



نظریہ پردازی برای تعیین فرضیه در مطالعات سازمانی

نوشته:

بی. اس. پاور

ترجمه:

دکتر حسن دانایی فرد

بهنام شہائی

سرشناسه	: پاور، بادرنارایان شانکار، ۱۹۶۲ - م. Pawar, Badrinarayan Shankar
عنوان و نام پدیدآور	: نظریه پردازی برای تعیین فرضیه در مطالعات سازمانی / نوشته بی. اس. پاور؛ ترجمه حسن دانایی فرد، بهنام شهانی.
مشخصات نشر	: تهران: صفار، ۱۳۹۲.
مشخصات ظاهری	: ۱۶۰ ص. نمودار.
شابک	: 978-964-388-399-7
وضعیت فهرست نویسی: فیبا	
یادداشت	: عنوان اصلی: Theory building for hypothesis specification in organizational studies, 2009.
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: جامعه‌شناسی سازمانی -- تحقیق -- روش‌شناسی
موضوع	: رفتار سازمانی -- تحقیق -- روش‌شناسی
موضوع	: فرضیه
شناسه افزوده	: دانایی فرد، حسن، ۱۳۴۸ - مترجم
شناسه افزوده	: شهانی، بهنام، ۱۳۶۳ - مترجم
رده‌بندی کنگره	: ۱۲۸۲ : ۳۰۲/۵۰۱ : HMV۸۶
رده‌بندی دیویی	: ۳۰۲/۵۰۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۳۳۷۳۴۱۹

فهرست نویسی پیش از انتشار: انتشارات صفار



۳۰۰۰۵۳۵۱

نام کتاب	: نظریه پردازی برای تعیین فرضیه در مطالعات سازمانی
نویسنده	: بی. اس. پاور
مترجم	: دکتر حسن دانایی فرد، بهنام شهانی
ویراستار	: سید حسین کاظمی
طرح جلد	: فرهاد کمالی
حروفچینی	: معرفت
لینوگرافی	: گنج شایگان ۵۵۴۰۲۱۸۴
چاپخانه	: گنج شایگان ۵۵۴۰۳۴۷۸
ناظر چاپ فنی	: اصغر امیرشکری
شمارگان	: ۱۱۰۰ نسخه
نوبت چاپ	: اول - پاییز ۱۳۹۲
قیمت	: ۸۰۰۰۰ ریال
ناشر	: انتشارات صفار
مرکز پخش	: خیابان انقلاب - روبروی دبیرخانه دانشگاه تهران - بازارچه کتاب - طبقه همکف
	انتشارات اشراقی ۶۶۴۰۸۴۸۷ تلفن گویا: ۶۶۹۷۰۹۹۲
	خیابان انقلاب - روبروی دبیرخانه دانشگاه تهران - بازارچه کتاب - طبقه زیرین
	کتابفروشی مرادیان ۶۶۴۱۵۳۱۰
	کتابفروشی صفا ۶۶۹۷۸۸۴۶

www.saffarpublishing.ir

www.Eshraghi.ir

Email: saffar_publishing@yahoo.com

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۳۸۸-۳۹۹-۷

ISBN 978-964-388-399-7

این اثر، مشمول قانون حمایت مؤلفان و مصنفان و هنرمندان مصوب ۱۳۴۸ است. هرکس تمام یا قسمتی از این اثر را بدون اجازه مؤلف (ناشر) نشر، یا پخش یا عرضه کند مورد پیگرد قانونی قرار خواهد گرفت.

