

مدیریت زمان  
در تدریس

کلاس‌های چندبایه

حافظ مرادی

محمد بیگدلی

|                      |                                             |
|----------------------|---------------------------------------------|
| سورشناسه             | مرادی، حافظ، ۱۳۵۵.                          |
| عنوان و نام پدیدآور  | مدیریت زمان در تدریس کلاس‌های چند پایه/حافظ |
| مشخصات نشر           | مرادی، محمد بیگدلی                          |
| مشخصات ظاهری         | زنجان، آذرگلک، ۱۳۹۴.                        |
| شابک                 | ۱۰۰ ص-: جدول-؛ ۱۴/۵ × ۲۱/۵ س.م.             |
| وضعیت فهرست‌نویسی    | ۹۷۸-۶۰۰-۶۳۵۹-۴۱-۰                           |
| موضوع                | فهیپا                                       |
| موضوع                | تدریس چند پایه -- ایران                     |
| شماره‌ی افزوده       | معلمان -- مدیریت زمان                       |
| ردمک                 | بیگدلی، محمد، ۱۳۵۶.                         |
| ردیف‌بندی دبیری      | LB ۱۳۹۴ م ۳۷/ت ۴/۱۰۲۹                       |
| شماره‌ی کتابخانه ملی | ۳۷۱/۲۵۰۹۵۵                                  |
|                      | ۴۱۵۰۴۴۵                                     |



نشر آذرگلک

مدیریت زمان در تدریس کلاس‌های چندپایه

نوشته: حافظ مرادی، محمد بیگدلی

ویرایش: کاظم کلانتری

طرح جلد: نسرين عباسی

صفحه‌آرایی: زهره اسماعیلی فلاح

سال انتشار: ۱۳۹۵

نوبت انتشار: اول

شمارگان: ۵۰۰

لیتوگرافی: شهاب فانوس

قیمت: ۷۵۰۰ تومان

ناشر: آذرگلک

نشانی: زنجان، آزادگان، ساختمان اداری-تجاری سهند طبقه‌ی پنجم، واحد ۵۰۲

تنامی حقوق مادی و معنوی این اثر محفوظ است.

## فهرست مطالب

| صفحه    | عنوان                                               |
|---------|-----------------------------------------------------|
|         | <b>فصل اول: مدیریت زمان و مفهوم آن</b>              |
| ۱۵..... | ۱. مدیریت زمان و مفهوم آن.....                      |
| ۱۵..... | ۱.۱. زمان.....                                      |
| ۱۵..... | ۱.۲. پیشینه‌ی استفاده از زمان.....                  |
| ۱۶..... | ۱.۳. اهمیت و ارزش زمان.....                         |
|         | <b>فصل دوم: کلاس‌های چندپایه</b>                    |
| ۲۱..... | ۲. کلاس‌های چندپایه.....                            |
| ۲۲..... | ۲.۱. مرس چندپایه.....                               |
| ۲۲..... | ۲.۲. نام‌های مخفف تدیس چندپایه.....                 |
| ۲۳..... | ۲.۳. علل تدریس چندپایه.....                         |
| ۲۳..... | ۲.۳.۱. عوامل جغرافیایی.....                         |
| ۲۴..... | ۲.۳.۲. عوامل سیاسی.....                             |
| ۲۴..... | ۲.۳.۳. عوامل فرهنگی.....                            |
| ۲۴..... | ۲.۳.۴. عوامل اجتماعی-اقتصادی.....                   |
| ۲۵..... | ۲.۴. پیشینه‌ی کلاس‌های چندپایه.....                 |
| ۲۶..... | ۲.۴.۱. کلاس‌های چندپایه در جهان.....                |
| ۲۹..... | ۲.۴.۲. کلاس‌های چندپایه در ایران.....               |
| ۳۰..... | ۲.۵. دیدگاه‌های علمی در تدریس کلاس‌های چندپایه..... |
| ۳۱..... | ۲.۶. لزوم توجه به کلاس‌های چندپایه.....             |
| ۳۵..... | ۲.۷. چالش‌های تدریس در کلاس‌های چندپایه.....        |
| ۳۵..... | ۲.۷.۱. برنامه‌ی درسی.....                           |
| ۳۵..... | ۲.۷.۲. برنامه‌ریزی برای ارائه‌ی درس.....            |
| ۳۵..... | ۲.۷.۳. نگرش به کلاس‌های چندپایه.....                |
| ۳۵..... | ۲.۷.۴. انزوای محیط اجتماعی.....                     |
| ۳۶..... | ۲.۷.۵. محیط فیزیکی.....                             |

|    |                                            |
|----|--------------------------------------------|
| ۳۷ | ۶.۷.۲ محیط یادگیری                         |
| ۳۸ | ۸.۲ مزایای کلاس‌های چندپایه                |
| ۴۰ | ۹.۲ مقایسه‌ی تدریس چندپایه و تدریس تک‌پایه |
| ۴۲ | ۱۰.۲ ترکیب پایه‌ها در کلاس‌های چندپایه     |

