

برنامه ریزی آموزشی

مؤلف: مژگان احمدی

www.ketab.ir

سرشناسه: احمدی، مژگان ۱۳۴۹
 عنوان و نام پدید آور: برنامه ریزی آموزشی / مژگان احمدی
 مشخصات نشر: سام آرام ۱۳۹۶
 مشخصات ظاهری: ۱۱۳ ص، ۵/۱۴ + ۵/۲۱ س. م.
 شابک: ۱۰۰۰۰۰ ریال ۲-۷۰-۵۸۴۴-۶۰۰-۹۷۸
 وضعیت فهرست نویسی: فیبا
 موضوع: برنامه ریزی آموزشی (Educational planning)
 موضوع: برنامه ریزی آموزشی، مدیریت (Educational planning management)
 رده بندی گنر: ۳۹۶/۱۵/۳۰۶ LB۲۸۰۶
 رده بندی دیویی: ۳۷۱/۱۰۷
 شماره کتابشناسی ملی: ۴۶۶۰۱۲۴

شناسنامه کتاب

- ❖ نام کتاب: برنامه ریزی آموزشی
- ❖ مولف: مژگان احمدی
- ❖ نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۶
- ❖ شمارگان: ۱۰۰۰ جلد
- ❖ ناشر: انتشارات سام آرام
- ❖ چاپ: ۱۳۹۶
- ❖ قیمت: ۱۰۰۰۰۰ ریال
- ❖ شابک: ۲-۷۰-۵۸۴۴-۶۰۰-۹۷۸

۷.....مقدمه

۱۱.....فصل اول: برنامه ریزی آموزشی

۱۲.....برنامه ریزی آموزش و پرورش چیست؟

۱۴.....اهمیت برنامه ریزی آموزش و پرورش

۱۴.....منابع برنامه ریزی

۱۷.....تعریف برنامه ریزی

۱۷.....آموزش و پرورش چیست؟

۱۹.....آموزش و پرورش و توسعه اقتصادی

۲۰.....آموزش و پرورش و روابط اجتماعی

۲۱.....برنامه ریزی آموزش غیر رسمی

۲۳.....اصول برنامه ریزی آموزش و پرورش

۲۵.....اصول عمومی آموزش و پرورش

۲۸.....اصول متمم برنامه ریزی آموزش و پرورش

۳۲.....تصمیم گیری در برنامه ریزی آموزش و پرورش

۳۴.....تعیین هدفها

۳۹.....شناخت منابع و موانع آموزش و پرورش

۴۸.....مدلهای برنامه ریزی آموزش و پرورش

۵۰.....فصل دوم، مدیریت مشارکتی

۵۴.....تعریف مدیریت مشارکتی

۵۸.....سیر تکوین مدیریت مشارکتی

۶۲	ویژگی ها و عناصر محیط مشارکتی
۶۴	هدف مدیریت مشارکتی
۶۶	مزایای مدیریت مشارکت
۶۷	نظریه های تبیین کننده مدیریت مشارکتی
۶۸	نظریه های انگیزشی
۷۰	تنوری دو عاملی انگیزشی، هرزبرگ
۷۲	الگوهای اقتضایی
۷۵	قلمرو مشارکت
۷۶	حدود مشارکت
۷۶	سطوح مشارکت
۷۶	شکلهای مشارکت
۷۸	فصل سوم
۷۹	مفهوم سازمان و تعریف آن
۸۳	سازمان به عنوان یک سیستم اجتماعی
۹۰	مفهوم سلامت سازمانی
۹۴	ابعاد سلامت سازمانی
۱۰۱	مولفه های سازمان
۱۰۶	ویژگی های اساسی سازمان
۱۱۱	فهرست

مقدمه

آموزش و پرورش که دارای هدف های معنوی و اقتصادی است و سعی دارد فرد را در تحقق آن هدف ها به فعالیت نهادی وادارد، امروزه در بیشتر جوامع از اهمیت خاصی برخوردار است. اهمیت عمده نهاد آرزو و پرورش در نقش اجتماعی آن است که با توجه به سازندگی فرد، در آماده نمودن او جهت زندگی در میان انسان ها نیز همت گماشت. این نقش با دادن یک سری از دانستنی ها ناشی شده از فرهنگ جمعی بر فرد برآورده می شود و بدین نحو، تعلیم و تربیت ضمن دادن آمادگی به شخص جهت رفع نیاز های مادی و معنوی خود، در کمک به مرتفع ساختن حوائج جسمی و روانی او را آماده می سازد (عسکریان، ۱۳۸۹: ۱۱).

