

بررسی موانع بکارگیری تکنولوژی آموزش

در مدارس ابتدایی

تألیف:

فرحناز نظری

فاطمه سیفعلی عباس آبادی

سرشناسه	: نظری، فرحناز، ۱۳۵۲
عنوان و نام پدیدآور	: بررسی موانع بکارگیری تکنولوژی آموزشی در مدارس ابتدایی / مؤلفین فرحناز نظری، فاطمه سیفعلی عباس آبادی.
مشخصات نشر	: تهران: پرتوک، ۱۳۹۶
مشخصات ظاهری	: ۱۰۶ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۸۷۸۲-۰۲-۵
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
موضوع	: تکنواوژی آموزشی - ایران - نمونه پژوهشی
موضوع	: معلمان - ایران - صحنه - نمونه پژوهشی
شناسه افزوده	: سیفعلی عباس آبادی، فاطمه، ۱۳۵۶
بندی - کتبه	: ۱۳۹۶ ۴۶۶ ب/ب LB۱۰۲۸
رده - دیویی	: ۳۷۱/۳۳۴
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۷۱۲۶۰۲



شناسنامه کتاب

نام کتاب: بررسی موانع بکارگیری تکنولوژی آموزشی در مدارس ابتدایی

مؤلف: فرحناز نظری، فاطمه سیفعلی عباس آبادی

صفحه آرا: نسیم امیری

ناشر: پرتوک

چاپ و صحافی: سورنا

قیمت: ۸۰۰۰ تومان

نوبت چاپ: اول/ ۱۳۹۶

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

فهرست مطالب

مقدمه.....	۹
فصل اول: اهمیت تکنولوژی آموزشی در آینده یاددهی - یادگیری.....	۱۱
اهمیت و ضرورت فناوری آموزشی.....	۱۶
تعاریف نظری و عملیاتی متغیرها.....	۱۸
۱. ارزشیابی.....	۱۸
۲. وسایل و امکانات آموزشی.....	۱۸
۳. برنامه‌ریزی آموزشی.....	۱۹
۴. نگرش.....	۱۹
۵. تکنولوژی آموزشی.....	۱۹
فصل دوم: تکنولوژی آموزشی و سیر تحول آن.....	۲۱
تعریف آموزش.....	۲۱
مفهوم یادگیری.....	۲۲
ستون‌های یادگیری در قرن بیست و یکم.....	۲۳

- ۲۳.....تعریف فناوری (تکنولوژی)
- ۲۴.....تعریف تکنولوژی آموزشی
- ۲۵.....تاریخچه تکنولوژی آموزشی
- ۲۶.....طراحی آموزشی
- ۲۷.....رویکردهای اصلی طراحی آموزشی
- ۲۷.....۱. فشارگرایی
- ۲۸.....۲. ساخت گرایی
- ۲۹.....۳. ساختن گرایی
- ۳۰.....الگوی آموزشی راون
- ۳۱.....تعیین و تدوین اهداف آموزشی
- ۳۲.....انواع اهداف آموزشی
- ۳۲.....۱. اهداف کلی
- ۳۲.....۲. اهداف جزئی
- ۳۳.....۳. اهداف رفتاری
- ۳۳.....تعیین شرایط
- ۳۳.....۱. تجارب یادگیری
- ۳۳.....۲. گروههای تدریس و یادگیری
- ۳۴.....۳. شیوههای تدریس
- ۳۴.....تعیین منابع
- ۳۴.....۱. تعیین نیروی انسانی
- ۳۴.....۲. تعیین مواد و وسایل آموزشی
- ۳۵.....۳. تعیین فضای آموزشی
- ۳۶.....بازده
- ۳۷.....سیر تحول تکنولوژی آموزشی
- ۳۷.....۱. سیستمهای سخت افزاری

۳۷	۲. مرحله نرم افزاری
۳۸	۳. مرحله سیستمی
۳۹	کارکردهای تکنولوژی آموزشی در یادگیری
۳۹	۱. کارکرد آموزشی (تدریس)
۴۰	۲. کارکرد اکتشافی
۴۰	۳. کارکرد ابزاری
۴۰	۴. کارکرد ارتباطی
۴۰	سه منتهای تکنولوژی آموزشی
۴۱	یافتههای تکنولوژی آموزشی و تدریس
۴۳	لزوم کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش
۴۴	تکنولوژی آموزشی، کدام سو حرکت می کند؟
۴۵	موانع بهره گیری از تکنولوژی آموزشی در فرایند تعلیم و تربیت
۵۰	۱. مقاومت در برابر تکنولوژیهای جدید در امر آموزش
۵۰	۲. دلایل مقاومت معلمان در استفاده از تکنولوژی آموزشی
۵۱	۳. موانع کاربرد تکنولوژی آموزشی در برنامه درسی
۵۱	موانع بهره گیری از تکنولوژی آموزشی و پژوهشهای انجام شده در خارج از ایران
۵۲	موانع بهره گیری از تکنولوژی آموزشی و پژوهشهای انجام شده در داخل ایران
۵۷	فصل سوم: روش شناسی و تجزیه و تحلیل داده ها
۵۸	جامعه آماری
۵۸	نمونه
۵۹	روش نمونه گیری
۵۹	ابزار گردآوری داده ها و بیان ویژگی های آن
۶۰	روش آماری تجزیه و تحلیل داده ها
۶۱	آمار توصیفی
۶۱	بررسی توزیع فراوانی و درصد جنسیت پاسخگویان

