

شایستگی روانی - اجتماعی

مؤلف:

دکتر اکبر ابراهیمی اورنگ



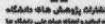
Affective education :
یادگیری اجتماعی :
Social learning :
هوش هیجانی :
Emotional intelligence :
انتشارات پژوهش‌های دانشگاه :
University Press Publications :
۱۳۹۷ آذر ۳ الف/۶۹ HM :
۳۰۲/۱۴ :
۴ ۳۷۰۰ :
انتشارات پژوهش‌های دانشگاه :
www.ketaboo.com :
عضو هیئت مدیره: انجمن ناشران دانشگاهی

انتشارات پژوهش‌های دانش‌آورد
عضو هیئت مدیره: ناشران دانشگاه



انتشارات پژوهش‌های دانش‌آورد
عضو هیئت مدیره: ناصر دانش‌آورد

عضو، سم. انجمن: ناش از دانشگاه



مدیریت: ۰۹۱۶۱۶۳۳۶۱/۰۴۳۳۲۶۲۱۱۶
 بخش: دزدبایجان شرقی، تبریز، آبران، مجتمع تجاری بلور، روبروی کلاتری، داخل حیاط

org / Info@unpb. org www. Pajohesh-dan
Info@pajohesh-d

حقوق ناشران و مولفان هر شخص حقیقی و حقوقی که تمام یا قسمتی از این اثر را بدون اجازه ناشر و به چاپ نماید مورد پیگیری جدی قانونی خواهد گرفت و مطابق با جرائم قوانین اسلامی برخورد خواهد شد.

فهرست مطالب

۷.....	مقدمه
۱۰.....	فصل اول: شایستگی روانی - اجتماعی
۱۲.....	شایستگی روانی - اجتماعی
۱۶.....	دیدگاه های نظری در مورد شایستگی
۱۶.....	عوامل مؤثر بر شایستگی روانی - اجتماعی
۱۶.....	الف) خانواده
۱۷.....	ب) همسالان
۲۰.....	فصل دوم: الگوها و مدل های شایستگی روانی - اجتماعی
۲۴.....	الف) الگوی شایستگی روانی - اجتماعی فلتر
۲۸.....	ب) مدل شایستگی های اجتماعی - روان شناختی گلن
۳۰.....	ابعاد شایستگی های روانی - اجتماعی
۳۶.....	ج) الگوی شایستگی اجتماعی - روانی هالبرست
۳۶.....	فصل سوم: مقوله های شایستگی
۳۶.....	ارتباط شایستگی با شخصیت
۳۷.....	شایستگی اجتماعی و محیط خانواده
۳۸.....	ارزیابی شایستگی اجتماعی
۳۸.....	ارزیابی شایستگی اجتماعی - روانی و ارتباط صمیمانه
۳۸.....	رابطه شایستگی اجتماعی - روانی و عملکرد جوان در موارد متعدد
۴۴.....	فصل چهارم: یادگیری اجتماعی - هیجانی
۴۶.....	معرفی مقیاس درجه بندی شایستگی اجتماعی - هیجانی معلم تام
۴۷.....	سازه های مقیاس درجه بندی شایستگی اجتماعی - هیجانی معلم
۴۷.....	برنامه یادگیری اجتماعی - هیجانی

