

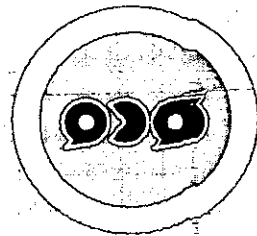


برایندی کامل از

شهربانو
حسینی

سرشناسه	حسینی، شهربانو، ۱۳۴۸ -
عنوان و نام پدیدآور	ارزشیابی توصیفی برآیندی کامل از یادگیری (کتاب معلم) / شهربانو حسینی
مشخصات نشر	کرج: گردوی دانش، ۱۳۹۲.
مشخصات ظاهری	۱۱۸ ص.
شابک	978-600-7277-04-1
وضعیت فهرست نویسی	فیا
موضوع	شاگردان -- ارزشیابی
موضوع	آموزش و پرورش -- ارزشیابی
رده بندی کنگره	۱۳۹۲ ۱۴۴۵/ج۴۵/۱۱۱۷/۱۸
رده بندی دیویی	۳۷۱/۲۷
شماره کتابشناسی ملی	۳۳۳۷۰۳۶

ناشر: انتشارات گردوی دانش
 مدیر مسئول: سیدرضا چایچی ضرابی
 عنوان کتاب: ارزشیابی توصیفی برآیندی کامل از یادگیری (کتاب معلم)
 آماده سازی و نظارت برتألیف: علی توکشی
 مؤلف: شهربانو حسینی
 صفحه آرا: وحید صوفی
 حروفچینی: مینا چهاردولی
 طرح روی جلد: سمانه شادک گندم آباد
 مدیر فنی و ناظر چاپ: اسماعیل نوری
 لیتوگرافی، چاپ و صحافی: خجستان
 نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۲
 شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۲۷۷-۰۴-۱
 نیراز: ۱۰۰۰ جلد
 قیمت: ۴۵۰۰ تومان
 نشانی: کرج - سه راه رجایی شهر - ضلع شمالی - بل
 ساختمان ققنوس
 تلفکس: ۰۲۶-۳۴۴۵۱۵۰۳-۵ و ۰۲۶-۳۴۴۵۶۸۱۰
 پایگاه اینترنتی: www.gdbook.ir
 پست الکترونیکی: info@gdbook.ir



www.gdbook.ir
info@gdbook.ir

کلیه ی حقوق این کتاب برای انتشارات گردوی دانش محفوظ است.

هیچ شخص حقیقی یا حقوقی حق چاپ و نشر تمام یا بخشی از این اثر را به صورت اعم از فتوکپی
 چاپ کتاب و جزوه و حتی برداشت به صورت دست نویس ندارد و متخلفین به موجب بند ۵ از ماده ی
 ۲ قانون حمایت از ناشرین تحت پیگرد قانونی قرار می گیرند.

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۷	اندازه گیری
۷	آزمون
۷	سنجش
۸	ارزشیابی
۱۰	رویکردهای مختلف
۱۳	انواع ارزشیابی
۲۲	روشهای ارزشیابی

مقدمه

آسوزش و پرورش رابطه‌ی تعاملی و متقابل بین فراگیر و معلم در بستری از ساختار آسوزشی، برنامه و محتوای درسی است. در یک نظام آموزشی کارآمد و سالم، توازن بین این عوامل باید به گونه‌ای ایجاد شود که جبران یک عامل، نیاز به وارد آمدن فشار اضافی بر عوامل دیگر نباشد. علت ناکارآمدی بعضی نظام‌های آموزشی را می‌توان در به هم خوردن همین متادل جستجو کرد؛ به نحوی که با غفلت از سایر عوامل، بیش‌ترین فشار بر فراگیر وارد می‌شود.

در چنین نظامی فراگیران باید با معیارهای از پیش تعیین شده، تطابق یافته و به پیشرفت یکسانی دست یابند. در بررسی علت عدم دستیابی فراگیر به معیارهای از پیش تعیین شده، تنها عاملی که مورد سؤال قرار می‌گیرد، فراگیر است و سایر عوامل، مثل معلم، محیط و امکانات آموزشی، محتوا و برنامه‌ی درسی و نحوه‌ی ارزشیابی، کم‌تر مورد سؤال قرار می‌گیرد. (عبدی، ۱۳۸۸)

نظام ارزشیابی تحصیلی، یکی از مؤلفه‌های اساسی نظام آموزشی است و در واقع رشته‌ی پیوند بین دو مؤلفه‌ی یاددهی و یادگیری است.

