



آموزش و پرورش کودکان استثنایی

نویسنده:

کرک - گالاگر - کولمن - آناستازیو

ترجمه:

دکتر عابریضا کاکاوند

مهیاس سهیلی

انتشارات سرافراز

آموزش و پرورش کودکان استثنایی

✽ تالیف: کرک - گالاگر - کولمن - آناستازیو
✽ ترجمه: دکتر علیرضا کاکاوند (عضو هیات علمی دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره))

مهیا سہیمی

✽ ناشر: سرافراز

✽ چاپ و صحافی: سرافراز

✽ تعداد صفحات: ۷۲۰ صفحه

✽ نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۰

✽ شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۴۲۶-۰۲-۰۰۰۰

✽ شمارگان: ۱۰۰۰ جلد

✽ قیمت: ۱/۰۰۰ تومان



دانشگاه بین المللی امام سرافراز

کتاب مقوق برای ناشر محفوظ است.

عنوان و نام پدیدآور: آموزش و پرورش کودکان استثنایی / تالیف ساموئل کرک... او دیگران؛ مترجم علیرضا

کاکاوند، مهیا سہیمی

کرج: سرافراز، ۱۳۹۰.

۷۲۰ ص: مصور، جدول، نمودار.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۴۲۶-۰۲-۰۰۰۰

وضعیت فهرست نویسی: فیا

مؤلفان ساموئل کرک، جیمز جی گالاگر، ماری رد کولمن، نیک آناستازیو.

عنوان اصلی: Educating exceptional children

آموزشهای ویژه -- ایالات متحده

کودکان استثنایی -- ایالات متحده

کودکان تیزهوش -- ایالات متحده

کودکان عقب مانده -- ایالات متحده

کرک، سمیوئل الگزاندر، ۱۹۰۴ - م.

Kirk, Samuel A. (Samuel Alexander):

کاکاوند، علیرضا، ۱۳۵۰ - مترجم

سہیمی، مهیا س، ۱۳۵۷ - مترجم

LC۲۹۸۱/۸۱ ۱۳۹۰:

۳۷۱/۹:

شماره کتابشناسی ملی: ۲۴۷۹۸۷۷

مرکز پخش: نمایشگاه و فروشگاه تخصصی کتاب دانشگاهی خوارزمی

کرج - رجائی شهر - بلوار مؤذن شرقی - پلاک ۳۲ تلفن: ۴۴۲۳۶۹۶-۴۴۲۱۵۹۵

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱۷	پیشگفتار
۲۹	مقدمه‌ای بر RTI: پاسخ به مداخله
۳۵	بخش اول: مقدمه، تاریخچه و نیروهای اجتماعی در آموزش ویژه
۳۷	فصل اول: کودکان استثنایی
۴۰	مدل جدید آموزش ویژه
۴۰	ماجرای مکس: یک مطالعه موردی تاریخی
۴۲	کودک استثنایی: مرور کلی
۴۲	طبقه‌بندی کودکان استثنایی
۴۶	شناسایی زودهنگام کودکان استثنایی
۴۷	تفاوت‌های درون فردی
۴۸	نیمرخ سه دانش‌آموز
۵۰	علت موارد استثنایی
۵۰	تعامل وراثت و محیط
۵۱	شیوع: چه تعداد کودک استثنایی وجود دارد؟
۵۲	اهمیت خانواده
۵۴	نظام خانواده
۵۵	پاسخ خانواده به کودک ناتوان
۵۶	زندگی‌های استثنایی، ماجراهای استثنایی
۵۸	روابط خانواده - متخصص
۵۹	رشد هیجانی و خانواده
۶۱	خانواده‌های با فرهنگ‌های مختلف
۶۲	اختیار خانواده
۶۲	خانواده به منزله مدافع
۶۴	خواهر و برادرها
۶۶	زندگی‌های استثنایی، ماجراهای استثنایی
۶۷	بافت اجتماعی کودکان استثنایی و خانواده‌های آن‌ها
۶۸	خانواده‌های جایگزین

۶۹	..... رویکرد بوم شناختی
۶۹	..... تاثیر فرهنگ و جامعه
۷۱	..... عوامل رشدی
۷۲	..... ارزیابی و فرهنگ
۷۴	..... تعداد نامتناسب اقلیت‌ها در آموزش استثنایی
۷۵	..... دوراهی اخلاقی
فصل دوم: کودکان استثنایی و نهادهای اجتماعی: دولت، مدرسه‌ها و	
۸۱	..... دادگاه‌ها
۸۴	..... پاسخ‌های اجتماعی به کودکان استثنایی
۸۵	..... نقش دولت
۸۶	..... خلاصه‌ای از قوانین آموزش استثنایی
۹۱	..... قوانین فدرال برای دانش‌آموزان با استعداد
۹۲	..... کودک استثنایی و مدرسه
۹۴	..... یافتن کودک دارای نیازهای ویژه
۹۴	..... کاربردهای سنجش
۹۴	..... سنجش
۹۵	..... زندگی‌های استثنایی، ماجراهای استثنایی
۹۸	..... تفاوت‌های بین فردی
۱۰۱	..... سازمان‌دهی برنامه‌ریزی ویژه برای تأمین نیازها
۱۰۲	..... نیم‌رخ یک دانش‌آموز
۱۰۵	..... پاسخ‌های آموزشی به برنامه‌ریزی برای کودکان دارای نیازهای ویژه
۱۰۶	..... افزایش توانایی رشدی
۱۰۶	..... ایجاد برنامه‌ی آموزشی انفرادی
۱۰۸	..... انتقال‌ها و برنامه‌های آموزش انفرادی
۱۱۰	..... متناسب‌سازی محیط یادگیری
۱۱۱	..... جنبش فراگیری
۱۱۲	..... فراگیری در بافت
۱۱۴	..... طرح جهانی برای یادگیری
۱۱۵	..... روابط اجتماعی در کلاس‌های فراگیر
۱۱۷	..... اثبات اثربخشی برنامه‌ریزی ویژه

