



تکنولوژی آموزشی از نظر تا عمل

تالیف:

دکتر پوران دخت فاضلیان

عضو هیئت علمی دانشگاه خوارزمی تهران

صابر عظیمی

کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی از دانشگاه خوارزمی تهران



نگار پاشدین

RezaFardis Publication

سرشناسه : فاضلیان، پوراندهخت، ۱۳۲۵ -
 عنوان و نام : تکنولوژی آموزشی از نظر تا عمل/تالیف پوراندهخت فاضلیان،
 پدیدآور : صابر عظیمی.
 مشخصات نشر : تهران : راشدین، ۱۳۹۳.
 مشخصات : ۱۹۲ ص.
 ظاهری :
 شابک : 978-600-361-040-8
 وضعیت فهرست : فیا
 نویسی :
 یادداشت : کتاینامه: ص. ۱۹۲
 موضوع : تکنولوژی آموزشی -- ایران
 موضوع : یادگیری
 شناسه افزوده : عظیمی، صابر، ۱۳۶۷ -
 رده بندی کنگره : ۱۳۹۳ ت ۸۱۷/ف ۳/۱۰۲۸ LB
 رده بندی دیویی : ۳۷۱/۳۳
 شماره کتابشناسی : ۳۵۲۱۹۹۹
 ملی :



ناشر راشدین

■ انتشارات راشدین

■ عنوان کتاب: تکنولوژی آموزشی از نظر تا عمل

■ مولفین: پوراندهخت فاضلیان - صابر عظیمی

■ نظارت کیفی: راهب عارفی

■ ویراستار: مهندس ناصر عظیمی

■ نظارت فنی: محمد معین عارفی

■ صفحه آرایی: افسانه حسن بیگی

■ طراح جلد: مهری جعفرزاده

■ چاپ و صحافی: ازل

■ نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۳

■ شمارگان: ۱۰۰۰

■ شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۶۱-۰۴۰-۸

■ قیمت: ۱۰۰۰۰۰ ریال

■ نشانی: میدان انقلاب - کارگر شمالی - کوچه رستم - پ ۲۰ - واحد ۷

■ تلفن / نمابر: ۶۶۴۰۸۲۲۴ - ۶۶۴۹۲۶۹۴

■ پایگاه اینترنتی: www.rashedin.com

■ پست الکترونیک: Email: rashed1829@yahoo.Com

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

فهرست مطالب

۸.....	درباره‌ی مؤلفین.....
۱۰.....	سخن مؤلفین.....
۱۳.....	مقدمه.....
۱۵.....	فصل اول: مبانی نظری تکنولوژی آموزشی.....
۱۵.....	مقدمه.....
۱۶.....	تعریف تکنولوژی آموزشی.....
۱۷.....	دوره های مختلف تکنولوژی آموزشی.....
۱۹.....	الف- رفتارگرایان.....
۲۰.....	ب- شناخت‌گرایان.....
۲۰.....	ج- رویکرد ساخت‌گرا.....
۲۶.....	د- ارتباط‌گرایی.....
۲۹.....	ه- رویکرد یادگیری تلفیقی.....
۳۱.....	فصل دوم: طراحی، اجرا و ارزشیابی در تکنولوژی آموزشی.....
۳۱.....	مقدمه.....
۳۲.....	۱- تعیین الگوهای مناسب آموزشی.....
۳۳.....	الگوی کمپ.....
۳۴.....	الگوی انستیتوی توسعه آموزشی.....
۳۵.....	الگوی روش تهیه برنامه های آموزشی ضمن خدمت.....
۳۶.....	الگوی تهیه نظام های آموزشی.....
۳۶.....	الگوی آموزش معیاری.....
۳۷.....	۲- سنجش نیازها.....
۳۷.....	۳- تحلیل موضوع.....
۳۸.....	۴- تعیین و اندازه‌گیری مهارت‌های ورودی فراگیران.....
۳۹.....	۵- طراحی نظام مدیریت.....
۳۹.....	۶- تعیین اهداف آموزشی.....
۴۲.....	طبقه بندی اهداف آموزشی گایه.....
۴۲.....	طبقه بندی اهداف آموزشی مریل.....
۴۳.....	۷- طراحی آموزشی.....

۴۴	مدل طراحی آموزشی مبتنی بر رویکرد شناخت گرایی
۴۷	انتقادات وارد به رویکرد سیستمی (نظام‌مند)
۵۰	الگوی طراحی آموزشی مریل
۵۶	الگوی طراحی آموزشی رایگلوث (الگوی طراحی در سطح کلان)
۵۹	الگوی طراحی آموزشی دانشگاه ایندیانا
۶۰	الگوی عمومی طراحی آموزشی ADDIE
۶۲	الگوی طراحی آموزشی بر اساس انگیزه
۶۳	طبقه‌بندی نیازهای اساسی مک کلیند در الگوی کلر
۶۶	ارتباط میان روش‌های آموزش، فراگیر و نتایج آموزشی
۶۷	مدل طراحی آموزشی جانسن
۷۰	طراحی آموزشی ارتباط گرایی
۷۱	الگوی AEASI به عنوان الگوی طراحی آموزشی ارتباط‌گرایی
۷۱	الگوی طراحی آموزشی تلفیقی
۷۵	۸- انتخاب رسانه‌های آموزشی
۷۶	۹- تعیین استراتژی‌های یادگیری
۸۳	مهندسی آموزشی چهارگانه
۸۴	پیشنهادهات
۸۶	۱۰- اجرا و ارزشیابی
۸۹	فصل سوم: مرکز یادگیری
۸۹	کلیات و تعاریف مراکز یادگیری
۹۰	انواع مراکز یادگیری
۹۱	عوامل موثر در ایجاد و استفاده از مراکز یادگیری
۹۲	رابطه تکنولوژی آموزشی با مراکز مواد و منابع آموزشی و مراکز یادگیری
۹۳	طراحی یک مرکز یادگیری براساس الگوی ADDIE
۹۹	فصل چهارم: مدرسه هوشمند
۹۹	مقدمه
۱۰۰	ویژگی‌های مدارس هوشمند
۱۰۵	تفاوت مدرسه هوشمند با مدرسه مجازی
۱۰۵	تفاوت مدارس هوشمند با مدارس عادی
۱۰۶	تجهیزات مدارس هوشمند

