

بسم الله الرحمن الرحيم

آزمون های استعداد تحصیلی

دکترای سراسری (Ph.D)

ویژه

گروه آزمایشی

کشاورزی

گردآورنده

حمزه صادقی

سروشنامه	صادقی، حمزه :
عنوان و پدیدآور	آزمون های استعداد تحصیلی دکترای سراسری ویژه گروه آزمایشی کشاورزی / گردآورنده : حمزه صادقی
مشخصات نشر	تهران: پردازش، ۱۳۹۲
مشخصات ظاهری	۸۲ص. ۲۹×۲۲ س.م.
شابک	978-600-233-436-7
وضعیت فهرست نویسی	فیا :
موضوع	دانشگاه ها و مدارس عالی — ایران — آزمون ها
موضوع	آزمون های هوش — آزمون ها و تمرین ها (عالی)
موضوع	آزمون های هوش — راهنمای آموزشی (عالی)
موضوع	آزمون دوره های تحصیلات تکمیلی — ایران
رده بندی کنگره	۱۳۹۲ ۱۴۷۱۴۳/ص LB۲۳۵۳
رده بندی دیویی	۳۷۸/۱۶۶۲
شماره کتابخانه ملی	۳۱۷۵۰۷۶

حق چاپ محفوظ و متعلق به ناشر است.

از سری مجموعه سوال های دکترای سراسری:

آزمون های استعداد تحصیلی ویژه گروه آزمایشی کشاورزی

گردآورنده	: حمزه صادقی
ناشر	: پردازش
چاپ اول	: ۱۳۹۲
تیراژ	: ۱۰۰۰
حروفچینی	: پردازش
لیتوگرافی	: پردازش
چاپ و صحافی	: پردازش
قیمت	: ۲۰۰۰۰ تومان

نشر پردازش

تهران: میدان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، خیابان شهدای ژاندارمری، روبه روی اداره پست پلاک ۱۳۲ و ۱۳۰ ساختمان پردازش

دورنگار: ۶۶۴۷۶۰۰۰

تلفن: ۶۶۴۰۷۴۰۸ صد خط

www.pardazeshpub.com

www.NashrePardazesh.ir



پیشگفتار

آزمون «استعداد تحصیلی» همان طور که از اسم آن پیداست ملاکی برای سنجش توانایی های فردی از جمله توانایی تحلیل، استدلال، تجسم و... می باشد. این آزمون که از آزمون های بین المللی جی مت (GMAT: Graduate Management Admission Test) گرفته شده، نزدیک به دو دهه است که در آزمون های کارشناسی ارشد رشته مدیریت اجرایی (اجرائی، شهری، MBA) برای ارزیابی و سنجش هوش و استعداد داوطلبان مورد توجه قرار می گیرد. آزمون استعداد تحصیلی در کنکور های دکترای تخصصی متشکل از ۹ گروه زیر در سال های اخیر، با همان سبک و سیاق آزمون های کارشناسی ارشد رشته مدیریت اجرایی، ملاکی برای امتحان کتبی داوطلبان قرار گرفته است.

علوم انسانی

✓ کشاورزی و منابع طبیعی

علوم پایه

فنی و مهندسی

هنر

زبان

پزشکی

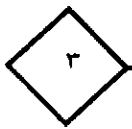
تربیت بدنی

دامپزشکی

مجموعه پیش رو با هدف رفع نیاز داوطلبان آزمون های دکترای گروه آزمایشی کشاورزی و منابع طبیعی به رشته تحریر درآمده است.