۱۱۷	.....	پاسخگویی و آزمون‌های استاندارد شده
۱۱۹	.....	سنجش و تفاوت‌های فرهنگی
۱۲۰	.....	مدل RTI و دانش‌آموزان اقلیت
۱۲۱	.....	فناوری متناسب‌سازی
۱۲۲	.....	فناوری کمکی
۱۲۴	.....	نقش دادگاه‌ها
۱۲۵	.....	حقوق کودکان ناتوان
۱۲۶	.....	فراگیری و مسایل ملی
۱۲۸	.....	دوراهی اخلاقی
۱۳۳	.....	بخش دوم: موارد استثنایی بر خرداد
۱۳۵	.....	فصل سوم: حمایت‌ها و خدمات مداخله زود هنگام
۱۳۷	.....	تاریخچه مداخله‌ای زود هنگام
۱۴۱	.....	چرا مداخله زود هنگام اهمیت زیادی دارد؟
۱۴۳	.....	نیمرخ دو دانش‌آموز
۱۴۵	.....	تعریف مداخله‌ای زود هنگام
۱۴۶	.....	قانون‌گذاری در مورد مداخله‌ای زود هنگام
۱۴۸	.....	شناسایی نیازهای ویژه در دوران قبل از تولد و نوزادی
۱۴۸	.....	آزمایشات خون قبل از تولد
۱۴۹	.....	سونوگرافی
۱۵۰	.....	آمنیوسنتزیس
۱۵۰	.....	تشخیص مشکلات احتمالی اندکی پس از زایمان
۱۵۱	.....	پیدا کردن کودکانی که نیاز به مداخله زود هنگام دارند
۱۵۲	.....	کودکان دارای تأخیر رشدی
۱۵۶	.....	چه چیزی کودکان را در معرض خطر تأخیر رشدی قرار می‌دهد؟
۱۵۶	.....	اختلال‌های ژنتیک
۱۵۸	.....	اتفاقات دوران بارداری و هنگام تولد
۱۵۹	.....	خطرات محیطی
۱۶۱	.....	زندگی‌های استثنایی، ماجراهای استثنایی
۱۶۲	.....	پاسخ‌های آموزشی برای کودکان نیازمند به مداخله‌ای زود هنگام
۱۶۲	.....	برنامه خدمات انفرادی خانواده

۱۶۴	..... همکاری و تیم چند رشته‌ای
۱۶۷	..... فراگیری و محیط‌های یادگیری طبیعی
۱۷۰	..... محیط‌های طبیعی
۱۷۲	..... اهمیت یادگیری از طریق بازی
۱۷۳	..... کیفیت خدمات مراقبت زود هنگام کودک و فعالیت‌های مناسب رشدی
۱۷۷	..... پیش‌برد انتقال در ابتدای کودکی
۱۷۹	..... رویکرد خانواده محور و تنوع فرهنگی
۱۸۱	..... دوره‌های اخلاقی
۱۸۷	..... فصل چهارم: کودکان دارای ناتوانی‌های یادگیری
۱۸۹	..... مرور تاریخی مختصر بر ناتوانی‌های یادگیری
۱۹۰	..... ویژگی‌های کودکان دارای ناتوانی‌های یادگیری
۱۹۰	..... نیمرخ دو دانش‌آموز
۱۹۲	..... تعریف ناتوانی‌های یادگیری
۱۹۵	..... ناتوانی‌های یادگیری: تغییر پارادایم به RTI
۱۹۷	..... خوانش پریشی
۱۹۹	..... اختلال‌های نقص توجه - بیش‌فعالی
۲۰۰	..... علل ناتوانی‌های یادگیری
۲۰۱	..... شیوع ناتوانی‌های یادگیری
۲۰۳	..... مدل پردازش اطلاعات
۲۰۵	..... مشکلات درون‌داد
۲۰۶	..... مشکلات پردازش یا تفکر
۲۰۹	..... مشکلات برون‌داد
۲۱۰	..... مشکلات کارکردهای اجرایی
۲۱۱	..... بافت هیجانی پردازش اطلاعات
۲۱۲	..... مدل پردازش اطلاعات به منزله‌ی یک سیستم
۲۱۴	..... زندگی‌های استثنایی، ماجراهای استثنایی
۲۱۸	..... پاسخ‌های آموزشی به دانش‌آموزان دارای ناتوانی‌های یادگیری
۲۱۸	..... متناسب‌سازی محیط یادگیری
۲۱۹	..... سطح اول: کلاس آموزشی عمومی
۲۲۱	..... سطح دوم: مداخلات مشارکتی

۲۲۳	..... سطح سوم: خدمات آموزشی انفرادی
۲۳۰	..... مسایل فراخانای زندگی و خانواده
۲۳۲	..... انتقال‌ها و مسایل فراخانای زندگی برای افراد دارای ناتوانی یادگیری
۲۳۳	..... دوره‌های اخلاقی
۲۳۹	..... فصل پنجم: کودکان دارای ناتوانی‌های هوشی و رشدی
۲۴۰	..... تاریخچه مختصر این حوزه
۲۴۱	..... تعریف ناتوانی‌های هوشی و رشدی
۲۴۲	..... شناسایی ناتوانی‌های هوشی و رشدی
۲۴۲	..... هوش
۲۴۴	..... مهارت‌های سازشی
۲۴۵	..... سطوح ناتوانی‌های هوشی
۲۴۶	..... سطوح حمایت
۲۴۷	..... جمعیت ویژه؟
۲۴۷	..... اهمیت اجتماعی تعریف
۲۴۸	..... علل ناتوانی‌های هوشی و رشدی
۲۴۹	..... علل ژنتیک
۲۴۹	..... سندرم داون
۲۵۰	..... فنیل کتونوریا
۲۵۱	..... سندرم X شکننده
۲۵۲	..... عوامل سمی
۲۵۲	..... سندرم الکلی جنین
۲۵۳	..... اثرات سرب
۲۵۳	..... عفونت‌ها
۲۵۴	..... عوامل محیطی
۲۵۵	..... ویژگی‌های کودکان دارای ناتوانی‌های هوشی و رشدی
۲۵۶	..... توانایی پردازش اطلاعات
۲۵۷	..... فرآیندهای شناختی
۲۵۸	..... توانایی اکتساب و کاربرد زبان
۲۵۹	..... توانایی اکتساب مهارت‌های هیجانی و اجتماعی
۲۵۹	..... سازگاری اجتماعی