مدیریت واحد تولید انتشارات صفار: ۰۹۱۲-۱۰۷۳۰۰۳

فهرست مطالب

۷	 سخن مترجمان
۹	 پیش‌گفتار
۱۵	 فصل ۱- مقدمه‌ای بر نظریه‌پردازی و این کتاب
۱۴	 مقدمه اجمالی بر نظریه
۱۹	 چرا به نظریه و نظریه‌پردازی نیاز است؟
۲۲	 نیاز به مطالبی درباره نظریه‌پردازی: نافعیت این کتاب
۲۴	 کانون تمرکز و رویکرد این کتاب
۲۴	 تمرکز بر عرصه مطالعات سازمانی
۲۵	 تمرکز بر «نظریه‌پردازی برای تعیین فرضیه»
۲۷	 تمرکز بر تحصیل‌گرایی منطقی
۲۸	 مآخذ محتویات کتاب
۲۹	 خلاصه
۳۱	 فصل ۲- نظریه در کلان‌بستر واقعیت، دانش، علم و پژوهش
۳۲	 نظریه در بستر واقعیت و دانش
۳۲	 واقعیت راستین
۳۴	 دانش
۳۵	 واقعیت فرضی
۳۹	 نظریه در بستر علم و پژوهش
۳۹	 علم و نظریه
۴۱	 پژوهش و نظریه
۴۲	 پارادایم‌ها، واقعیت راستین، و نظریه
۴۴	 خلاصه
۴۵	 فصل ۳- نظریه: چیستی و نقش آن در پژوهش
۴۶	 نظریه چیست؟
۴۶	 بازنمایی از واقعیت
۴۶	 مجموعه‌ای از گزاره‌های تعمیم‌یافته
۴۷	 مجموعه‌ای از گزاره‌های مرتبط به هم
۴۸	 بازنمایی انتزاعی از واقعیت

۴۹	تعاریف یا توصیف‌هایی درباره نظریه
۵۰	نقش نظریه
۵۰	نقش نظریه در ساده‌سازی و نظم‌دهی بازنمای دنیای تجربی
۵۱	نقش نظریه در تسهیل اهداف تبیین و پیش‌بینی علم
۵۴	نقش نظریه در پیوند پژوهش مفهومی و تجربی
۵۴	نقش ابجازی نظریه در هنگام اثبات تجربی
۵۵	نقش نظریه در اشاره به عرصه‌های پیشبرد علم
۵۶	خلاصه
۵۷	فصل ۴- واحدهای نظریه
۵۸	واحد اول نظریه: دامنه
۶۳	واحد دوم نظریه: مفاهیم
۶۵	مقوله اول اصطلاحات
۶۵	مقوله دوم اصطلاحات
۶۶	مقوله سوم اصطلاحات
۶۶	مقوله چهارم اصطلاحات
۶۷	تعاریف و توصیف‌هایی درباره مفهوم
۶۸	مفاهیم و سازه‌ها
۶۹	نقش مفاهیم در نظریه‌پردازی
۷۳	انتزاعیت یک مفهوم و مضامین آن
۷۴	واحد سوم نظریه: متغیرها
۷۷	واحد چهارم نظریه: گزاره‌های تعریفی
۷۹	واحد پنجم نظریه: مقدمات
۸۱	واحد ششم نظریه: قضایا
۸۲	واحد هفتم نظریه: فرضیه‌ها
۸۷	خلاصه
۸۹	فصل ۵- برخی از جنبه‌های فرایند نظریه‌پردازی برای تعیین فرضیه
۹۰	تعیین جنبه‌هایی از واقعیت که باید بازنمایی شوند و دامنه
۹۱	تعیین مفهوم و تعیین گزاره‌های تعریفی
۹۷	سایر رویکردها به تعیین مفهوم
۹۷	نوع‌شناسی به مثابه رویکردی به تعیین مفهوم
۱۰۰	نوع‌های آرمانی و رویکردهای مربوط به تعیین مفهوم
۱۰۱	پیکره‌بندی به مثابه رویکردی به تعیین مفهوم

۱۰۳	تعیین مقدمات نظریه
۱۰۶	تعیین قضایا و فرضیه‌ها
۱۰۷	جایگاه منطق و استدلال در «نظریه‌پردازی برای تعیین فرضیه»
۱۰۹	برهان‌های منطقی
۱۱۷	مثالی از برهان‌های منطقی در استخراج فرضیه‌ها: مثال فرضی
۱۱۹	مثالی از برهان‌های منطقی در استخراج فرضیه‌ها: مثالی از یک مقاله علمی
۱۲۰	مثال‌های فرضی دیگری از «استدلال منطقی در تعیین فرضیه»
۱۲۶	خلاصه

فصل ۶- نظریه‌پردازی برای تعیین فرضیه: مشاهدات و مثال‌هایی از پژوهش‌های منتشره..... ۱۲۷

۱۲۸	مشاهدات و مثال‌هایی از پژوهش‌های منتشره
۱۲۹	۱- برهان ساده: مقدمات عمدتاً مبتنی بر تعاریف و پیش‌فرض‌ها
۱۳۰	۲- برهان ساده: مبتنی بر مدل موجود
۱۳۱	۳- برهان ساده: مبتنی بر تعاریف؛ مدل جاری و قانون کلی
۱۳۱	۴- برهان ساده: مبتنی بر ادبیات مفهومی و یافته‌های تجربی موجود
۱۳۳	۵- برهان پیچیده: مبتنی بر ادبیات مفهومی و یافته‌های تجربی موجود
۱۳۴	۶- برهان پیچیده: مبتنی بر چند مدل
۱۳۵	۷- برهان پیچیده: مبتنی بر یک مدل و فواید کلی
۱۳۶	شرحی بر مشاهدات
۱۳۷	خلاصه

