

تاب آوری تحصیلی در دانش آموزان

"نظریه و کاربرست"

مولفان:

پروین زارعی، علی زارعی

کارشناس و دبیر ادبیات فارسی - کارشناس آموزش ابتدایی

ویراستار:

دکتر مهدی یوسف‌وند

سر شناسه	زارعی، پروین، ۱۳۵۴ -
عنوان و نام پدیدآور	تاب آوری تحصیلی در دانش آموزان "نظریه و کاربرست" / مولفان پروین زارعی، علی زارعی؛ ویراستار مهدی یوسفوند.
مشخصات نشر	: تبریز: اختر، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	: ۱۷۶ ص.
شابک	: ۹۷۸-۹۶۴-۵۱۷-۸۵۰-۳
وضعیت فهرست نویسی: فیپا	
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: موفقیت تحصیلی — جنبه‌های روان‌شناسی
موضوع	Academic achievement -- Psychological aspects
شناسه جزوده	: زارعی، علی، ۱۳۵۱ -
را بنده سگره	: ۱۳۹۵ ت ۱۶ / LB۱۰۶۰
رده بدی دیویی	: ۳۷۰/۱۵۲۳
شماره کتابشناسی ملی	: ۲۴۸۱۲۳۱



نشر اختر

تاب آوری تحصیلی در دانش آموزان "نظریه و کاربرست"

مولفان: پروین زارعی، علی زارعی

ویراستار: دکتر مهدی یوسفوند

چاپ اول ۱۳۹۵ / ۱۷۶ صفحه / قطع وزیری / ۱۰۰۰ جلد

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۵۱۷-۸۵۰-۳

مرکز فروش: تبریز- اول خیابان طالقانی، روبروی مصلى، نشر اختر

تلفن: ۰۹۱۴۱۱۶۶۸۹۷ و ۰۴۱-۳۵۵۵۵۳۹۳

قیمت: ۱۵۵۰۰ تومان

فهرست

فصل اول: مقدمه و کلیات	۵
فصل دوم: پیشینه مطالعاتی تاب آوری تحصیلی	۲۹
فصل سوم: سلامت روان و تاب آوری	۴۷
فصل چهارم: سلامت اجتماعی و تاب آوری	۵۷
فصل پنجم: ۱۰۱ روش مقابله با استرس و ارتقا تاب آوری و سلامت روان دانش آموزان	۷۷
فصل ششم: عوامل مؤثر بر سلامت اجتماعی و تاب آوری دانش آموزان	۸۵
فصل هفتم: راهبردهای تنظیم هیجان جهت رفقای سطح تاب آوری	۱۰۱
فصل هشتم: نظریات و دیدگاه های تنظیم هیجان	۱۱۱
فصل نهم: مکانیسم های دفاعی دانش آوزان با تاب آوری	۱۱۷
فصل دهم: رهیافتی مختصر بر ۴۰ مکانیسم دفاعی (توضیح و مثال)	۱۳۳
فصل یازدهم: نظریه روابط موضوعی پیرامون تاب آوری	۱۴۹
منابع	۱۵۷
فارسی	۱۵۷
انگلیسی	۱۶۳

پیشگفتار مولفان:

مبحث تاب‌آوری تحصیلی از مباحث پایه و اساسی در روانشناسی تربیتی است. تاب‌آوری در کلاس درس پاسخی به شکست‌های تحصیلی به شکل علمی و حساب شده است. بر این اساس معلمان به منظور بازخورد به دانش‌آموزان در کلاس درس در رابطه با تاب‌آوری، اهداف و محتوای برنامه باید شاخص‌های روشنی داشته باشند. تاب‌آوری روانشناختی به فرایند پویای انطباق و سازگاری مثبت با تجارب تلخ و ناگوار در زندگی گفته می‌شود. تاب‌آوری را در محیط آموزشی به عنوان احتمال موفقیت بسیار بالا در مدرسه و سایر موقعیت‌های زندگی به رغم مصائب و دشواری‌های محیطی می‌دانند. در محیط آموزشی دانش‌آموزان دارای تاب‌آوری، به رغم موانع و مشکلات اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی در سطح بالایی رفاه می‌شوند.

تاب‌آوری افراد قادر به سازد تا بک شبکه اجتماعی حمایتی از خانواده و دوستان داشته باشند که در مواقع پرتنش مورد حمایت آنها را بگیرند همچنین این افراد توانایی بالایی در مقابله با موقعیت‌های چالش‌زا دارند. هارتین (۲۰۰۲) در مطالعه‌اش نشان داد که عامل‌های خودکارآمدی، کنترل، برنامه‌ریزی، اضطراب پاییز و نگرانی و تلاش به عنوان پیش‌بینی کننده‌های مهم تاب‌آوری تحصیلی دانش‌آموزان هستند.

متأسفانه مولفان شاهد بوده‌اند که بسیاری از معلمان و آموزگاران آموزشی به میزان تحمل و تاب‌آوری دانش‌آموزان در مقابله با شکست‌های تحصیلی اهمیت کامل و کافی را نداشته و به همین دلیل نتوانسته‌اند که به دانش‌آموزان در ارتقای سطح تاب‌آوری‌شان کمک کنند. با این حال مولفان توصیه می‌کنند که تمامی افرادی که به نحوی با فعالیت‌های آموزشی درگیرند، این کتاب را به عنوان اساس فعالیت‌های خود قرار دهند، به این خاطر که در کتاب حاضر سعی شده است که تمامی اصول، مبانی، نظریه‌ها و پژوهش‌های داخلی و خارجی پیرامون تاب‌آوری تحصیلی تبیین و تشریح داده شوند. مولفان از معلمان و اساتید عزیز تقاضا دارند که آن‌ها را در بهبود بخشیدن هر چه بیشتر این اثر یاری دهند، از این رو چشم امید به پیشنهادها و رهنمودهای آن‌ها دوخته‌اند. در پایان مولفان از دکتر مهدی یوسف‌وند که ویرایش نگارشی و فنی این اثر را تقبل فرمودند، کمال سپاسگزاری را دارند.