

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وسایا و رسانه‌های آموزشی

ارتقای نوری برمس

www.ketab.ir

سر شناسه : نوری برمس، مرتضی، ۱۳۷۲-
عنوان و نام پدید آور: وسایل و رسانه های آموزشی / مرتضی نوری برمس.

مشخصات نشر: تبریز: انتشارات آنس، ۱۳۹۶.

مشخصات ظاهری : ۱۰۳ص؛ ۱۴/۵×۲۱/۵ س.م.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۲۵۷-۹۶-۸

وضعیت فهرست نویسی: فیا

موضوع : تدریس - ابزار و وسایل

موضوع : Teaching - Aids and devices

رده بندی کنگره: ۱۳۹۶ و ۵۸۸/۴۴ LB۱۰

رده بندی دیوئی: ۳۷۱/۳۳

شماره کتاب ایسی ملی: ۴۷۱۰۴۷۷



وسایل رسانه های آموزشی

مولف: مرتضی نوری برمس

ناشر: انتشارات آنس

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۶

تعداد صفحه: ۱۰۳ رقی

تیراژ: ۵۰۰ جلد

چاپ و صحافی: سبز، امین

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۲۵۷-۹۶-۸

قیمت: ۶۰۰۰ ریال

www.onspub.com

حق چاپ محفوظ می باشد

تبریز خیابان ارک جدید مابین طالقانی و ارتش روبرو درمانگر

تلفن ۰۹۱۴۴۱۴۳۶۱۳ و ۳۵۵۶۰۸۶۶

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
مقدمه.....	۵
ضرورت استفاده از رسانه‌های آموزشی.....	۸
تکنولوژی آموزشی.....	۱۷
مواد و وسایل آموزشی.....	۱۹
تقسیم‌بندی رسانه‌های آموزشی.....	۲۷
تاریخچه تکنولوژی آموزشی.....	۵۶
طراحی آموزشی.....	۶۶
تکنولوژیست آموزشی.....	۷۳
تاثیر عوامل جانبی بر دانش‌آموزان.....	۷۷
منابع مادی نظام.....	۸۵
منابع.....	۹۰

مقدمه:

بطور کلی وسایل آموزشی به ابزارها و امکاناتی اطلاق می‌گردد که در جریان تدریس جهت تفهیم بهتر مطالب درسی و یادگیری موثر توسط معلم و دانش آموز بکار می‌روند. این وسایل آموزش را از حالت سخنرانی محض خارج می‌کنند و یادگیری را با بهره‌گیری از حواس مختلف آسان و ممکن می‌سازند. در این شرایط شاگردان قادرند اطلاعات، رفتار، و مهارت‌های جدید را با درک کامل بدست آورند. آنچه می‌شناسیم فراوانی می‌کنم آنچه می‌بینم به خاطر می‌آورم و آنچه انجام می‌دهم می‌آزمایم.

سخن فوق حکایت از این دارد که یادگیری زمانی تحقق می‌یابد که دانش آموز خود مستقیماً در جریان آموزش قرار گیرد و خود را در آموزش شریک و سهیم بداند وقتی دانش آموز سیمی را از یک طرف به باتری و از طرفی دیگر به لامپ وصل می‌کند و با زدن کلیدی لامپ روشن می‌شود احساس شعف زاید الوصفی در او حس می‌دهد. آنچنانکه گویی کشف مهمی انجام داده است. این آموزش بر ذهن او بیشتر ماندگار خواهد بود. البته تأکید بر استفاده از این وسایل هیچ‌گاه به معنی نفی نقش معلم نیست. زیرا هیچ وسیله‌ای نمی‌تواند جایگاه اصلی و با ارزش معلم را پر کند اما وقتی معلم این وسایل را در آموزش بکار می‌برد کودکان را در فراگیری بهتر عمیق‌تر و سریع‌تر مطالب یاری می‌کند، مفاهیم درسی جذابیت بیشتری پیدا می‌

کند و کلاس ساکن و خاموش تبدیل به کلاسی سیال و پرهیاهو می‌گردد.

بنابراین با استفاده از وسایل و امکانات آموزشی گفته‌ها و مطالب درسی برای دانش‌آموزان عینی‌تر و ملموس‌تر می‌شود حتی گاهی اتفاق می‌افتد که آنها در هنگام مشاهده و کار با وسایل نکاتی ریز و ظریف را کشف می‌کنند که برای همیشه در ذهنشان باقی می‌ماند پس هر اندازه که آنها از حواس خود بیشتر بهره بگیرند استعداد و خلاقیتشان بیشتر شکوفا می‌شود ذهنشان بیشتر فعال می‌شود و معلم نیز از کار خود نتیجه بهتری می‌گیرد در واقع معلم با بکارگیری این روش به سلامت روانی خود نیز کمک کرده است.

پس باید در عصر انفجار دانش، کارباهترین و موثرترین راه به اهداف آموزشی مورد نظر خود برسیم و باید بدانیم که تحقق این امر جز با بکارگیری و بهره‌گیری صحیح و برنامه‌ریزی شده از وسایل و امکانات آموزشی مقدور نیست.

امروزه روش آموزشی به کلی دگرگون شده و معلمان به خوبی آگاهند که یادگیری امری درونی است و به جای زور و اجبار باید در دانش‌آموزان علاقه و انگیزه آموختن را بوجود آورد همچنین دریافته‌اند اگر مطالب درسی با استفاده از چند وسیله آموزشی ارائه شود و هر یک از آن وسایل مکمل و موید هم باشند میزان یادگیری افزایش می‌یابد. تجربه نشان می‌دهد که وسایل بسیار ساده آموزشی بویژه اگر توسط معلم ساخته شوند نتایج آموزشی بسیار درخشانی نسبت به وسایل

پیچیده و فنی دارند البته یک وسیله هنگامی در ایجاد تجارب جدید آموزشی و تجسم مفاهیم درسی مفید است که :

- نقطه نظرها و مقاصد آموزشی معلم را تامین کند.
- به خوبی کار کند و جوابگوی نیازهای آموزشی دانش آموزان باشد.
- در زمان مورد نیاز در اختیار معلم و دانش آموزان قرار گیرد.

www.ketab.ir