فصل ۷- «نظریه‌پردازی برای تعیین فرضیه»: نکات تکمیلی..... ۱۳۹

۱۴۰	نظریه‌پردازی برای تعیین فرضیه‌های پیچیده‌تر: میانجی و تعدیل‌گر
۱۴۰	«نظریه‌پردازی برای تعیین فرضیه» حاوی میانجی
۱۴۴	«نظریه‌پردازی برای تعیین فرضیه» حاوی تعدیل‌گر
۱۴۶	از «نظریه‌پردازی برای تعیین فرضیه» تا «نظریه‌پردازی برای ایجاد مدل‌های جامع‌تر»
۱۴۷	از «نظریه‌پردازی برای تعیین فرضیه» تا «نظریه‌پردازی برای تعیین نظریه‌های ساده»
۱۴۹	سایر مطالب و رویکردهای نظریه‌پردازی
۱۵۱	ارزیابی نیکویی نظریه‌پردازی و نظریه‌ها
۱۵۲	قرار دادن «نظریه‌پردازی برای تعیین فرضیه» در فرایند بزرگ‌تر
۱۵۴	خلاصه

مراجع و مآخذ..... ۱۵۵

فهرست نگاره‌ها

- نگاره ۱-۱: بخشی از نظریه رفتارهای کارکنان ۱۵
- نگاره ۱-۲: دورنمایی از فرایند پژوهش ۲۰
- نگاره ۴-۱: مجموعه روابط متقابل محتمل در بین واحدهای گوناگون یک نظریه ۸۸
- نگاره ۵-۱: مثال فرضی از نوع‌شناسی انواع مختلف کارکنان ۹۸
- نگاره ۷-۱: متغیر میانجی ۱۴۱
- نگاره ۷-۲: متغیر تعدیل‌گر ۱۴۴
- نگاره ۷-۳: مثال فرضی از یک مدل نظری ۱۴۸

www.ketab.ir

سخن مترجمان

تصویری که هر پارادایم یا جهان‌بینی فکری از جهان متصوره خود ارائه می‌دهد، در صورتی فهم خواهد شد که روش‌شناسی خاص خود را عرضه کند. علت‌العلل ناکامی برخی از پارادایم‌ها یا جهان‌بینی‌ها در تولید دانش متناسب با هستی‌شناسی خود، ناکامی در تولید یک روش‌شناسی خاص است. بر این اساس، شاید بتوان یکی از علل اصلی توفیق و استیلای پارادایم تحصیل‌گرا (اثبات‌گرا) را ارائه روش‌شناسی‌های گوناگون و نیز شیوه‌های متعدد گردآوری، تحلیل و تفسیر اطلاعات در جهان متصوره خود دانست. کتاب حاضر می‌کوشد تا روش‌شناسی نظریه‌پردازی در اردوگاه تحصیل‌گرایی (به ویژه شاخه تحصیل‌گرایی منطقی) را به دانش‌پژوهان و دانشجویان رشته مدیریت نشان دهد. از دیدگاه فلسفی، تحصیل‌گرایان مدعی هستند که جهان موجودیتی مستقل از آگاهی انسان دارد و محصول آگاهی او نیست (هستی‌شناسی)، می‌توان دانش جهان‌شمول و قابل‌انتقال درباره آن تولید کرد (شناخت‌شناسی)، و سپس به مدد ابزارهای کمی و مقداری این دانش را کشف و تولید کرد (روش‌شناسی). انسان از این دیدگاه، محصول محیط و مقدرات آن است و هیچ اراده‌ای از خود ندارد (انسان‌شناسی). همچنین، دانشی که در مورد ابژه تولید می‌شود، عاری از ارزش و ادعای متافیزیکی است (ارزش‌شناسی). در آخر، پارادایم تحصیل‌گرایی برای تولید دانش از اصطلاحاتی نظیر مفهوم، قضیه، فرضیه، آمار استنباطی، و فنون ریاضی بهره می‌جوید (زبان پژوهش).