درباره کتاب

تجربه ی تحصیلی و آموزشی در این زمینه ما را بر آن داشت تا با توجه به نیاز داوطلبان، در حوزه ی تالیف هم قدم گذاشته و برای رفع تمامی احتیاجات شرکت کنندگان در آزمون های مختلف سنجش هوش و استعداد تحصیلی از هیچ دانسته ای دریغ نشود. در مجموعه ی حاضر بخش های مختلف آزمون استعداد تحصیلی (درک مطلب، استدلال منطقی، تحلیلی، حل مساله و تجسمی)، مورد شرح و بحث کامل قرار گرفته است تا پوششی همه جانبه بر آمادگی برای این آزمون باشد. با توجه به وقت گیر بودن برخی از سوالات و بخش های پیش گفته، به داوطلبان عزیز توصیه می شود که به سوالات هر آزمون، در وقت تعیین شده و مربوط به خود پاسخ دهید تا به نوعی تمرین مدیریت زمان قبل از آزمون اصلی را انجام داده باشید. علاوه بر پاسخ های تشریحی که در ادامه ی هر آزمون آمده است، می توانید از منابع مفید به چاپ رسیده از همین انتشارات رجوع نمایید و آمادگی بیشتری همراه با کسب تسلط بر سایر تکنیک های پاسخگویی به سوالات آزمون های استعداد تحصیلی بردارید. داوطلبانی که در پی کسب رتبه های برتر می باشند، می توانند برای آمادگی بیشتر، از آزمون های استعداد تحصیلی سایر گروه ها که تفاوت چندانی از لحاظ دشواری با یکدیگر ندارند، استفاده نمایند. در صورتی که مایل به اشتراک نظرات خود پیرامون مسائل مطرح در این مجموعه می باشید، می توانید از طریق پست الکترونیک زیر اقدام نمایید. با آرزوی موفقیت برای تمامی اهالی و دوستان علم و اندیشه ...



فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۴.....	آزمون استعداد تحصیلی دکترای ۹۰ - گروه کشاورزی و منابع طبیعی: ۴۰ سوال (۱۲۰ دقیقه).....
۱۹.....	پاسخ تشریحی آزمون استعداد تحصیلی دکترای ۹۰ - گروه کشاورزی و منابع طبیعی.....
۲۹.....	آزمون استعداد تحصیلی دکترای ۹۱ - گروه آزمایشی کشاورزی و منابع طبیعی: ۶۰ سوال (۱۲۰ دقیقه).....
۵۰.....	پاسخ تشریحی آزمون استعداد تحصیلی دکترای ۹۱ - گروه کشاورزی و منابع طبیعی.....
۵۵.....	آزمون استعداد تحصیلی دکترای ۹۲ - گروه کشاورزی و منابع طبیعی: ۴۰ سوال (۹۰ دقیقه).....
۶۹.....	پاسخ تشریحی آزمون استعداد تحصیلی دکترای ۹۲ - گروه کشاورزی و علوم طبیعی.....



آزمون استعداد تحصیلی دکترای ۹۰ - گروه کشاورزی و منابع طبیعی: ۴۰ سوال (۱۲۰ دقیقه)

بخش اول: درک مطلب

راهنمایی: در این بخش، دو متن به طور مجزا آمده است. هر یک از متن‌ها را به دقت بخوانید و پاسخ سولاتی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، پیدا کنید و جواب هر سوال را مطابق دستورالعمل زیر بنویسید:

- ۱- اگر گزینه صحیح، گزینه ۱ بود، در پاسخنامه خود حرف A را درج کنید.
 - ۲- چنانچه گزینه صحیح، گزینه ۲ بود، در پاسخنامه خود حرف B را درج کنید.
 - ۳- چنانچه گزینه صحیح، گزینه ۳ بود، در پاسخنامه خود حرف C را درج کنید.
 - ۴- چنانچه گزینه صحیح، گزینه ۴ بود، در پاسخنامه خود حرف D را درج کنید.
- توجه داشته باشید، چنانچه به نظر شما سوال دارای اشکال است، به صورت زیر عمل کنید:
- (الف) اگر فکر می‌کنید بیش از یک گزینه صحیح وجود دارد، در پاسخنامه حرف E را درج کنید.
- (ب) اگر فکر می‌کنید اصلاً گزینه صحیح وجود ندارد، در پاسخنامه حرف N را درج کنید.