در مسیر تحول و توسعه جوامع به خصوص جوامع صنعتی نقش نیرو های انسانی واجد تعلیم و تربیت صحیح و متخصص بسیار زیاد بوده است و آموزش و پرورش پویا و سالم نقش کلیدی در پرورش این نیرو ها را دارا است (روحی، ۱۳۹۰: ۱۹).

سلامت به معنای فقدان بیماری و نارسایی به طور معمول در یک ارگانیزم (موجود زنده) مطرح می شود که به زعم مایلز، صرف نظر از مشکلاتی که «ارگانیزم پنداری سازمان» و «نوع آرمانی» بودن مفهوم

«سلامت کامل» به بار می آورند رویکرد «سلامت سازمانی» از لحاظ فهم پویایی های سازمان ها و کوشش در جهت بهسازی آن ها ، مزایای علمی قابل ملاحظه ای دارد (خیاط جدیدی، ۱۳۹۱: ۲۸).

پارسوز معتقد است که همه نظام های اجتماعی باید برای استمرار فعالیت و رشد و بقای خود، چهار مسئله اساسی زیر را حل کنند (رضاییان، ۱۳۸۹: ۱۵۶).

* به دست آوردن منابع کافی و انطباق با محیط (کارکرد انطباق)

* یقین و تحقق هدف ها (کارکرد تحقق هدف ها)

* حفظ همبستگی در درون نظام (کارکرد یگانگی)

* ایجاد حفظ ارزش های بی همتای نظام (کارکرد پنهان یکپارچگی

هنجاری)

بنابراین سازمان ها از جمله مدارس ؛ باید دو دسته نیاز های ابزاری (انطباق و تحقق هدف) و نیاز های بیانی (یگانگی اجتماعی و یکپارچگی هنجاری) را اضافه کنند . در واقع فرض بر این است که سازمان های سالم هر دو دسته نیاز های فوق را تامین می کنند (آهنچیان، ۱۳۸۹: ۳۰).

یکی از بهترین راه های سوق دادن مدارس به برآورده کردن این نیاز ها و در نتیجه تبدیل شدن به یک سازمان سالم ، مدیریت مشارکتی است . مدیریت مشارکتی ، فلسفه نوینی است که با تاکید بر مشارکت کارکنان در اداره امور سازمان ها و اعتقاد به تعهد و شان و منزلت منابع انسانی ، دستیابی به کیفیت برتر زندگی کاری را هدف خود قرار داده است (لباف و رنجبر ۱۳۸۱ : ۳۳) و نظام نوین مدرنی است که به طور کلی عبارت است از دهم دادن کارکنان کلیه سطوح سازمان در فرآیند تبیین مشکل ، تجزیه و تحلیل موقعیت و دستیابی به راه حل ها ، به طوری که کارکنان از قدرت تصمیم گیری بالایی برخوردار شوند و با مدیران خود در کلیه مراحل هم فکری کنند (رابینز، ۱۳۸۹: ۹۱). ویژگی بارز این نوع مدیریت به عنوان شالوده علمی ایجاد هم فکری و هم دلی بین مدیریت و کارکنان یک سازمان در هم آمیختن ها و پدید آوردن سیستم و نظامی برای این منظور می باشد (راسخ، ۱۳۸۱: ۱۸).

بین سلامت سازمانی در ابعاد مختلف اعم از یگانگی نهادی ، ساخت دهی ، ملاحظه گری ، نفوذ مدیر ، پشتیبانی منابع ، روحیه و تاکید علمی و مدیریت مشارکتی همبستگی معناداری وجود دارد . لذا با توجه به این نتایج ، مدیریت کلان آموزش و پرورش کشور بایستی ضمن تاکید بر

افزایش روزافزون سلامت سازمانی مدارس ، بر اهمیت این موضوع در تحقق مدیریت مشارکتی و گرایش معلمان به مشارکت در امور مدرسه توجه کند تا مدیران رده های میانی و پایین به ویژه مدیران مدرسه بر مبنای ارتباط بین سلامت سازمانی و مدیریت مشارکتی ، عملکرد بهتری داشته باشند که در نهایت به موفقیت سیستم آموزشی و پیشرفت کشور منجر خواهد شد .

انگیزه اصلی از تألیف این نوشتار ، از طرفی اهمیت روز افزون سازمان ها و نقش آن ها در زندگی اجتماعی مردم و به ویژه نقش مدیریت مشارکتی و سلامت سازمانی در افزایش بهره وری و کارکرد مناسب سازمان هاست . احساس نبودن متون علمی کافی در زمینه مدیریت مشارکتی و سلامت سازمانی به خصوص با رویکرد مدارس ، برخلاف تاکید فراوان صاحب نظران ، محققان ، مسئولان ، والدین ، مدیران و معلمان محترم راجع به اهمیت آن ها در ایران می باشد .