بر اساس چنین باورهایی، کتاب حاضر قصد دارد تا نحوه بسته‌بندی نظری جهان پیرامون و فعل و انفعالات درون آن در حوزه «مطالعات سازمان و مدیریت» را به قاموس نظریه درآورد و آنگاه به محک آزمون بگذارد. آن طور که در این کتاب اشاره شده است، از دانش‌پژوهان مدیریت انتظار می‌رود تا به صورت قیاسی و بر اساس مشاهدات محدود اولیه نظریه‌ای را تدوین کنند و آنگاه از

طریق فرضیه‌سازی و انتخاب روش مناسب، به بررسی شواهد تجربی بپردازند تا بلکه اعتبار یا بی‌اعتباری نظریه اولیه مشخص شود. متأسفانه، در کشور ما مشاهده می‌شود که صرفاً نظریه‌آزمایی (نه نظریه‌پردازی) در صدر آثار دانش‌پژوهان قرار دارد. این در حالی است که دانش‌پژوهان تحصیل‌گرای مدیریت باید ضمن آزمون و تکرار نظریه‌های موجود در بسترهای مختلف و متنوع، بکوشند تا از طریق قبض و بسط نظریه‌های موجود، نقش فعالی را در تولید و پیشبرد دانش مدیریت ایفا کنند. از این رو، کتاب حاضر بیشتر بر نظریه‌پردازی (نه نظریه‌آزمایی) تأکید دارد.

این کتاب در هفت فصل به نگارش درآمده است. فصل اول، جایگاه نظریه‌پردازی در حوزه «مطالعات سازمان و مدیریت» را نشان می‌دهد. در فصل دوم، نظریه و نظریه‌پردازی در ارتباط با مفاهیمی چون علم، دانش، و پژوهش گذاشته شده‌اند تا محیط بیرونی نظریه به تصویر کشیده شود. با ترسیم این محیط، نویسنده کتاب در فصل سوم به سمت تعاریف و توصیف‌های نظریه گام برمی‌دارد. پس از آن که محیط بیرونی و معنای نظریه تشریح شد، نویسنده در فصل چهارم به تشریح ارکان و عناصر درونی نظریه (دامنه، مفاهیم، متغیرها، تعاریف، مقدمات، قضایا، فرضیه‌ها) پرداخته است. در فصل پنجم، نویسنده می‌کوشد تا با ارائه روش‌ها و فنون مختلف، نحوه تعیین مشخصات هر یک از ارکان و عناصر درونی نظریه در مطالعات واقعی رشته مدیریت را به تصویر بکشد. این کتاب پس از ترسیم محیط درونی و بیرونی نظریه‌پردازی، در فصل ششم به سراغ نمایش نحوه نظریه‌پردازی از طریق تعیین مشخصات ارکان درونی نظریه می‌رود. فصل آخر این کتاب، راه‌های ساخت مدل‌های نظری پیچیده‌تر از طریق افزودن متغیرهای میانجی و تعدیل‌گر را نشان می‌دهد.

کتاب حاضر در راستای کمک به دانش‌پژوهی دانشجویان مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد، و حتی دکتری ترجمه شده است. با آن که پیشنهاد می‌شود واحد درسی جداگانه‌ای به نام «اصول و روش‌های نظریه‌پردازی» به گنجینه برنامه درسی رشته مدیریت و نیز سایر رشته‌های علوم اجتماعی اضافه شود، اما در حال حاضر از این کتاب می‌توان در کنار کتاب «روش‌های پژوهش» استفاده کرد. امید است که این کتاب بتواند گامی هر چند کوچک در راستای نظریه‌پردازی و تولید دانش بومی مدیریت در ایران باشد.

و من ا... التوفیق

حسن دانایی‌فرد بهنام شهابی

۱۳۹۲/۵/۳۰

این کتاب درباره چیست؟

این کتاب، جنبه‌های مختلف «نظریه پردازی برای تعیین فرضیه» در مطالعات سازمانی را توصیف می‌کند. کتاب بر مآخذ متنوعی از جمله مطالعه دانش موجود جنبه‌های متنوع نظریه پردازی، آموزش روش‌های پژوهش، تعلیم نظریه پردازی در دوره‌های روش‌های پژوهش برای دانشجویان پژوهش محور، و مشاهده عمل «نظریه پردازی برای تعیین فرضیه» (آن‌طور که در مقاله‌های منتشره مجلات علمی- دانشگاهی بازتاب می‌یابد)، استوار است. این کتاب به آن فرایند نظریه پردازی که با تعیین نظریه‌های کلان همراه است نمی‌پردازد. بلکه به «نظریه پردازی برای تعیین فرضیه‌هایی» معطوف است که بتوان بعدها مورد بررسی تجربی قرار داد. از این‌رو، قلمروی آن محدودتر از آثاری است که در راستای ایجاد نظریه‌های کلان به‌طور اخص یا ساخت نظریه‌ها به‌طور اعم، به نظریه پردازی می‌پردازند. با این حال، کتاب در فصل آخر نشان