پیشرفت‌های حاصله در زمینه زراعت و دامپروری در نتیجه انقلاب کشاورزی در انگلستان از یک طرف و تئوری‌های مربوط به تخلیه و فرسایش خاک توسط خاک‌شناسان آلمانی از طرف دیگر، باعث شکل‌گیری مدل توسعه حفاظت منابع شد. نظریه مکتب اقتصاد کلاسیک در انگلستان، در زمینه بازده نزولی نیروی کار و سرمایه به کار رفته در زمین و فلسفه پیروی از طبیعت و حفاظت محیط زیست در امریکا هر دو باعث تقویت این الگوی توسعه شده‌اند. این مدل توسعه در دهه‌های زیادی از قرن بیستم توجه اندیشمندان توسعه کشاورزی را به خود معطوف کرد و روش عمقی کردن تولید کشاورزی مورد توجه بسیاری از زارعین جهان قرار گرفت.

در طول انقلاب کشاورزی انگلستان، نظام‌های زراعی که در آن اصول تناوب بیشتر رعایت می‌شد، جایگزین نظام مزرعه‌داری شد که در آن زمین‌های زراعی بین زراعت دائمی و مرتع دائمی تقسیم می‌گردید. این امر استفاده از علوفه و نباتات جدید برای تهیه کود سبز و افزایش قابلیت دسترسی و بهره‌گیری از کود حیوانی را به دنبال داشت. این الگو کشاورزی و دامداری جدید اجازه می‌داد تا تولیدات زراعی - دامی از طریق به کارگیری مواد مغذی گیاهی به شکل کود دامی که سبب حفظ قدرت تولیدی خاک می‌شد، افزایش یابد. پیشرفت تکنولوژی با یکپارچه کردن مزارع و سرمایه‌گذاری در خاک همراه بود که نتیجه آن رشد قابل‌توجهی در تولیدات کشاورزی و نیز افزایش برداشت در واحد سطح بود. نهاده‌های مورد استفاده در مدل توسعه حفاظت منابع عمده‌تأثیرات شامل مواد غذایی گیاهی در خاک، نیروی کششی توسط حیوان، اصلاح خاک زراعی، سرمایه و نیروی کار بود که عمدتاً در بخش کشاورزی تولید و یا از طریق آن قابل تأمین بود.

با توجه به این که، این الگوی توسعه کشاورزی توانست برداشت در واحد سطح و تولیدات کل کشاورزی را افزایش دهد، در اواخر قرن هیجدهم و اوایل قرن نوزدهم مورد توجه علمای اقتصاد و متخصصین کشاورزی قرار گرفت و توسط آلبرخت تائر و شاگردانش به آلمان انتقال یافت. تحقیقات آلبرخت و همکارانش در مورد طبیعت و اصول تغذیه گیاهی و خاک منجر به نظریه تخلیه خاک شد. بر طبق این نظریه، خطر تخلیه خاک به قدری جدی است که هر نظام دائمی کشاورزی باید امکان بازگرداندن تمامی موادی را که به وسیله گیاه از خاک گرفته می‌شود را فراهم آورد. براساس این دیدگاه، روش کشاورزی خوب و پایدار باید مواد آلی خاک را در سطح مشخص حفظ نماید.

این گونه دیدگاه‌ها که بر سنت طبیعت‌گرایی استوار بود، زمینه را برای رشد نظریه کمپایی منابع طبیعی فراهم کرد و این باور در نظریات اقتصادی پدید آمد که منابعی طبیعی کمیاب هستند و میزان این کمپایی با رشد اقتصادی افزایش یافته و کمپایی منابع طبیعی سطح زندگی و رشد اقتصادی را تهدید می‌کند. بعدها نتایج آزمون نظریه کمپایی نشان داد، نظریه کلاسیک در انگلستان و اروپای غربی برپایه درک ناقص