



تربیت اخلاقی و دینی در فلسفه تحلیلی

پاول هرست

تألیف

زهره غلامی



نشر راشدین
Rashedin Publication

سرشناسه : غلامی، زهره، ۱۳۵۴ -
 عنوان و نام : تربیت اخلاقی و دینی در فلسفه تحلیلی پاول هرست/تالیف زهره غلامی.
 پدیدآور :
 مشخصات نشر : تهران : راشدین، ۱۳۹۲.
 مشخصات ظاهری : ۲۲۹ ص.
 شابک : 978-600-7092-45-3
 وضعیت فهرست : فیا
 نویسی :
 یادداشت : واژنامه.
 موضوع : هرست، پل هیوود، ۱۹۲۲ - م. -- نظریه درباره تربیت اخلاقی
 موضوع : هرست، پل هیوود، ۱۹۲۲ - م. -- نظریه درباره تعلیمات دینی
 موضوع : تربیت اخلاقی
 موضوع : تعلیمات دینی
 رده بندی کنکره : LC ۲۶۱/ع۸۴ ۱۳۹۲
 رده بندی دیویی : ۲۷۰/۱۱۲
 شماره کتابشناسی : ۳۱۹۱۸۸۳
 ملی :



نشر راشدین
 Rashedin Publication

■ انتشارات راشدین

■ عنوان کتاب: تربیت اخلاقی و دینی در فلسفه تحلیلی پاول هرست

■ مولف: زهره غلامی

■ نظارت کیفی: راهب عارفی

■ نظارت فنی: محمد معین عارفی

■ صفحه‌آرا و طراح جلد: افسانه حسن‌بیگی

■ چاپ و صحافی: طرح امروز

■ نوبت چاپ: اول-۱۳۹۲

■ شمارگان: ۱۰۰۰

■ شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۰۹۲-۲۴-۸

■ قیمت: ۱۰.۰۰۰

■ نشانی: میدان انقلاب - کارگر شمالی - کوچه رستم - پ ۲۰ - واحد ۷

■ تلفن/نمابر: ۶۶۴۹۲۶۹۴ - ۶۶۴۰۸۲۲۴

■ پایگاه اینترنتی: www.rashedin.com
 ■ پست الکترونیک: Email: rashed1829@yahoo.com

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است.

فهرست مطالب

۹.....	سخنی در باره این پژوهش
۱۱.....	چکیده
۱۳.....	فصل اول: کلیات
۱۴.....	(۱ - ۱) مقدمه
۱۵.....	(۲ - ۱) کلیات پژوهش
۲۱.....	۳-۱ تعریف واژه‌ها و اصطلاحات
۲۵.....	۴-۱ زندگی علمی بل هرست
۲۹.....	فصل دوم: مبانی نظری و پیشینه مطالعات پژوهش
۳۰.....	۱-۲ مقدمه
۳۰.....	۲-۲ مفهوم فلسفه
۳۰.....	(۱-۲-۲) مفهوم لغوی فلسفه
۳۱.....	(۲-۲-۲) مفهوم فلسفه بر اساس فعالیت فیلسوف
۳۱.....	(۱-۲-۲-۲) انتقاد
۳۱.....	(۲-۲-۲-۲) ترکیب
۳۲.....	(۳-۲-۲-۲) بررسی ارزش‌ها
۳۲.....	(۴-۲-۲-۲) سیر عقلانی
۳۳.....	(۵-۲-۲-۲) تفسیر یا بسط نظریات علمی
۳۳.....	(۶-۲-۲-۲) تحلیل
۳۴.....	(۳-۲) مفهوم فلسفه تحلیلی
۳۸.....	(۴-۲) تفاوت‌های عمده فلسفه تحلیلی با دیگر مکاتب فلسفی
۴۱.....	(۵-۲) خاستگاه فلسفه تحلیلی
۴۴.....	(۶-۲) نفوذ فلسفه تحلیلی در تعلیم و تربیت
۴۵.....	(۷-۲) ارتباط فلسفه و تعلیم و تربیت از دیدگاه هرست