۲۶۰	..... شناسایی کودکان دارای ناتوانی‌های هوشی و رشدی
۲۶۱	..... پاسخ‌های آموزشی به دانش‌آموزان دارای ناتوانی‌های هوشی و رشدی
۲۶۱	..... مدل RTI
۲۶۲	..... معلمان آموزش ویژه
۲۶۳	..... نیم‌رخ دو دانش‌آموز
۲۶۴	..... تغییر محیط یادگیری
۲۶۴	..... فراگیری در بافت
۲۶۷	..... کلاس‌های ویژه
۲۶۷	..... برنامه‌های آموزش انفرادی
۲۶۸	..... متناسب‌سازی برنامه‌ی درسی
۲۶۸	..... اهداف کدامند؟
۲۷۰	..... آموزش متمایز
۲۷۲	..... زبان و ارتباطات
۲۷۳	..... مهارت‌های اجتماعی
۲۷۵	..... تغییر راهبردهای تدریس
۲۷۵	..... حمایت‌های رفتاری مثبت
۲۷۷	..... پشتیبانی و تدریس دو جانبه
۲۷۷	..... یادگیری تعاونی
۲۷۸	..... انگیزش
۲۸۰	..... متناسب‌سازی فناوری
۲۸۰	..... فناوری کمکی
۲۸۱	..... فناوری آموزشی
۲۸۲	..... اثربخشی مداخله
۲۸۳	..... انتقال
۲۸۳	..... از مدرسه به کار
۲۸۷	..... حمایت خانواده
۲۸۹	..... زندگی‌های استثنایی، ماجراهای استثنایی
۲۹۰	..... انتقال به جامعه: المپیک ویژه
۲۹۰	..... دوراهی اخلاقی

فصل ششم: کودکان دارای اختلال‌های هیجانی و رفتاری ۲۹۵

تاریخچه	۲۹۷
تعریف	۲۹۸
شیوع	۳۰۱
آیا این وضعیت دائمی است؟	۳۰۲
زندگی‌های استثنایی، ماجراهای استثنایی	۳۰۳
عوامل خطر ساز مشکلات رفتاری	۳۰۶
عوامل خطر ساز زیستی	۳۰۷
تعامل بین ژنتیک و محیط	۳۰۷
عوامل خطر ساز خانوادگی	۳۰۸
عوامل خطر ساز مدرسه	۳۰۹
خشونت در مدرسه‌ها	۳۰۹
عوامل خطر ساز فرهنگی و قومی	۳۱۱
عوامل خطر ساز سوء مصرف مواد	۳۱۲
عوامل خطر ساز اضطراب و افسردگی درونی شده	۳۱۴
نیمرخ دو دانش آموز	۳۱۵
خودکشی	۳۱۶
در مورد رفتارهای بیرونی شده چه چیزهایی آموخته‌ایم؟	۳۱۹
پاسخ‌های آموزشی به دانش‌آموزان دارای اختلال‌های هیجانی و رفتاری	۳۱۹
حمایت‌های رفتاری مثبت	۳۱۹
ارزیابی رفتاری کارکردی	۳۲۱
تحلیل رفتاری کاربردی	۳۲۲
آموزش در پیش‌گیری از مشکلات اجتماعی	۳۲۲
آموزش مهارت‌های اجتماعی	۳۲۲
ایجاد مهارت‌های اجتماعی	۳۲۲
مدل RTI	۳۲۹
مراقبت پناهگاهی	۳۳۰
آماده‌سازی معلم	۳۳۱
آماده‌سازی کارکنان	۳۳۱
معلم حمایتی	۳۳۲

۲۳۵	آموزش خصوصی همسالان
۲۳۶	متناسب‌سازی فناوری
۲۳۶	رایانه‌ها: کمک به تسلط بر محتوا و اجتناب از پاسخ منفی
۲۳۷	نقش خانواده
۲۳۸	انتقال
۲۴۰	دوره‌های اخلاقی
۳۴۷	فصل هفتم: کودکان دارای اختلال‌های ارتباطی، زبان و گفتار
۲۴۹	تاریخچه‌ی اختلال‌های ارتباطی، زبان و گفتار
۲۵۰	ویژگی‌های کودکان دارای اختلال‌های ارتباطی، زبان و گفتار
۲۵۱	نیمرخ دو‌هانش‌آموز
۲۵۲	تعریف ارتباط، زبان و گفتار
۲۵۲	ارتباط
۲۵۲	زبان
۲۵۵	شکل زبان
۲۵۵	محتوای زبان
۲۵۵	کارکرد زبان
۲۵۶	گفتار
۲۵۷	رشد عادی زبان
۲۶۰	اختلال‌های ارتباطی، زبان و گفتار
۲۶۰	اختلال‌های ارتباطی
۲۶۱	اختلال‌های زبان
۲۶۲	اختلال‌های گفتار
۲۶۲	اختلال‌های پردازش واج‌شناختی و تولید
۲۶۲	اختلال‌های روانی گفتار
۲۶۵	اختلال‌های صدا
۲۶۵	تنوع زبان‌شناختی
۲۶۷	شیوع اختلال‌های ارتباطی
۲۶۸	زمینه‌های ناتوانی و مشکلات ارتباطی، زبان و گفتار
۲۶۹	زندگی‌های استثنایی، ماجراهای استثنایی
۲۷۲	سنجش و شناسایی مشکلات ارتباطی، زبان و گفتار

