

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

من یار بهترینم

کتاب کار بهت آماده شده است. نویسنده: نوزاد، اولیا و مربیان پیش دبستانی (بر مبنای آموزه های دینی)



مؤلفان: سیامک مرادی ننه کران (مدرس دانشگاه)، رقیه خسروی

زینب علیزاده قره خانگللو، فاطمه خسروی، اکرم احمدی

پاییز ۱۳۹۴

فهرست مطالب

موضوع	صفحه
مقدمه	۱
سخنی با مربیان	۳
واحد یادگیری: خانه	۶
واحد یادگیری: مدرسه	۱۹
واحد یادگیری: پائیز	۳۱
واحد یادگیری: عاشورا	۴۰
واحد یادگیری: کشاورزی	۵۳
واحد یادگیری: بهداشت	۶۴
واحد یادگیری: تربیت بدنی	۷۵
واحد یادگیری: حیوانات	۸۷
واحد یادگیری: عشایر	۹۸
منابع و مأخذ:	۱۰۷
چک لیست برای اولیای نوآموز	۱۱۱



مقدمه:

یکی از عوامل مهم در تأثیرگذاری مفاهیم و آموزه‌های دینی، شناخت مخاطب و ویژگی‌های اوست خصوصاً این که شش سال اول زندگی کودک که سال‌های حساس او می‌باشد و میزان رشد در این سال‌ها نسبت به مراحل دیگر سرعت و شتاب بیشتری دارد و پرورش کامل استعدادهای کودک به ویژه در این سال‌ها نیاز به محیطی محرک و برانگیزنده دارد. بنابراین ما به عنوان مربیان کودک، در برخورد با کودکان و اقدام برای تعلیم و تربیت‌شان، باید مخاطب خود را بشناسیم. همان‌طور که باغبان برای کاشت یک بذر و پروراندن آن باید به نکاتی از قبیل نوع بذر، خاک، کود، میزان آب، زمان کاشت و... توجه داشته باشد، ما هم به عنوان مربیان نوآموزان باید بدانیم مخاطب‌ها دختر است یا پسر، کوچک است یا بزرگ، نیازهای او چیست؟ علاقه‌هایش کدامند؟ توانایی‌هایش چیست؟ و محدودیت‌های او کدامند؟

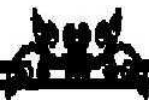
درک بهتر از مخاطب با سه مورد می‌تواند تا در ارتباط دو طرفه با کودک به طور مؤثر عمل نماییم و در نتیجه ما حاصل فرایند یادگیری، علاوه بر آموزش، احساسات، عواطف و تفکر کودک را برانگیزد و در او عشق و علاقه به یادگیری و یاد کردن به طور یادگیری، مربی، مدرسه و تمامی عوامل دست‌اندرکار تربیت در مجموعه‌ای همگون و متناسب، برای کودک، زیبا جلوه کنند.

در مثل‌ها آمده: شخصی به نجاری گفت که من در خانه نجاری چوب دارم و می‌خواهم از آن‌ها برایم یک در و یک پنجره بسازی. نجار رو به آن شخص در و گفت: چوب‌ها را بیاور تا ببینم می‌توان از آن‌ها در و پنجره ساخت یا خیر. نکته مهم در این گفتگو آن است که تا نجار چوب‌ها را نبیند نمی‌تواند بگوید که آیا چوب‌ها قابلیت در و پنجره شدن را دارند یا خیر.

در مسائل تربیتی هم نکته همین است.

شاید ما به عنوان یک پدر یا مادر دوست داشته باشیم که فرزندمان قاری یا حافظ قرآن، علامه دهر و یا... باشد، ولی اول باید ببینیم آیا این قابلیت در فرزندمان وجود دارد یا خیر؟ و همچنین از دید یک مربی؟

آیا این خواسته ما مورد علاقه خود او نیز هست و با نیازهایش همخوانی دارد یا نه؟ بنابراین، لازم و ضروری است که او را بشناسیم و با او ارتباط مناسبی برقرار کنیم؟ با این



حال از نظر تدوین کنندگان این کتاب، اگر فعالیت‌های در نظر گرفته شده این کتاب به نحو احسن به مرحله اجرا درآید، تأثیر شگرفی در پیشرفت کودک در سال‌های آتی دوره ابتدایی و تبعات منفی آن خواهد داشت. امید است مربیان دلسوز و فداکار علی‌رغم تمامی مشکلات، با پویایی و بالندگی، چشم‌انداز روشنی از آینده کودکان ترسیم نمایند ما به خلاقیت‌ها و ابتکارات و نوآوری‌های شما مربیان عزیز در انتقال دانش‌های ضروری این دوره ارج می‌نهم و آرزوی موفقیت برای شما عزیزان داریم.

www.ketab.ir