در آموزش و پرورش کنونی که معلم نقش هدایتگری دارد و فراگیر خود فعال، خلاق و جستجوگر و سازنده است؛ اندوختن معلومات و محفوظات علمی و سؤالات و پاسخ‌های کلیشه‌ای و معین و توجه صرف به محصول و نتیجه، نوعی ایستایی و غفلت از قافله‌ی شتابان کاروان تعلیم و تربیت را باعث می‌شود.

در نظام تعلیم و تربیت پویا باید رویکردهای جدید را در ارزشیابی معرفی کرد و ارزشیابی معتبر را ترویج نمود. تاریخچه‌ی نظام آموزش و پرورش تطبیقی نشان می‌دهد که تحول بسیاری از کشورها از نظام ارزشیابی آغاز و به دیگر مؤلفه‌ها سرایت کرده است. از کاربردهای مهم و اساسی ارزشیابی، گرفتن بازخورد و ادامه‌ی آگاهانه‌ی فرآیند آموزش براساس بازخورد دریافت شده است. ارزشیابی عملکرد، استفاده از پوشه و پرونده‌ی تحصیلی و تربیتی، مشاهده‌ی نظام‌مند و آگاهانه، انجام پروژه‌های دانش‌آموزی که معلم را از فرآیند موفقیت و رشد فرد آگاه می‌سازد باید جایگزین آزمون‌های مداد - کاغذی مرسوم گردد.

باید از خود بپرسیم که ما معلمان در این میدان مسابقه برای فراگیران چه نقشی داریم؟ آیا داوری هستیم که شروع و پایان مسابقه را با سوت اعلام می‌کند و برنده را معرفی می‌کند؟ قطعاً جواب منفی است. زیرا ما مربی دوندگانی هستیم که در مسیر آن‌ها را هدایت می‌کنیم و سنگریزه‌ها را از جلوی پایشان برمی‌داریم، قوت و ضعفشان را ارزیابی می‌کنیم و با رفع نقاط ضعفشان، آن‌ها را به خط پایان می‌رسانیم.

ما به عنوان معلم باید قبول داشته باشیم که فراگیران تفاوت‌هایی را با هم دارند و هر فراگیر قابلیت رشد و یادگیری را دارد به شرط آن که ما آن ابزار سنتی را که بدون توجه به تفاوت‌های فردی، به دنبال یافتن نقطه ضعف‌ها است، را رها کرده و ابزاری بسازیم که توانایی‌های او را شناسایی کند. به فراگیر اعتماد به نفس بخشد و به دیده‌ی حرمت به او نگاه کند؛ موهبت‌های طبیعی و انسانی او را بسیار بیش‌تر از آزمون‌های سنتی نشان دهد؛ بازخوردی مثبت و تکالیفی رشد‌دهنده به او ارائه کند و باور داشته باشد که هر فراگیر قابلیت رشد و پیشرفت مداوم را دارد. به منظور داشتن چنین ارزشیابی و هم‌چنین به دلیل وجود نارضایتی‌های فراوان از نظام ارزشیابی سنتی، رویکردی جدید به نام ارزشیابی توصیفی ارائه گردید. این طرح با افزایش کیفیت فرآیند یاددهی و یادگیری، کاهش اعتبار آزمون‌های پایانی و افزایش بهداشت روانی فراگیران همراه با ایجاد تغییراتی در نظام ارزشیابی سنتی تهیه گردید. از جمله‌ی این تغییرات می‌توان تغییر مقیاس فاصله‌ای (۲۰-۰) به مقیاس ترتیبی (نیاز به تلاش، در حد انتظار، خوب، خیلی خوب)، تغییر ساختار کارنامه، تغییر ابزار و روش‌های جمع‌آوری اطلاعات از وضعیت تحصیلی فراگیر (پوشه‌ی کار، چک لیست، ثبت مشاهدات، آزمون‌های عملکردی و ...)، تغییر در رویکرد کلی ارزشیابی از پایانی به تکوینی و تغییر در مرجع تصمیم‌گیرنده در ارتقای فراگیران را نام برد که در این کتاب به هر یک از این مؤلفه‌ها پرداخته خواهد شد. بدون شک این اثر خالی از اشکال نخواهد بود. لذا ممنون خواهیم شد اگر مؤلف را از نقد و بررسی خود آگاه فرمایید. لطفاً برای برقراری ارتباط از آدرس الکترونیکی sh.hasani@ymail.com استفاده فرمایید.