۳۷۳	..... سنجش کودکانی که زبان اول آن‌ها انگلیسی نیست
۳۷۴	..... پاسخ‌های آموزشی به دانش‌آموزان دارای اختلال‌های ارتباطی، زبان و گفتار
۳۷۴	..... متناسب‌سازی محیط یادگیری
۳۷۸	..... نقش‌های آسیب‌شناس گفتار- زبان
۳۸۰	..... رشد زبان در محیط‌های طبیعی
۳۸۰	..... راهبردهای تخصصی برای حمایت از یادگیرندگان زبان انگلیسی
۳۸۲	..... ارتباط بدیل و مکمل
۳۸۳	..... مسایل خانواده و فرآیند زندگی
۳۸۴	..... انتقال‌ها برای دانش‌آموزان دارای اختلال‌های ارتباطی
۳۸۵	..... دوراهی اخلاقی
۳۹۱	فصل هشتم: کودکان مبتلا به اختلال‌های طیف اوتیسم
۳۹۳	..... زندگی‌های استثنایی، ماجراهای استثنایی
۳۹۴	..... اختلال‌های طیف اوتیسم کدامند؟
۳۹۵	..... سندرم اسپرگر
۳۹۷	..... زندگی‌های استثنایی، ماجراهای استثنایی
۳۹۸	..... تاریخچه
۳۹۹	..... شیوع
۳۹۹	..... کودکان دارای اختلال‌های طیف اوتیسم چگونه شناسایی می‌شوند؟
۴۰۱	..... ویژگی‌ها و علل احتمالی
۴۰۲	..... اهمیت شناسایی زود هنگام
۴۰۴	..... ویژگی‌های خاص کودکان مبتلا به اوتیسم
۴۰۴	..... نظریه‌ی ذهن
۴۰۶	..... فزون حسی در برابر محرک‌های حسی
۴۰۷	..... مهارت‌های حرکتی
۴۰۸	..... نیمرخ دو دانش‌آموز
۴۰۹	..... پاسخ‌های آموزشی به کودکان مبتلا به اختلال‌های طیف اوتیسم
۴۱۰	..... مدل RTI و درمان کودکان مبتلا به اختلال‌های طیف اوتیسم
۴۱۰	..... برنامه‌های آموزشی برای اوایل کودکی
۴۱۴	..... موارد مشترک بین برنامه‌های درمان
۴۱۵	..... فراگیری در بافت: کودکان سنین مدرسه مبتلا به اوتیسم

۴۱۷	..... متناسب‌سازی راهبردهای تدریس
۴۱۷	..... ساختار و مسایل روزمره
۴۱۸	..... بهبود مهارت‌های اجتماعی
۴۲۱	..... ارزیابی رفتاری کارکردی
۴۲۳	..... متناسب‌سازی فناوری
۴۲۴	..... انتقال
۴۲۵	..... زندگی‌های استثنایی، ماجراهای استثنایی
۴۲۶	..... خانواده و فرآینای زندگی
۴۳۰	..... آیا سیاست‌های جدید لازم است؟
۴۳۲	..... دادگاه‌ها و اختلال‌های طیف اوتیسم
۴۳۳	..... قانون‌گذاری چه تاثیری بر آموزش کودکان مبتلا به اختلال‌های طیف اوتیسم دارد؟
۴۳۴	..... دوره‌های اخلاقی
۴۴۱	فصل نهم: کودکان تیزهوش و با استعداد
۴۴۲	..... تعاریف
۴۴۵	..... یک استعداد یا چند استعداد؟
۴۴۸	..... کودکان دارای توانایی فوق‌العاده
۴۴۹	..... نیمرخ دو دانش‌آموز
۴۵۰	..... خلاقیت
۴۵۴	..... ویژگی‌های کودکان تیزهوش و با استعداد
۴۵۴	..... وراثت و محیط
۴۵۵	..... خانواده
۴۵۵	..... جنسیت
۴۵۶	..... رشد هیجانی و اجتماعی
۴۵۶	..... کمال‌گرایی
۴۵۷	..... خودکشی
۴۵۸	..... نیمرخ سه دانش‌آموز
۴۶۱	..... شناسایی
۴۶۳	..... کم‌آموزان تیزهوش و با استعداد
۴۶۷	..... دانش‌آموزان تیزهوش و با استعداد دارای تنوع فرهنگی
۴۶۸	..... کودکان ناتوان دارای تیزهوشی و استعداد (استثنایی دوگانه)