می‌دهد که چگونه رویکرد «نظریه پردازی برای تعیین فرضیه» را می‌توان به تعیین نظریه‌های ساده‌ای که بر پدیده‌های کوتاه‌گستره توجه دارند، تسری داد.

چرا به این کتاب نیاز است؟

به اعتقاد ما، کتابی وجود ندارد که بتواند راهنمایی جامعی به دانشجویان پژوهش‌محور درباره رویه واقعی «نظریه پردازی برای تعیین فرضیه» آن‌طور که در پژوهش معمول لازم است، ارائه دهد. خواسته قلبی ما آن است که این کتاب بتواند پاره‌ای از مطالب ذریبط را برای رسیدگی به این نیاز دانشجویان پژوهش‌محور فراهم کند. همچنین، این کتاب ممکن است پاره‌ای از مطالب ذریبط را برای سایر پژوهشگرانی که در صدد انجام پژوهش دانشگاهی هستند، یا پژوهش دانشگاهی انجام داده‌اند اما در عرصه نظریه پردازی آموزش ندیده‌اند، فراهم کند.

رویکرد این کتاب

این کتاب دارای چند ویژگی ذیل است. نخست، این کتاب بر نوشتارهایی استوار است که عمدتاً خاستگاه بین‌المللی دارند. چندین مقاله‌ای که استناد و استفاده شده‌اند، برگرفته از مجلات معتبر دانشگاهی در عرصه بین‌الملل هستند. دوم آن‌که، پایگاه دانشی تحت پوشش، دوره طولانی معقول و آثار قدیم و جدید را دربردارد. سوم، رویکرد نظریه پردازی ما در این کتاب، مطالب مآخذ گوناگونی چون نگاه‌های مندرج در دانش موجود نظریه پردازی، و عمل «نظریه پردازی برای تعیین فرضیه» در مقاله‌های منتشره مجلات دانشگاهی را انعکاس می‌دهد. چهارم، این کتاب تصویری از محتویات نظریه و نیز فرایند «نظریه پردازی برای تعیین فرضیه» ارائه می‌کند. پنجم آن‌که، کتاب رویه «نظریه پردازی برای تعیین فرضیه» را ارائه داده و مثال‌هایی هم درباره رویه عرضه می‌کند. مثال‌زنی به دو سبک انجام می‌شود؛ با استفاده از یک مثال فرضی در بخش اعظم کتاب، و با توصیف و تحلیل چند مثال «نظریه پردازی برای تعیین فرضیه» از مقاله‌های منتشره مجلات دانشگاهی. ششم، پس از توصیف سایر جنبه‌های اساسی نظریه، توصیف‌ها و مثال‌هایی از رویه «نظریه پردازی برای تعیین فرضیه» ارائه می‌شود. بنابراین، توصیف و مثال‌زنی رویه نظریه پردازی پس از «شرح چستی نظریه»، «واحد‌ها یا بخش‌های نظریه»، و «نقش نظریه در بستر وسیع‌تر واقعیت، دانش، علم و پژوهش» مطرح می‌شود. این

ویژگی کتاب ممکن است به خواننده کمک کند تا رویه تفصیلی «نظریه‌پردازی برای تعیین فرضیه» و همچنین بستر بزرگ‌تر فرایند دانش‌آفرینی (برای مثال، علم و پژوهش) که این رویه تفصیلی تنها بخشی از آن است را ببیند.