### فصل سوم: عوامل مؤثر در مدیریت زمان در کلاس‌های چندپایه

|    |                                                      |
|----|------------------------------------------------------|
| ۴۷ | ۱. عوامل مؤثر در مدیریت زمان در کلاس‌های چندپایه     |
| ۴۷ | ۲. زمان در کلاس‌های چندپایه                          |
| ۴۸ | ۲.۲ طرح درس                                          |
| ۵۰ | ۲.۳ موضوع یا عنوان                                   |
| ۵۴ | ۳.۳ آموزش تدریس گروه همسالان (هم‌آموزی)              |
| ۵۸ | ۱.۳.۳ مزایای این بابت                                |
| ۵۸ | ۲.۳.۳ نکات مورد توجه در تدریس هم‌آموزی               |
| ۵۹ | ۴.۳ یادگیری خودراهبری                                |
| ۶۱ | ۱.۴.۳ مزایای این فعالیت                              |
| ۶۲ | ۲.۴.۳ معایب این فعالیت                               |
| ۶۲ | ۳.۴.۳ نکات بیش‌تر در مورد خودآموزی                   |
| ۶۳ | ۵.۳ استفاده از رویکرد تلفیقی در تدریس                |
| ۶۶ | ۱.۵.۳ مزایای تلفیق در تدریس چندپایه                  |
| ۶۹ | ۶.۳ مدیریت فرایندها                                  |
| ۶۹ | ۱.۶.۳ فرایندها در کلاس                               |
| ۷۱ | ۲.۶.۳ فرایند ارتباط و مدیریت آن                      |
| ۷۵ | ۷.۳ شرحی بر آموزگار MI                               |
| ۸۸ | ۸.۳ استفاده از رویکرد Home schooling و مشارکت اولیاء |
| ۸۹ | ۹.۳ صلاحیت‌های حرفه‌ای معلم                          |
| ۹۲ | ۱۰.۳ فن‌آوری نوین در کلاس                            |
| ۹۲ | ۱۱.۳ محیط یادگیری انعطاف‌پذیر                        |
| ۹۹ | فهرست منابع                                          |

## به نام خداوند جان و خرد

## کزین برتر اندیشه برنگذرد

در حال حاضر کلاس‌های چندپایه در کشور با توجه به تغییرات جمعیتی، رو به افزایش است. اگر زمانی صحبت از کلاس چندپایه به میان می‌آمد، بلا صله کلمه‌ی سرباز معلم یا معلم کم‌تجربه در ذهن تداعی می‌شد؛ چون این گونه کلاس‌ها در دورافتاده‌ترین روستاها و با دانش‌آموزان بسیار کم دایر می‌شد. هنوز در نیم‌نگاهی به آمار دانش‌آموزان و تعداد کلاس‌ها در روستاها، حتی روستاهای رجمعیت نزدیک شهرها بیندازیم، می‌بینیم که در بیش‌تر این روستاها کلاس‌ها به سورت دو یا سه پایه دایر می‌شوند. این کلاس‌ها در حال افزایش است. تعداد بیش‌تری از دانش‌آموزان با این سیستم آموزشی، آموزش می‌بینند، پس لازم است به این کلاس‌ها توجه بیش‌تری شود. از طرف دیگر، این کلاس‌ها با چالش‌ها و محدودیت‌هایی در اداره و تدریس مواجه هستند. برخی از این چالش‌ها مربوط به معلمان این مدارس است که بدون آموزش‌های دانشگاهی و صرفاً مشغول به تدریس می‌شوند. مشکل دیگر در این گونه کلاس‌ها کمبود زمان است. این کمبود زمان، به‌طور کامل جبران‌شدنی نیست، ولی افزایش اطلاعات و دانش معلمان این پایه‌ها تا حدودی می‌تواند ضعف‌ها و نواقص را پوشش دهد و به تربیت و آموزش بهتر دانش‌آموزان این کلاس‌ها کمک نماید.

نگارندگان در کتاب حاضر با نگاهی متفاوت نسبت به کتاب‌های دیگر در این حوزه، قصد دارند ضمن آشنا کردن خوانندگان با فلسفه‌ی تشکیل

این کلاس‌ها، بینشی معنادار و مثبت در آن‌ها ایجاد کنند و به‌نوعی اطلاعات دانشی معلمان را قبل از ورود به کلاس درس، تقویت نمایند. این کتاب، در سه فصل تنظیم شده است؛ فصل اول، اهمیت زمان را به‌صورت کلی بررسی می‌کند. در فصل دوم، اطلاعات جامعی درمورد کلاس‌های چندپایه در ایران و جهان ارائه می‌گردد. در فصل سوم نیز بخشی از عواملی که در تدریس کلاس‌های چندپایه می‌تواند به مدیریت زمان کمک کند و نتایج خوبی برای دانش‌آموزان و معلمان به‌همراه داشته باشد، بیان شده است.

حافظ مرادی

محمد بیگدلی

زمستان ۱۳۹۴