



پیامدهای روانی آسیب شنیداری

نویسنده:

پروین دیباج نیا

مونا دلاوریان

روانپزشک؛ عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

دکترای روانشناسی کودکان استثنائی

انتشارات لوح محفوظ

سرنامه	دیباج نیا، پروین
عنوان و پدیدآور	پیامدهای روانی آسیب شنیداری
مشخصات نشر	تهران: لوح محفوظ، ۱۳۹۴
مشخصات ظاهری	۱۲۰ ص:، جدول: ۵/۲۱×۱۴، م.م.
شابک	978-964-8604-98-0
وضعیت فهرست نویسی	فیا مختصر
یادداشت	این مدرک در آدرس http://opac.almi.ir قابل دسترسی است.
یادداشت	کتابنامه: ص: ۱۱۱ - ۱۱۸
شناسه افزوده	دلایران، مونا.
شماره کتابشناسی ملی	۳۷۷۴۷۲۲

● پیامدهای روانی آسیب شنیداری

نویسندگان: پروین دیباج نیا - مونا دلایران

تیراژ: ۲۰۰۰ نسخه

نوبت چاپ: اول

تاریخ چاپ: ۱۳۹۴ ش.

صفحه و قطع: ۱۲۰ صفحه، رقعی

لیتوگرافی: لوح محفوظ

چاپ: گلیان

ناشر: لوح محفوظ



تهران: خیابان پامار، کوچه بنی هاشمی، پلاک ۱۲، تلفن: ۳۳۹۰۳۳۷۲ - ۰۹۱۲۱۹۶۲۸۰

قم: خیابان صفاییه، کوچه ستار، پلاک ۶۷، تلفن: ۷۷۲۰۶۴۸

WWW.Lawh-mahfouz.com

مرکز تهیه: مرکز تحقیقات علوم رفتاری بیمارستان امام حسین (ع) - تلفن: ۷۷۵۴۲۰۳۴

کلیه حقوق این اثر متعلق به مؤلف می باشد

قیمت: ۱۴۰۰۰۰ ریال

شابک: ۹۰ - ۸۶۰۴ - ۹۶۴ - ۹۷۸ - ۹۰ - ۰ ۹۷۸ - ۹۶۴ - ۸۶۰۴ - ۹۰ - ۰

فهرست

۷	.....	مقدمه
۹	.....	فصل اول:
۱۱	.....	کلیاتی درباره ناشنوایی
۱۱	.....	تعریف آسیب شنوایی
۱۲	.....	ساختمان گوش و انواع نقص شنوایی
۱۴	.....	شنوایی سنجی
۱۵	.....	سن شروع
۱۸	.....	هویت
۱۸	.....	ارتباطات
۲۱	.....	فرهنگ شنوایی
۲۲	.....	نقش خانواده و مدرسه در تشخیص و مداخله
۲۵	.....	شیوع
۲۷	.....	علل ناشنوایی
۳۱	.....	چالش‌های همراه با آسیب شنوایی
۴۱	.....	سازگاری فردی و اجتماعی
۴۲	.....	آسیب شنوایی و توانایی کارکردی
۴۴	.....	کوری - کری
۴۵	.....	دسترسی به خدمات
۴۷	.....	فصل دوم:
۴۹	.....	روش‌های ارتباطی افراد با آسیب شنوایی
۵۳	.....	فصل سوم:
۵۵	.....	بررسی وضعیت روان‌شناختی در افراد با آسیب شنوایی
۶۱	.....	فصل چهارم:
۶۳	.....	بررسی وضعیت شناختی در افراد با آسیب شنوایی
۶۳	.....	کارکرد هوشی
۶۵	.....	حافظه کوتاه مدت
۶۸	.....	رشد مفاهیم، نگهداری ذهنی
۶۹	.....	نظریه ذهن

۷۱	فصل پنجم:
۷۳	تأثیر آسیب شنوایی بر خانواده و مداخلات روانشناختی
۷۸	تشخیص‌زدایی
۸۵	نتیجه‌گیری
۸۷	فصل ششم:
۸۹	تغییرات نوروفیزیولوژیک به دنبال درمان
۸۹	نوروپلستیستی
۹۰	تغییرات پلستیستی در سیستم شنیداری
۹۳	فصل هفتم:
۹۵	ضمیمه
۹۵	گفتار نشانه‌دار
۹۷	گفتار نشانه‌دار در زبان فارسی (الفبای گویای باغچه‌بان)
۱۰۱	الفبای دستی
۱۰۱	روش شفاهی
۱۰۴	ارتباط کامل
۱۰۹	منابع:

مقدمه:

از سوی مجامع جهانی هر سال ۲۴ تا ۳۰ سپتامبر به عنوان هفته جهانی ناشنوایان نامگذاری شده است. هدف از این نامگذاری ارتقای فرهنگ ارتباط با ناشنوایان، دانسته‌هایی از زبان اشاره و آگاهی دولت‌ها و همچنین عموم مردم از مشکلاتی است که این قشر با آن روبرو هستند. امروزه کودکان ناشنوا و کم‌شنوا بیش از گذشته شانس دارند تا به سیستم‌های ارتباطی (زبان اشاره، گفتار، یا هر دو) و موفقیت تحصیلی دست یابند. جامعه بیش از گذشته افراد ناشنوا و کم‌شنوا را پذیرفته به صورتی که مواردی از پزشکان، وکلا، مدیران دولتی، ورزشکاران، و بسیاری از افراد در حرفه‌های متعدد وجود دارند که ناشنوا و یا کم‌شنوا هستند.

بر اساس گزارش سازمان بهداشت جهانی تعداد ۱۳۰ میلیون نفر در دنیا مبتلا به کم‌شنوایی هستند که در برقراری ارتباط دچار مشکل می‌باشند. بررسی‌ها نشان داده است که ۹۰ درصد کودکان کم‌شنوا از والدین شنوا متولد می‌گردند؛ به همین دلیل کم‌شنوایی در اغلب موارد با تاخیر و پس از طی دوره مطلوب فراگیری گفتار و زبان مورد توجه قرار می‌گیرد، به طوری که ۳۰ درصد کودکانی که اختلال یادگیری دارند به نوعی دچار کم‌شنوایی هستند.

متأسفانه آمار دقیقی از افراد کم‌شنوا در ایران موجود نمی‌باشد. بنظر می‌رسد بیش از یک میلیون ناشنوا در کشور وجود داشته باشد و سالانه نیز تعداد ۱۰۰۰ تا ۱۵۰۰ مورد به این تعداد اضافه می‌گردد که به دلیل ازدواج‌های فامیلی در کشور است. بررسی‌ها نشان می‌دهد که حدود ۶۲ درصد از افرادی که دچار ناشنوایی و کم‌شنوایی می‌گردند نیز بر اثر ازدواج فامیلی بوده که این موضوع نیازمند آموزش‌های قبل از ازدواج می‌باشد.

بر اساس غربالگری‌های انجام شده در مدارس نشان داده شده است که یک درصد دانش‌آموزان از مشکلات شنوایی، سه درصد از مشکلات بینایی و ۹ درصد از اختلالات رفتاری در رنج هستند.

با عنایت به مطالب ذکر شده و با توجه به شیوع اختلال شنوایی و اهمیتی که این سیستم در رشد و تکامل گفتار و زبان کودک دارد، ضرورت توجه به سلامت روان این افراد و یافتن راهکارهای مناسب درمانی از وظایف افراد شاغل در این حوزه بوده که خود مستلزم آشنایی این افراد به زبان اشاره و فرهنگ ناشنوایی است تا نتیجه مطلوب از اقدامات درمانی حاصل گردد. ناشنوایان افرادی متفاوت با طیف وسیعی از تجربیات اجتماعی، جسمانی و روانشناختی هستند، اما در دنیای شنوای غالب، ناشنوا بودن با فشار و تبعیض همراه بوده که دلیل آن مهارت‌های عملی و درآمد کمتر ناشنوایان است. آنان در جهت دستیابی به سطوح تحصیلی بالا به دلیل عدم امکان ایجاد یک سیستم ارتباطی مناسب با پیرامون خود و دیگران، با چالش‌های بیشتری روبرو می‌باشند.

این کتاب شامل چندین بخش بوده که به بررسی کلیاتی درباره ناشنوایی، روش‌های ارتباطی مورد استفاده در این افراد، وضعیت شناختی و روانشناختی این افراد و تاثیر آسیب شنوایی بر خانواده و مداخلات روانشناختی مناسب می‌پردازد. مطالعه این مجموعه به تمام افرادی که به نوعی با افراد مبتلا به مشکلات شنوایی در ارتباط هستند (والدین - معلمان - درمانگران و.....) توصیه می‌گردد.

امید آن است که روز هشتم مهرماه هر سال شاهد کاهش آمار ابتلا به آسیب شنوایی باشیم.

گفت‌وگوی خامشان را ترجمان در کار نیست

لال می‌فهمد به آسانی زبان لال را