۴۶۸	پاسخ‌های آموزشی به دانش‌آموزان تیزهوش و با استعداد
۴۶۹	مدل RTI و کودکان تیزهوش و با استعداد
۴۷۰	ارزش‌ها و مدرسه‌ها
۴۷۲	متناسب‌سازی محیط یادگیری (محل تدریس)
۴۷۳	پیشرفت انعطاف‌پذیر
۴۷۳	گروه‌بندی
۴۷۴	تسریع (حرکت انعطاف‌پذیر)
۴۷۷	متناسب‌سازی برنامه درسی (چه چیز تدریس کنیم)
۴۷۷	برنامه‌های آموزشی موثر
۴۷۹	متناسب‌سازی راهبردهای آموزش (چه مهارت‌هایی را تدریس کنیم)
۴۸۰	یادگیری مبتنی بر مسئله
۴۸۲	تفاوت‌های فرهنگی
۴۸۳	زمان
۴۸۴	متناسب‌سازی فناوری
۴۸۵	استانداردهای معلم
۴۸۶	مسایل خانواده و فراخانای زندگی
۴۸۶	آموزش خانگی
۴۸۷	تحصیل طولانی و ملاحظات مالی
۴۸۸	انتقال
۴۸۸	مطالعات طولی دانش‌آموزان تیزهوش و با استعداد
۴۹۰	دوراهی اخلاقی
۴۹۷	بخش سوم: موارد استثنایی کم‌رخداد
۴۹۷	فصل دهم: کودکان ناشنوا یا سخت‌شنوا
۵۰۱	تاریخچه آموزش افراد ناشنوا یا سخت‌شنوا
۵۰۳	ویژگی‌های کودکان ناشنوا یا سخت‌شنوا
۵۰۵	نیمرخ سه دانش‌آموز
۵۰۸	تعاریف ناشنوایی، سخت‌شنوایی و اختلال‌های پردازش شنیداری مرکزی
۵۰۸	شدت نقص شنوایی
۵۰۹	انواع نقص شنوایی
۵۱۳	سن شروع نقص شنوایی

۵۱۳	شیوع نقص شنوایی
۵۱۴	علل نقص شنوایی در کودکان
۵۱۵	علل ژنتیک نقص شنوایی
۵۱۶	علل محیطی نقص شنوایی
۵۱۸	سنجش نقص شنوایی در کودکان
۵۱۸	اندازه‌گیری نقص شنوایی
۵۲۰	تاثیر نقص شنوایی بر زبان، گفتار و ارتباط
۵۲۲	اهمیت مداخله زود هنگام برای کودکان مبتلا به نقص‌های شنوایی
۵۲۳	زندگی‌های استثنایی، ماجراهای استثنایی
۵۲۶	رشد شناختی کودکان دارای نقص شنوایی
۵۲۷	پیشرفت تحصیلی در خواندن برای کودکان مبتلا به نقص‌های شنوایی
۵۲۹	سازگاری اجتماعی و شخصی کودکان دارای نقص شنوایی
۵۳۱	جامعه یا فرهنگ ناشنوا
۵۳۲	پاسخ‌های آموزشی به کودکان ناشنوا یا سخت شنوا
۵۳۶	نقش معلم آموزش عمومی در تشخیص مشکلات شنوایی
۵۳۸	راهبردهای آموزشی برای تقویت مهارت کودکان دارای نقص‌های شنوایی
۵۳۸	فناوری کمکی و آموزشی
۵۴۲	گوناهگونی، رویکرد دوزبانه- دو فرهنگی
۵۴۳	مدارس شبانه‌روزی ناشنویان
۵۴۴	مسایل خانواده و فراختای زندگی
۵۴۵	تشویق پیشرفت تحصیلی در خانه
۵۴۷	انتقال‌ها برای دانش‌آموزان ناشنوا و سخت شنوا
۵۴۹	دوراهی اخلاقی
۵۵۵	فصل یازدهم: کودکان دارای نقص بینایی
۵۵۵	تعاریف
۵۵۶	شیوع نقایص بینایی
۵۵۷	چشم انسان
۵۵۹	علل نقایص بینایی
۵۶۰	ویژگی‌های کودکان دارای نقص‌های بینایی
۵۶۰	رشد شناختی

۵۶۱	.....	رشد زبان
۵۶۲	.....	ادراک و جبران حسی
۵۶۳	.....	سازگاری اجتماعی و شخصی
۵۶۴	.....	مقابله‌ی موفقیت‌آمیز
۵۶۵	.....	زندگی‌های استثنایی، ماجراهای استثنایی
۵۶۷	.....	نیمرخ دو دانش‌آموز
۵۶۹	.....	مداخله‌ی زود هنگام
۵۷۲	.....	شناسایی و ارزیابی
۵۷۴	.....	یک برنامه ملی
۵۷۵	.....	پاسخ‌های آموزشی به دانش‌آموزان دارای نقص‌های بینایی
۵۷۸	.....	متناسب‌سازی محیط یادگیری
۵۷۸	.....	فراگیری در بافت
۵۸۱	.....	برنامه‌های آموزش انفرادی
۵۸۲	.....	مدارس ویژه
۵۸۴	.....	مدل RTI
۵۸۵	.....	متناسب‌سازی برنامه‌ی درسی
۵۸۵	.....	برنامه اصلی موجود
۵۸۸	.....	برنامه درسی اصلی توسعه یافته
۵۹۲	.....	جهت‌یابی و تحرک
۵۹۴	.....	مهارت‌های زندگی مستقل
۵۹۸	.....	متناسب‌سازی راهبردهای تدریس
۵۹۸	.....	برقراری ارتباط از طریق حروف چاپی نوشتاری و بریل
۵۹۹	.....	مهارت‌های گوش دادن
۶۰۰	.....	آموزش بریل یا حروف چاپی نوشتاری
۶۰۴	.....	متناسب‌سازی فناوری
۶۰۵	.....	زندگی‌های استثنایی، ماجراهای استثنایی
۶۰۶	.....	انتقال
۶۰۶	.....	آموزش شغلی: از مدرسه تا کار
۶۰۷	.....	مسایل خانواده و فراخانای زندگی
۶۰۸	.....	حرف آخر