ساختار محتوای این کتاب

این کتاب، هفت فصل دارد. عنوان فصل اول، «مقدمه‌ای بر نظریه‌پردازی و این کتاب» است. این فصل مقدمه کوتاهی درباره نظریه ارائه داده و علت نیاز به نظریه و نظریه‌پردازی را نشان می‌دهد. همچنین این فصل نافعیت، رویکرد و کانون تمرکز این کتاب را به نمایش می‌گذارد. عنوان فصل دوم «نظریه در کلان‌بستر واقعیت، دانش، علم، و پژوهش» است. این فصل، نظریه را در فرایند بزرگ‌تر پژوهش و علم می‌گذارد. عنوان فصل سوم، «چیستی و نقش نظریه در پژوهش» است. این فصل، نظریه را با استناد به اهداف و ویژگی‌های آن، به طریقه‌های مختلفی توصیف می‌کند و نشان می‌دهد چگونه این توصیف‌ها با برخی از تعاریف و توصیف‌های نظریه در دانش موجود سازگار هستند. همچنین این فصل، نقش‌های گوناگون نظریه‌ها از جمله ساده‌سازی بازنمایی دنیای تجربی، تسهیل اهداف تبیین و پیش‌بینی در علم، تسهیل پیوند بین پژوهش‌های مفهومی و تجربی، تسهیل ایجاز در پژوهش‌های تجربی، و تسهیل شناسایی حوزه‌های پیشبرد علم را نشان می‌دهد. عنوان فصل چهارم، «واحدها یا بخش‌های نظریه» است. این فصل، محتوای نظریه را نشان می‌دهد. هفت واحد یا بخش که در این فصل مطرح شده‌اند عبارتند از (۱) دامنه، (۲) مفاهیم، (۳) متغیرها، (۴) گزاره‌های توصیفی، (۵) مقدمات، (۶) قضایا، و (۷) فرضیه‌ها. عنوان فصل پنجم، «برخی از جنبه‌های فرایند نظریه‌پردازی برای تعیین فرضیه» است. این فصل گام‌های دخیل در فرایند «نظریه‌پردازی برای تعیین فرضیه» را مطرح می‌کند. به‌ویژه، این فصل چند جنبه همراه با فرایند استدلال منطقی که در تعیین فرضیه‌ها از روی مقدمات، دخیل هستند را شرح می‌دهد. این فصل برای مثال زنی فرایند بخش تعیین برهان منطقی در «نظریه‌پردازی برای تعیین فرضیه» از چندین مثال فرضی استفاده می‌کند. با این مثال‌ها، طرز کاربرد فرایند استدلال در مجموعه مقدمات روشن می‌شود. «نظریه‌پردازی برای تعیین فرضیه: مشاهدات و مثال‌هایی از پژوهش‌های منتشره» عنوان فصل ششم است. این فصل نشانگر برخی از مقوله‌هایی است که به منظور توصیف برخی مشاهدات عمل

«نظریه پردازی برای تعیین فرضیه» در مقاله‌های منتشره مجلات دانشگاهی استفاده کرده‌ایم تا با آنها برخی از جنبه‌های فرایند «نظریه پردازی برای تعیین فرضیه» که در فصل ششم ارائه شده‌اند را روشن سازیم. در فرایند نظریه پردازی مندرج در این فصل، تنوعاتی وجود دارد. «نظریه پردازی برای تعیین فرضیه: برخی نکات تکمیلی»، عنوان فصل هفتم است. این فصل مطرح می‌کند چگونه «نظریه پردازی برای تعیین فرضیه» که در بخش‌های پیشین کتاب توصیف شد را می‌توان به تعیین فرضیه‌های حاوی میانجی و تعدیل‌گر (که دو طریقه ایجاد مدل‌های نظری پیچیده‌تر و گویاتر درباره پدیده هستند) تسری داد. در شرح این نکات تکمیلی نیز از مثال‌های فرضی و مثال‌های مندرج در دانش موجود منتشره به منظور مثال‌زنی استفاده شده است. همچنین، این فصل مطرح می‌کند که چطور می‌توان «نظریه پردازی برای تعیین فرضیه» که در این کتاب ارائه شده است را توسعه داد تا مدل‌های نظری جامع‌تر و نظریه‌های ساده‌ای تعیین شوند. در اینجا، «نظریه پردازی برای تعیین فرضیه» که نوعاً یکی از اجزاء مقاله تجربی را تشکیل می‌دهد، گسترش می‌یابد تا فرایند «نظریه پردازی برای تعیین نظریه» را (که خود می‌تواند یک مقاله پژوهشی مفهومی را بنا نهاد)، به معرض نمایش بگذارد. متعاقباً، این فصل با اتکا بر دانش موجود، چندین مطلب و رویکرد دیگر را در مورد نظریه پردازی مطرح می‌کند. این فصل در نهایت، «نظریه پردازی برای تعیین فرضیه» را در فرایند بزرگ‌تر پژوهش قرار داده و آن را به فعالیت‌های دیگری چون مرور دانش موجود که احتمالاً همراه آن باشند، پیوند می‌زند.