۶۲.....	بررسی توزیع فراوانی و درصد سن پاسخگویان
۶۳.....	بررسی توزیع فراوانی و درصد تحصیلات پاسخگویان
۶۵.....	بررسی توزیع فراوانی و درصد گزینه های انتخابی توسط پاسخگویان
۷۲.....	بررسی شاخص های گرایش به مرکز و پراکندگی سؤالات پرسشنامه
۷۳.....	بخش آمار استنباطی
۷۳.....	۱- چه میزان نحوه ارزشیابی از عملکرد معلمان مانع بهره گیری آنان از تکنولوژی آموزشی در فرایند یاددهی یادگیری می باشد؟
۷۴.....	۲- چه میزان کمبود وسایل و امکانات آموزشی مانع بهره گیری معلمان از تکنولوژی آموزش در فرایند یاددهی یادگیری می باشد؟
۷۵.....	۳- تا چه میزان نا آشنایی ای موجود در برنامه ریزی آموزشی مانع بهره گیری معلمان از تکنولوژی آموزش در فرایند یاددهی یادگیری می باشد؟
۷۶.....	۴- تا چه میزان نحوه تدریس معلمان مانع بهره گیری آنان از تکنولوژی آموزشی در فرایند یاددهی یادگیری می باشد؟
۷۷.....	۵- تا چه میزان کم سوادی معلمان در استفاده از اصول تکنولوژی آموزشی مانع بهره گیری آنان از تکنولوژی آموزش در فرایند یاددهی یادگیری می باشد؟
۷۸.....	۶- آیا بین نظرات معلمان مرد و زن در زمینه موانع بهره گیری از تکنولوژی آموزشی تفاوت وجود دارد؟
۸۰.....	۷- آیا موانع بهره گیری از تکنولوژی آموزشی به یک اندازه مانع بهره گیری معلمان از تکنولوژی آموزشی در فرایند یاددهی یادگیری می باشند؟
۸۳.....	خلاصه نتایج بدست آمده
۸۴.....	نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل داده ها
۹۵.....	فهرست منابع
۱۰۱.....	پیوست ها

مقدمه

نوشته‌ی حاضر پژوهشی توصیفی از نوع پیمایشی با هدف کلی بررسی موانع بهره‌گیری از تکنولوژی آموزشی در مراکز یاددهی - یادگیری از دیدگاه معلمان مقطع ابتدایی شهرستان صحنه که تعداد آن‌ها ۱۳۰ نفر با روش نمونه‌گیری طبقه‌ای نسبی انتخاب شده بودند که شصت و پنج (۶۵) نفر مرد بودند صورت پذیرفت. ابزار گردآوری داده‌ها پرسشنامه ۲۵ سوالی که در آن موانع؛ نحوه ارزشیابی مدیران، کمبود وسایل و امکانات آموزشی، نارسایی‌های موجود در برنامه آموزشی، نحوه نگرش معلمان و کم‌سوادی معلمان مورد سنجش قرار گرفته است. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی و برای بررسی سوالات پژوهشی از آزمون t یک نمونه‌ای و دو نمونه‌ای و جدول آنالیز واریانس و آزمون LSD استفاده شده است. نتایج تحقیق نشان داد که نحوه ارزشیابی مدیران، کمبود وسایل و امکانات آموزشی، نارسایی‌های موجود در برنامه‌ریزی

آموزشی، نحوه نگرش معلمان و کم‌سواد معلمان به عنوان موانع موجود بر سر راه بهره‌گیری از تکنولوژی آموزشی در فرایند یاددهی - یادگیری از دیدگاه معلمان است. همچنین بین نظر معلمان زن و مرد در مورد موانع بهره‌گیری از تکنولوژی آموزشی در فرایند یاددهی - یادگیری تفاوت معنی‌داری وجود ندارد. نتیجه تحقیق نشان می‌دهد، نگرش معلمان بیشترین ممانعت، کمبود وسایل و امکانات آموزشی کمترین ممانعت را در بهره‌گیری آموزشی در فرایند یاددهی - یادگیری داراست.

در پایان بر خود واجب می‌دانم که از همه اساتید و بزرگوارانی که در تدوین این اثر مرا مورد لطف خود قرار داده و راهنمایی‌های لازم را ارائه نموده‌اند تشکر و قدردانی نمایم.