۱۱۲	سامانه یکپارچه مدیریت مدارس هوشمند
۱۲۱	فصل پنجم: نظریه‌های کاربرد رسانه‌های جمعی
۱۲۱	مقدمه
۱۲۵	بهره‌برداری از جذابیت رسانه
۱۲۶	نظریه پذیرش
۱۲۸	مکتب فرانکفورت
۱۳۰	نظریه توطئه
۱۳۲	هم‌زمانی صدا و تصویر
۱۳۳	نگرشی بر تأثیرات فرهنگی
۱۳۸	مشخصات نظریه سلطه
۱۳۹	نظریه‌های فرهنگی
۱۴۳	فصل ششم: اثرات تکنولوژی پیشرفته بر فرهنگ
۱۴۳	مقدمه
۱۴۵	سطوح ارزش‌ها و نگرش‌ها
۱۴۷	فرهنگ (سطح دانش)
۱۵۲	عملکرد (حوزه کارایی‌ها)
۱۵۴	چه باید کرد؟
۱۵۶	نتیجه‌گیری
	فصل هفتم: کاربردی نمودن سیره پیامبر اعظم (ص) در محتوای درسی و کمک‌درسی
۱۵۹	کمک‌درسی
۱۵۹	مقدمه
۱۷۳	الگوی پیشنهادی
۱۷۳	۱. مفاهیم پایه
۱۷۵	۳- مفاهیم کلان
۱۷۶	۳- مفاهیم خرد
۱۷۹	جمع‌بندی و نتیجه‌گیری
۱۸۰	پیشنهادها
۱۸۳	منابع

فهرست جداول

جدول ۱. طبقه بندی اهداف مریل.....	۴۳
جدول ۳. انواع ارائه اولیه مریل.....	۵۱
جدول ۴. انواع ارائه اولیه و انواع سطوح عملکرد.....	۵۲
جدول ۵. امکانات مورد نیاز برای مرکز یادگیری.....	۹۷
جدول ۶. تعریف رامیزوفسکی از یادگیری الکترونیک.....	۱۰۳
جدول ۷. نظریه رسانه های جمعی از دید مک کویل.....	۱۳۷
جدول ۸. آثار تکنولوژی پیشرفته بر فرهنگ و نظام ارزش ها.....	۱۴۶
جدول ۹. آثار تکنولوژی پیشرفته بر فرهنگ (نظام فرهنگ).....	۱۴۸
جدول ۱۰. سهم واردات در مصرف ظاهری کالای ساخته شده در کشورهای صنعتی بر حسب درصد سالهای ۷۹-۱۳۷۰.....	۱۵۰
جدول ۱۱. آثار تکنولوژی پیشرفته بر فرهنگ (نظام کارایی ها).....	۱۵۳

فهرست تصاویر

۳۲	شکل ۱. الگوی آموزشی پیشنهادی.....
۳۴	شکل ۲. الگوی آموزشی کمپ.....
۳۷	شکل ۳. الگوی آموزشی میگر.....
۴۵	شکل ۴. طراحی آموزشی مبتنی بر شناخت گرایي.....
۴۶	شکل ۵. الگوی طراحی آموزشی مبتنی بر رویکر شناخت گرایي.....
۴۸	شکل ۶. سلسله مراتب یادگیری گانیه.....
۵۴	شکل ۷. اصول اولیه آموزش.....
۶۰	شکل ۸. الگوی طراحی آموزشی ایندیانا.....
۶۱	شکل ۹. الگوی طراحی آموزشی ADDIE.....
۶۷	شکل ۱۰. رابطه روش های افزایش انگیزه را با عوامل دیگر آموزشی.....
۷۲	شکل ۱۱. مدل طراحی آموزشی و محیط های یادگیری تلفیقی پیشنهادی.....
۸۱	شکل ۱۲. نحوه ارائه موضوع به فراگیران مبتدی و منطقی.....
۱۰۷	شکل ۱۳. ویدئو پروژکتور.....
۱۰۸	شکل ۱۴. ویزولایزر.....
۱۰۹	شکل ۱۵. کیت برد هوشمند.....
۱۱۱	شکل ۱۶. میکروسکپ دیجیتال.....
۱۱۲	شکل ۱۷. پرده نمایش.....
۱۴۴	شکل ۱۸. آثار تکنولوژی پیشرفته بر فرهنگ.....