۴۷.....	(۸-۲) مسائل فلسفی
۴۷.....	(۱-۸-۲) متافیزیک
۵۰.....	(۲-۸-۲) معرفت‌شناسی
۵۳.....	(۳-۸-۲) ارزش‌شناسی
۵۳.....	(۱-۳-۸-۲) اخلاق
۵۴.....	(۲-۳-۸-۲) زیبایی‌شناسی
۵۵.....	(۳-۳-۸-۲) اهمیت ارزش‌ها
۵۷.....	(۴-۳-۸-۲) ارزش‌ها در فلسفه تحلیلی
۵۹.....	(۹-۲) ارتباط دین و تربیت
۶۰.....	(۱۰-۲) ارتباط دین و اخلاق
۶۱.....	(۱۱-۲) ارتباط اخلاق و تربیت
۶۳.....	(۱۲-۲) تعریف اخلاق از دیدگاه فلسفه تحلیلی
۶۴.....	(۱-۱۲-۲) معناشناسی اخلاق
۶۵.....	(۲-۱۲-۲) معرفت‌شناسی اخلاقی
۶۶.....	(۳-۱۲-۲) وجود‌شناسی اخلاقی
۶۷.....	(۱۳-۲) تربیت اخلاقی در فلسفه تحلیلی
۷۳.....	(۱۴-۲) زمینه روانشناسی تربیت اخلاقی در فلسفه تحلیلی
۷۳.....	(۱۵-۲) هدف تربیت اخلاقی در فلسفه تحلیلی
۷۴.....	(۱۶-۲) اصول تربیت اخلاقی در فلسفه تحلیلی
۷۵.....	(۱۷-۳) روشهای تربیت اخلاقی در فلسفه تحلیلی
۷۷.....	(۱۸-۴) دین در فلسفه تحلیلی
۸۶.....	(۱۹-۳) پیشینه عام
۹۳.....	(۲۰-۲) پیشینه خاص
۹۹.....	(۲۱-۲) نتیجه‌گیری

فصل سوم: یافته‌های پژوهش.....	۱۰۱
۱-۳) مقدمه.....	۱۰۲
۲-۳) مفهوم سکولار.....	۱۰۳
۱-۲-۳) اخلاق در تعلیم و تربیت سکولار.....	۱۰۴
۲-۲-۳) هدف از تعلیم و تربیت سکولار.....	۱۰۴
۳-۲-۳) محتوی تعلیم و تربیت سکولار.....	۱۰۵
۴-۲-۳) اصول تعلیم و تربیت سکولار.....	۱۰۵
۳-۳) مفهوم لغوی لیبرالیسم.....	۱۰۶
۱-۳-۳) ارزش‌شناسی و تعلیم و تربیت لیبرال.....	۱۰۸
۲-۳-۳) اخلاق در تعلیم و تربیت لیبرال.....	۱۰۹
۳-۳-۳) هدف تعلیم و تربیت لیبرال.....	۱۱۰
۴-۳-۳) محتوی تعلیم و تربیت لیبرال.....	۱۱۱
۵-۳-۳) اصول لیبرالیسم.....	۱۱۳
۱-۵-۳-۳) اصالت فرد.....	۱۱۳
۲-۵-۳-۳) اصل رضایت و قرارداد.....	۱۱۳
۳-۵-۳-۳) اصل آزادی، در داشتن حق انتخاب.....	۱۱۴
۴-۵-۳-۳) اصل اصالت دانش.....	۱۱۴
۵-۵-۳-۳) تسامح و تساهل.....	۱۱۵
۶-۳-۳) تعلیم و تربیت لیبرال از دیدگاه هرست.....	۱۱۵
۱-۴-۳) مفهوم اومانیسم.....	۱۲۰
۲-۴-۳) ارزش‌شناسی اومانیسم.....	۱۲۲
۳-۴-۳) هدف از تعلیم و تربیت اومانیسم.....	۱۲۲
۴-۴-۳) محتوی تعلیم و تربیت اومانیسم.....	۱۲۳
۵-۴-۳) اصول تعلیم و تربیت اومانیسم.....	۱۲۳

۱۳۴	 (۳-۴-۶) تعلیم و تربیت دینی، از نظر ارماتیسم
۱۳۵	 (۳-۵-۱) پلورالیسم
۱۳۷	 (۳-۵-۲) ارزش‌شناسی پلورالیسم
۱۳۷	 (۳-۵-۳) اخلاق در پلورالیسم
۱۳۸	 (۳-۵-۴) دین در پلورالیسم
۱۳۸	 (۳-۵-۵) محتوای پلورالیسم دینی
۱۳۰	 (۳-۵-۶) اصول و مبانی پلورالیسم دینی
۱۳۲	 (۳-۵-۷) کثرت‌گرایی هرست
۱۳۵	 (۳-۵-۸) صور دانش
۱۳۶	 (۳-۵-۹) ارزش‌شناسی هرست
۱۳۷	 (۳-۵-۱۰) تربیت اخلاقی از دیدگاه هرست
۱۴۰	 (۳-۵-۱۱) هدف از تربیت اخلاقی از دیدگاه هرست
۱۴۲	 (۳-۵-۱۲) تربیت دینی از دیدگاه هرست
۱۵۲	 (۳-۵-۱۳) هدف تربیت دینی از دیدگاه هرست
۱۵۳	 (۲-۵-۱۴) اصول تربیت اخلاقی و دینی از دیدگاه هرست
۱۵۳	 (۳-۵-۱۴-۱) اصل عقلانیت
۱۵۴	 (۳-۵-۱۴-۲) اصل آزاداندیشی
۱۵۴	 (۳-۵-۱۴-۳) اصل سکولار بودن اخلاق
۱۵۷	 فصل چهارم: نقد و تحلیل یافته‌های پژوهش
۱۵۸	 (۴-۱) مقدمه
۱۵۸	 (۴-۲) نقد دیدگاه سکولاریستی هرست
۱۶۳	 (۴-۳) نقد دیدگاه لیبرالیستی هرست
۱۶۷	 (۴-۴) نقد دیدگاه اومانستی هرست
۱۷۱	 (۴-۵) نقد دیدگاه پلورالیستی هرست