۶۰۸	..... دوراهی اخلاقی
	فصل دوازدهم: کودکان دارای ناتوانی‌های جسمی، نقایص سلامتی و
۶۱۳	..... ناتوانی‌های چندگانه
	تاریخچه آموزش ویژه برای کودکان دارای ناتوانی‌های جسمی، نقایص سلامتی و
۶۱۵	..... ناتوانی‌های چندگانه
۶۱۶	..... ویژگی‌های کودکان دارای ناتوانی‌های جسمی، نقایص سلامتی و ناتوانی‌های چندگانه
۶۱۷	..... نیمرخ در دانش آموز
۶۱۹	..... تعریف ناتوانی‌های جسمی، نقایص سلامتی و ناتوانی‌های چندگانه
۶۲۰	..... ناتوانی‌های جسمی و نقایص سلامتی
۶۲۱	..... فلج مغزی
۶۲۳	..... نقایص لوله عصبی
۶۲۳	..... اختلال‌های تشنجی
۶۲۵	..... آسیب مغزی ضربه‌ای
۶۲۶	..... دیستروفی عضلانی
۶۲۶	..... آرتریت نوجوانی
۶۲۷	..... انحنای ستون فقرات
۶۲۷	..... دیابت نوجوانی
۶۲۸	..... آسم
۶۲۹	..... بیماری‌های قلبی
۶۲۹	..... سرطان
۶۳۰	..... فیبروز کیسه‌ای
۶۳۱	..... ایدز، HIV
۶۳۳	..... بیماری‌های اکتسابی
۶۳۴	..... ناتوانی‌های شدید و چندگانه
۶۳۵	..... ناشنوایی - نابینایی
۶۳۶	..... مداخله زودهنگام برای کودکان دارای ناتوانی‌های شدید و چندگانه
۶۳۷	..... شیوع ناتوانی‌های جسمی، نقایص سلامتی و ناتوانی‌های چندگانه در کودکان
۶۳۸	..... زندگی‌های استثنایی، ماجراهای استثنایی
۶۴۱	..... ارزیابی کودکان دارای ناتوانی‌های جسمی، نقایص سلامتی و ناتوانی‌های چندگانه
۶۴۱	..... ارزیابی‌های آموزشی برای کودکان دارای ناتوانی‌های جسمی یا چندگانه

۶۴۲	اجرای ارزیابی‌های آموزشی
۶۴۲	تفسیر نتایج ارزیابی
۶۴۴	پاسخ‌های آموزشی به دانش‌آموزان دارای ناتوانی‌های جسمی، نقایص سلامتی و ناتوانی‌های چندگانه
۶۴۵	تحرك و مهارت‌های حرکتی
۶۴۷	فراگیری در آموزش عمومی برای دانش‌آموزان دارای ناتوانی‌های جسمی مرتبط با سلامتی و چندگانه
۶۴۹	مهارت‌های کارکردی برای افراد دارای ناتوانی‌های جسمی و چندگانه
۶۵۲	مهارت‌های ضروری معلم در کلاس‌های فراگیر
۶۵۴	فناوری
۶۵۴	فناوری کمکی
۶۵۵	ارتباط مکمل
۶۵۸	تقویت استقلال و خودمختاری
۶۵۹	سازگاری اجتماعی و هیجانی
۶۶۰	مسایل خانواده و فراخنای زندگی
۶۶۳	انتقال
۶۶۷	دوراهی اخلاقی
۶۷۳	منابع

پیشگفتار

موسسه آموزش ویژه اکنون بیش از ۵۰ سال قدمت دارد. در این مدت، تأکید این موسسه بر کودکان خاص و نیازهای ویژه آن‌ها چهره آموزش را در آمریکا دگرگون کرده است. حال وارد مرحله تازه‌ای می‌شویم که رویکردها و تطابق‌های آموزشی حاصل از آموزش ویژه دیگر منحصر به ۱۰٪ کودکانی که مبتلا به ناتوانی شناسایی شده‌اند نیست. اکنون می‌توان دانش رشته آموزش ویژه را برای بسیاری از کودکان که در مدرسه مشکل دارند به‌کار برد. متن حاضر این رویکرد را ترسیم خواهد کرد و همچنان به کودکان استثنایی هم توجه خواهد داشت.

تاریخچه مختصر متن حاضر

آموزش کودکان استثنایی که در اصل بیش از ۴۰ سال قبل منتشر شد، ریشه‌های تاریخی عمیقی دارد. دیدگاه اولی بویسندس ساموئل کرک، همچنان در صفحات این کتاب قابل تشخیص است. این متن اتفاقات جاری در دنیای آموزش ویژه را نیز در برمی‌گیرد، که به‌نظر می‌رسد شدت و دامنه نیازهای ویژه کودکان ما در حال رشد است. در سراسر فصل‌های این کتاب نحوه تأمین این نیازها و حمایت از کودکان را به اشتراک می‌گذاریم، طوری که آن‌ها در مدرسه و در ادامه زندگی خود موفق باشند.

در حالی که تکیه بر سابقه طولانی خدمات خود داشته و نظرات ملموسی برای حال حاضر ارائه می‌کنیم، سعی داشته‌ایم آینده بهتری نیز تصور کنیم. در این ویراست جدید، نظراتی در مورد نحوه همکاری با دیگران و تضمین آینده‌ای روشن برای معلمان و خانواده‌های کودکان استثنایی، و مهم‌تر از همه برای خود کودکان ارائه می‌کنیم.

ویراست دوازدهم: موضوعات کلیدی و تأکیدها

در ویراست دوازدهم بازبینی اساسی صورت گرفته است. تغییراتی که صورت داده‌ایم نشان‌دهنده حوزه پویای آموزش استثنایی است. ویراست دوازدهم حول محور دو موضوع اصلی بنا شده است: اهمیت رویکردهای مبتنی بر تشریک مساعی برای تأمین حمایت‌ها و خدمات، و اهمیت تمرکز بر نقاط قوت دانش‌آموزان هنگام تلاش برای تأمین نیازهای فردی آن‌ها. این دو موضوع اصلی بحث ما را جهت داده و همه موضوعات ما را پوشش می‌دهند. ویراست دوازدهم همچنین بر موضوعات کلیدی زیر تأکید دارند که آن‌ها هم از شاخص‌های حوزه آموزش ویژه هستند.

