

حسین علی

تقدیر و مهارت های تدریس

مؤلف

رمضان کرمی بهزاد کلایی



نشر اراده

۱۳۹۵

سرشناسه	:	کرمی بهزاد کلانی، سیدرمضان، ۱۳۵۰ -
عنوان و نام پدیدآور	:	تفکر و مهارت های تدریس / مولف رمضان کرمی بهزاد کلایی.
مشخصات نشر	:	تهران: انتشارات اراده، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	:	۱۱۵ص.
شابک	:	۹۷۸-۶۰۰-۸۵۳۳-۰۰-۹
وضعیت فهرست نویسی	:	فیا
یادداشت	:	کتابنامه.
موضوع	:	تدریس اثربخش
موضوع	:	Effective teaching
موضوع	:	معلمان -- اثر بخشی
موضوع	:	Teacher effectiveness
موضوع	:	کلاس داری
موضوع	:	Classroom management
رده بندی کنگره	:	۳۷۰/۱۰۲۵/۳LP ۷۴۴/۱۰۲۵/۳LP ۱۳۹۵
رده بندی دیویی	:	۳۷۰/۱۰
شماره کتابشناسی ملی	:	۱۳۹۵

نام کتاب: تفکر و مهارت های تدریس

مولف: رمضان کرمی بهزاد کلایی

ناشر: نشر اراده

نوبت چاپ و سال چاپ: اول - ۱۳۹۵

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

چاپخانه: نگین تهران

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۵۳۳-۰۰-۹

قیمت: ۸۰۰۰۰ ریال

نشانی: تهران-میدان انقلاب - خ کارگر شمالی - خ فرصت شیرازی - پلاک ۲۰ - واحد ۲

تلفن: ۰۲۱۶۶۵۹۶۵۲۱

فهرست مطالب

صفحه	عناوین
۵	مقدمه
۶	خصوصیات معلم در آموزه های اسلامی
۱۳	مولفه های کاربردی یک تدریس اثر بخش
۱۸	چگونگی طراحی درس
۲۴	جایگاه تفکر در برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران
۲۷	عوامل بستر ساز تدریس تفکر
۳۵	روش آموزش مهارت های تفکر
۴۰	تفکر منطقی
۴۶	روش های فعال تدریس
۴۷	تاریخچه روش های تدریس در آموزش جهان
۴۸	روش های نوین تدریس
۵۱	روش تدریس بحث گروهی
۶۷	مراحل اجرای روش تدریس بحث گروهی

مهارت ها و ویژگی های معلم خلاق و مسئله محور

اهمیت وسایل کمک آموزشی در فرایند یاددهی - یادگیری حل مسئله

کاربرد حل مسئله در فرایند تدریس

مراحل اجرای حل مسئله

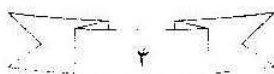
مدل چهار مرحله ای پولیا در حل مسئله و خلاقیت

تکنیک های طوفان بارش فکری

مراحل روش بارش مغزی

پیشنهادهای در زمینه توسعه روش های فعال تدریس

منابع



با تحول مبانی نظری و ماهیت علم، رویکردهای جذیدی در تعیین اهداف تربیتی و فرایند آموزش مطرح شده است. یکی از بارزترین رویکردها توجه به تفکر در فرایند تدریس- یادگیری است. انیس، لیمن، و پاول (۱۹۸۹) معتقدند که تربیت انسانهای صاحب اندیشه باید نخستین هدف تعلیم و تربیت باشد. به نظر پاول محصول نهایی تعلیم و تربیت باید «آهن کاوشگر» باشد.

متأسفانه به رغم ارائه نظریه های مختلف درباره ضرورت پرورش و تقویت تفکر، همچنان بین نظریه و عمل در این زمینه فاصله بسیاری وجود دارد.

سه رهیافت را می توان برای آموزش تفکر در نظر گرفت:

۱- آموزش مستقیم مهارت های تفکر:

برای آموزش مستقیم تفکر به عنوان یک مهارت باید در برنامه های درسی، جایگاه ویژه ای برای آن در نظر گرفته شود، به طوری که به عنوان یک موضوع مستقل جایگاه واقعی خود را باز یابد.

۲- آموزش برای تفکر: این رهیافت تفکر را به عنوان جزئی ضروری در آموزش تلقی کرده، تأکید دارد که فعالیتهای تفکر باید به عنوان بخشی از آموزش روزانه در تمام