هوشیار درک تفاوت میان سپردن افکار خود به دست دیگران و به حرکت درآوردن قوای فکری همراه با آگاهی بوده و برآنیم با یاری گرفتن از دانش کلیه‌ی اساتید دلسوز مدارس هر چه بیش‌تر به یادگیری هوشیار دانش‌آموزان کمک کنیم.

معلمان گرامی و اولیای محترم:

نظریه‌هایی که به موجب آن بهترین شیوه‌ی یادگیری، تقسیم کردن یا طبقه‌بندی موضوع به اجزای منفصل است، مانع از یادگیری مبتنی بر آگاهی هوشیارانه از تمایزها می‌شود. قطعه‌قطعه کردن پیشاپیش تجربه، فرصت رسیدن به آگاهی هوشیارانه را از بین می‌برد و دانش‌آموزی که با این شیوه‌ها مطالعه می‌کند، لذت حل مسائل و پدیده‌های پیرامون خود را به مرور از دست می‌دهد. شاید درموردی موفق شود ولی بدون تردید شاد و پویا نخواهد بود. بنابراین مجموعه کتاب‌های هوشیار بر مبنای قطعه‌قطعه کردن پیشاپیش تجربه طراحی نشده است.

به نظر ما اگر دانش‌آموز بتواند فکر کند دیگر مهم نیست که کجا و چگونه زندگی می‌کند، او از پس مشکلات خود برخواهد آمد. اگر مبنای ما دانش‌آموز و نحوه‌ی تفکر او باشد، با تحول سیستم آموزشی و افزایش امکانات راه به جایی نخواهیم برد، زیرا که بزرگ‌ترین اختراعات و اکتشافات ابتدا در مغز دانشمندان شکل گرفته و سپس امکانات به یاری آن‌ها آمده است.

با امید به موفقیت روزافزون همگی شما.

فرامرز سعادت‌نی

فهرست مطالب

۷	عدد نویسی و یادآوری چهار عمل اصلی
۱۷	سؤالات کسر (۱):
	- کسر متعارفی، کسر بزرگ‌تر از واحد
	- جمع و تفریق کسر، معرفی عدد مخلوط
	- تبدیل کسر بزرگ‌تر از واحد به عدد مخلوط
	- تبدیل عدد مخلوط به کسر
۲۷	بخش‌پذیری
۲۹	سؤالات کسر (۲):
	- کسرهای مساوی، ساده کردن کسر
	- مقایسه‌ی کسرها و عدد مخلوط
	- جمع و تفریق کسر و عدد مخلوط
۳۳	مساحت، معرفی کیلومتر و کیلومتر مربع
۳۹	نسبت و تناسب
۴۱	ساعت: معرفی ثانیه، جمع و تفریق و مقایسه‌ی اعداد مرکب
۴۵	تخمین
۴۷	کاربرد نسبت
۴۹	مساحت لوزی و دوزنقه
۵۱	درصد
۵۳	تقارن
۵۵	کسر اعشار
۵۷	جمع و تفریق اعداد اعشاری
۵۹	ضرب کسر
۶۵	ضرب اعشار
۶۷	اندازه‌گیری
۶۹	ضرب ذهنی
۷۱	رسم مثلث
۷۳	حجم
۷۵	زاویه، رسم مثلث
۷۹	گرم، کیلوگرم
۸۱	محیط دایره
۸۳	تقسیم کسر متعارفی
۸۵	گنجایش
۸۷	نیمساز
۸۹	مساحت دایره
۹۱	میانگین (معدل)
۹۳	سؤالات امتحانات نهایی