پاسخ به مداخله

برای اولین بار، آموزش کودکان استثنایی رویکرد جدیدی را وارد خدمات آموزشی کرده که مدل پاسخ به مداخله^۱ نام دارد. RTI یک روش سه سطحی برای خدمات ارائه می‌کند که شامل آموزش ویژه است ولی سایر دانش‌آموزانی که برای سازگاری در مدرسه مشکل دارند را نیز دربر می‌گیرد. مقدمه مختص مدل RTI در ادامه این پیشگفتار خواهد آمد تا دانشجویان بتوانند با این مدل آشنا شوند و نحوه تغییر روش برخورد ما با نیازهای کودکان استثنایی را توسط این روش مشاهده کنند.

ارتباط بین آموزش ویژه و آموزش عمومی

وقتی به افزایش همکاری بین آموزش عمومی و آموزش ویژه فکر می‌کنیم باید بررسی کنیم آموزش ویژه چه ویژگی‌های خاصی دارد. این موضوع را به‌طور مکرر در این متن مطرح کرده‌ایم. برای معلمان کارآموز تفاوت‌های بین آموزش عمومی و آموزش ویژه، به‌خصوص نحوه ارائه حمایت‌ها و خدمات، را توضیح می‌دهیم. با این حال بنیان این متن دانش و مهارت‌های تخصصی لازم برای کار با دانش‌آموزانی که نیازهای خاص شدید دارند را دربر می‌گیرد.

شورای استانداردهای تخصصی کودکان استثنایی

استانداردهای شورای کودکان استثنایی (CEC) برای آموزش معلمان آموزش ویژه در این کتاب ارائه شده تا این مجموعه‌ی تخصصی نشر و مهارت‌ها را به ما یادآوری کند. مجموعه کاملی از استانداردهای CEC نیز در وبسایت این کتاب قرار دارد. هر فصل با استفاده از رهنمون‌های این استانداردها در زمینه انتخاب محتوا بازمینی شده است. مطالب مربی که همراه این متن هستند نیز در راستای استانداردهای CEC قرار گرفته‌اند. دکتر درین فیربانگ، نویسنده مطالب مربی، فعالیت‌ها و ارزیابی‌های آموزشی متعددی طراحی کرده که نشان‌دهنده دانش و مهارت‌های موجود در استانداردهای CEC هستند. ماتریس‌هایی برای کمک به دانشجویان در ایجاد اعتماد به نفس آن‌ها به دانش خود برای تأمین نیازهای کودکان استثنایی ارائه کرده‌ایم. همچنین مجموعه‌ی برگزیده‌ای، همراه با اصول نمره‌گذاری، فراهم کرده‌ایم تا بتوانند تسلط خود را در این حوزه دانش و مهارت‌ها هنگام پیشرفت در این دوره ارزیابی کنند.

^۱ - Response to Intervention model (RTI)

^۲ - council for exceptional children's standards

آشنایی با چند کودک استثنایی

برای تلفیق این متن با زندگی واقعی، تعداد زیادی از داستان‌ها و نمونه‌های شخصی از افراد استثنایی و خانواده‌هایشان را مطرح کرده‌ایم. هر فصل دارای بخشی با عنوان زندگی‌های استثنایی، ماجراهای استثنایی است که داستان‌های واقعی از افراد و خانواده‌هایشان بازگو می‌کنند. همچنین در هر فصل نمونه‌هایی از دانش‌آموزان را قرار داده‌ایم که نیم‌رخ از نیرومندی‌ها و چالش‌های آن‌ها را نشان می‌دهند. این نیم‌رخ نشان‌دهنده تنوعی از دانش‌آموزان است که می‌توان در هر حیطه استثنایی پیدا کرد. این نگاه دقیق به نیم‌رخ هر دانش‌آموز مبنای همه فعالیت‌های ما در آموزش استثنایی است. از آنجایی که هر یک از این دانش‌آموزان در بافت خانواده؛ همسالان و زمینه فرهنگی زندگی می‌کنند، مباحث گسترده پیرامون این بافت‌های بزرگ‌تر را برای کمک به شناخت کودک ارائه کرده‌ایم.

فراگیر

موضوع فراگیر در این ویراست جدید به‌طور عمیق مطرح شده است. یک گرایش تاریخی عمده در آموزش ویژه، تلاش برای ایجاد یکپارچگی کودکان استثنایی در برنامه آموزش عادی است. چنین حرکتی بی‌هزینه (مالی و اجتماعی) نیست و باید در مورد نحوه چنین ادغامی و در مورد مزایای آن برای همه دانش‌آموزان دقت زیادی صورت گیرد.

زیرساخت‌های آموزشی و موتورهای تغییر

همان‌طور که زیرساخت‌های فیزیکی حمایت‌هایی برای سیستم‌های حمل و نقل و ارتباطی ما ارائه می‌دهند، زیرساخت‌های آموزشی (همچون مدرسه‌ها، دادگاه‌ها، و نظام قضایی) حمایت‌هایی برای ارائه خدمات آموزشی ارائه می‌کنند که قصد فراهم کردن آن‌ها را داریم. زیرساخت آموزشی فقط به مقدار جزئی شکل گرفته و این نیازها موضوع بسیاری از فصل‌ها خواهد بود. برای اولین بار، مبحث چهار موتور تغییر را نیز وارد کرده‌ایم. قانون‌گذاری، آراء دادگاه، مقررات دولتی و ابتکارهای حرفه‌ای به‌عنوان راهی که نحوه پیشرفت در این رشته را نشان می‌دهند.

تعامل عوامل محیطی - ژنتیک

تازه‌ترین اطلاعات رشته‌ی ژنتیک که به‌سرعت، به‌دنبال پروژه ژنوم بشر، در حال گسترش است کاربردهای بالقوه زیادی برای کودکان استثنایی دارد و این اطلاعات در هر فصل برجسته شده‌اند.