۱۷۶	 (۶-۴) نقد فلسفه تحلیلی
۱۸۳	 (۷-۴) نقد تربیت دینی و اخلاقی هرست
۲۰۱	 فصل پنجم: نتایج پژوهش
۲۰۲	 (۱-۵) مقدمه
۲۰۲	 (۲-۵) نتیجه‌گیری
۲۰۴	 (۳-۵) بررسی مبررات تحقیق
۲۰۹	 (۴-۵) محدودیت‌های تحقیق
۲۰۹	 (۵-۵) پیشنهادات برای تحقیقات بعدی
۲۰۳	 منابع فارسی
۲۱۲	 منابع انگلیسی

سخنی در باره این پژوهش

تربیت اخلاقی و دینی واقعیاتی ساختاری هستند که نهادهایی فطری و سرشتی دارند و موری که بازآفرینی و پرورش و بهینه سازی آنها از پیچیدگی و حساسیت‌های فراوانی برخوردار است و دستگاه‌های مسئول باید اصول اساسی پرورشی اخلاقی و دینی به دقت تعریف و استراتژی مشخصی را در این حوزه تدوین کنند.

با توجه به اهمیت این موضوع در این پایان نامه به بررسی تربیت اخلاقی و دینی از دیدگاه فلسفه تحلیلی هرست پرداخته‌ایم. سوالات اساسی که در این پژوهش مطرح شده به شرح زیر است:

۱- تربیت اخلاقی و دینی در فلسفه تحلیلی هرست بر کدام مبانی استوار است؟ با توجه به یافته‌های تحقیق و بر اساس مطالعه آثار و آراء هرست و نیز نظر سایر فیلسوفان و محققان در زمینه‌ی آثار وی آراء هرست بر مبانی مکاتبی همچون سکولاریسم، لیبرالیسم، اومانیسم و پلورالیسم استوار است.

۲- تربیت اخلاقی و دینی در فلسفه تحلیلی هرست واجد چه ویژگیهایی به لحاظ مفهوم، اهداف و اصول می‌باشد؟

تربیت دینی و اخلاقی از دیدگاه هرست بر پایه‌ی عقلانیت استوار است و نباید ناظر به انتقال اعتقادات و اعمالی باشد که پشتوانه عینیت و آزمون‌پذیری ندارد و مبانی عینی قابل ملاحظه‌ای باید برای داورى نسبت به داعیه‌های اخلاقی و دینی وجود داشته باشد در غیر این صورت تربیت اخلاقی و دینی غیر ممکن است.

۳- چه نقدهایی بر دیدگاه هرست در زمینه تربیت اخلاقی و دینی وارد شده و یا می‌توان بر آن وارد نمود؟

۱- تاکید زیاد هرست بر عقلانیت و نادیده گرفتن سایر جنبه‌های شناخت در تربیت دینی و اخلاقی و دینی

۲- تاکید هرست به سکولار بودن تربیت اخلاقی و دینی

۳- تاکید ری بر آزمون پذیری در مباحث دینی و اخلاقی در حالی که بسیاری از این امور قابل آزمون نیستند

در واقع حاصل تحلیل فلسفی هرست، در مورد تربیت دینی این است که تعبیر "تربیت دینی"، بی معنا و تناقض آموز است. وی در نهایت، تعبیر مذکور را تنها در صورتی مجاز می‌داند که شکلی دنیوی بیابد، به این معنا که مراد از تربیت دینی، معتقد نمودن افراد به دین معینی نباشد، بلکه مطالعه عینی دین، چون فعالیت‌های علمی باشد.