۴۸	تاریخچه یادگیری اجتماعی- هیجانی
۵۱	تعاریف آموزش اجتماعی- هیجانی
۵۳	انواع یادگیری اجتماعی-هیجانی
۵۶	هوش هیجانی و یادگیری اجتماعی-هیجانی
	فصل پنجم: مدل‌های یادگیری هیجانی- اجتماعی
۶۲	الف: مدل توانایی
۶۳	ب) مدل هوش هیجانی- اجتماعی بار-آن
۶۴	درون فردی (خودآگاهی و خود ابرازی)
۶۴	هوش میاز فردی (آگاهی اجتماعی و روابط)
۶۵	خلق عمومی (خودآنگیختگی)
۶۵	ج) الگوی تئوریک گلمن
۶۶	د) الگوی کوپر و سارف
۶۷	م) الگوی دولویکس و هانس
۶۹	ارزیابی‌های رایج از یادگیری اجتماعی
۶۹	مبانی نظری الگوی یادگیری اجتماعی- هیجانی
	فصل ششم: تعامل برنامه یادگیری اجتماعی- هیجانی جامع و شایستگی روانی- اجتماعی
۷۹	رابطه یادگیری اجتماعی-هیجانی و شایستگی روانی- اجتماعی
۸۶	شایستگی تحصیلی یا شایستگی شناختی در دانش، بیان
۸۷	عوامل مؤثر بر شایستگی شناختی
۹۴	فواید تعامل دو متغیر یادگیری اجتماعی- هیجانی بر شایستگی روانی- اجتماعی
۹۵	الف-فواید برنامه یادگیری اجتماعی-هیجانی برای کاهش مشکلات رفتاری و هیجانات آشفته
۹۵	ب-فواید یادگیری اجتماعی-هیجانی در پیشرفت تحصیلی
۹۶	ج-موانع و چالش‌ها
۹۸	منابع

به طور کلی، شرایط در حال گذر جامعه، زندگی اجتماعی انسان را با مسائل و پیچیدگی های خاص خود مواجه نموده است. در این شرایط، یکی از مهمترین مهارت هایی که قادر است بالندگی و بهداشت روانی آنان را تقویت نماید شایستگی اجتماعی است، شایستگی اجتماعی توانایی عملکرد انسان در اجرای استقلال شخصی و مسئولیت پذیری اجتماعی است. شایستگی اجتماعی یک حوزه پیچیده و چندگانه از رشد است که شامل مجموعه مهارت هایی است که اکتساب آن ها سبب ارتقای آگاهی اجتماعی افراد می شود. آگاهی که بر توانایی درک دیگران و برقراری ارتباط مؤثر با آنها، مسئولیت پذیری اجتماعی - استقلال شخصی و مدیریت کردن روابط تمرکز می کند. به عبارت دیگر، شایستگی اجتماعی شرایط داشتن مهارت های شناختی، اجتماعی، هیجانی و رفتارهایی است که برای رشد سالم و تطابق با محیط اجتماعی ضروری هستند.

برخورداری از سلامت روان برای رفاهیت، بهزیستی در تحصیل و زندگی فرد ضروری است. به نظر می رسد که تاکید بیش از حد بر آموختن و تمرین موجب رشد تک بعدی فراگیران شده و بر روند سلامت روانی آنان تاثیر منفی می گذارد. این در حالی است که فرد با تمام وجود و در محیط اجتماعی یاد می گیرد. این مشکلات صاحب نظران تعلیم و تربیت را به این امر واداشت تا چاره ای اندیشیده و در امور آموزش و یادگیری بازنگری نمایند. حدود دو دهه پیش حرکت یادگیری اجتماعی - هیجانی شکل گرفت، تا علاوه بر رشد شناختی فراگیران، آنان را با داشتن مهارت های اجتماعی و هیجانی، برای تعامل با همتایان و انجام بهینه وظایف در محیط تحصیلی و شغلی آماده نماید.

کتاب حاضر در زمینه شایستگی روانی - اجتماعی و یادگیری اجتماعی - هیجانی تدوین شده است. امید است مطالعه این کتاب به افزایش دانش و مهارت خوانندگان، دانشجویان، والدین، مربیان و معلمان بینجامد و زمینه سلامت روانی و اجتماعی افراد را فراهم سازد. در اینجا لازم می دانم از همه اساتید و دوستان و همکاران عزیزی که در تدوین این اثر بنده را همراهی نموده اند کمال تشکر را داشته باشم.

دکتر اکبر ابراهیمی اورنگ