بوم‌شناسی کودک

به بافت فرهنگی که کودک استثنایی در آن زندگی می‌کند توجه می‌کنیم. بنابراین خانواده، همسالان، فرهنگ و جامعه نقش مداومی صرف‌نظر از کودکان خاص مورد بحث ایفا می‌کنند.

بوم‌شناسی کودک یکی از عناصری است که می‌توان آن را به‌طور مؤثر برای کمک به سازگاری کودک دارای نیازهای خاص، تغییر داد.

ویراست دوازدهم چه مطالب جدیدی دارد؟

همان‌طور که در بالا گفته شد این ویراست جدید مورد بازبینی عمیق و اساسی قرار گرفته است. ما متن را با صدها مرجع و منبع اطلاعاتی جدید روزآمد کرده‌ایم. علاوه بر موضوعات کلیدی که در بالا گفته شد، بحث خود را در مورد نشان دادن نامتناسب کودکان متعلق به خانواده‌های محروم از نظر اقتصادی و دارای تنوع فرهنگی و زبانی گسترش داده‌ایم. همچنین اطلاعات بیشتری در مورد راه‌های همکاری متخصصان و خانواده‌ها برای تأمین نیازهای کودک فراهم کرده‌ایم.

ویژگی‌های گسترش یافته و تغییر یافته متن

سعی کرده‌ایم ویراست دوازدهم برای مربی و دانشجویان بیشتر کاربر پسند^۱ باشد. برای این هدف، ویژگی‌های آموزشی جدید و تغییر یافته زیر را در هر فصل وارد کرده‌ایم:

«**سؤالات متدک‌کننده**» آغاز هر فصل آمده‌اند و موضوعات کلیدی فصل را نشان می‌دهند.

«**کلید واژه‌ها** درون متن سیاه شده‌اند و در انتهای هر فصل فهرست شده و در واژه نامه انتهای کتاب قرار گرفته‌اند.

«**جعبه‌های ویدیویی HM (جدید)** درون هر فصل قرار گرفته‌اند. هر جعبه مورد تصویری، یک مورد ویدیویی HM نشان می‌دهد که می‌توان در وبسایت دانشجو مشاهده کرد، و مشتمل بر محتوای ضروری برای تفکر دانشجویان است. این جعبه‌های ویدیویی را می‌توان برای شروع بحث در مورد مسائل مهمی که در هر فصل مطرح شده استفاده کرد.

«**جعبه‌های ماجراهای استثنایی از زندگی‌های استثنایی (جدید)** ماجراهای واقعی کودکان و خانواده‌ها را نشان می‌دهد که با ناتوانی‌های مختلف زندگی می‌کنند. امیدواریم این ماجراها از ناتوانی‌های خاص که در هر فصل توصیف شده بهره و صدای متناسبی ارائه کند. می‌دانیم که دانشجویان به این داستان‌ها علاقه‌مند خواهند شد.

«**جعبه‌های نیم‌رخ دو دانش‌آموز (تغییر یافته)** مطالعات موردی درباره دو یا سه دانش‌آموز همراه با داده‌های مربوط به نیم‌رخ‌های رشدی و تحصیلی آن‌ها ارائه

^۱ - user- friendly

می‌کند. این نيمرخ‌ها به دانشجويان کارآموز کمک می‌کند تجربه عینی در سنجش و ارزیابی اطلاعات و داده‌ها پیدا کنند.

۴۴ پاسخ‌های آموزشی به دانشجويان (تغییر یافته) بخش‌های خاصی در هر فصل وجود دارند که بر راهکارهای عملی برای کار با انواع گوناگون کودکان استثنایی تمرکز دارند. دانشجويان وقتی وارد دنیای واقعی تدریس می‌شوند به این قسمت‌های ویژه مراجعه خواهند کرد. صفحات این مطالب حاشیه‌ی رنگی دارند تا پیدا کردن و ارجاع به آن‌ها برای خواننده راحت‌تر شود. در این قسمت پیشنهادهایی برای انطباق محیط و تدریس با دانش‌آموزان استثنایی ارائه کرده‌ایم. همچنین طراحی آموزش انفرادی (IEP) و نحوه کار برای سازمان‌دهی حمایت به دانش‌آموزان استثنایی را توضیح می‌دهیم. همچنین کاربرد فناوری برای پرداختن به نیازهای دانشجويان و نحوه تأمین حمایت‌ها و خدمات در راستای سطح RTI را مطرح کرده‌ایم. امیدواریم این تمرکز عملی اطلاعات مفیدی در مورد تأمین نیازهای دانش‌آموزان به معلمان آینده بدهد.

۴۴ جعبه‌های دوراهی اخلاقی (جدید) کودکان استثنایی می‌توانند مباحث خیلی دشواری ایجاد کنند که ما را وادار به تفکر در مورد ارزش‌ها و باورهایمان می‌کند. این مسائل که در بستر آموزش استثنایی قرار دارند اغلب نادیده گرفته می‌شوند زیرا پرداختن به آن‌ها دشوار است. در پایان هر فصل، یک دوراهی اخلاقی مرتبط با موضوع آن فصل آورده‌ایم. امیدواریم این مطالب موجب بحث و تفکر بین دانشجويان شود.

۴۴ جملات خلاصه در حاشیه‌ها، اطلاعات و موضوعات مهم در هر فصل را برجسته می‌کنند.

۴۴ جدول‌ها، نمودارها، و شکل‌های جدید نشان‌دهنده اطلاعات کلیدی توصیف شده درون متن هستند.

۴۴ ویژگی‌های گسترده انتهای فصل شامل خلاصه فصل، مجموعه چالش‌های آینده، فهرست اصطلاحات کلیدی و منابع اضافی هستند که وبسایت‌های کلیدی و منابعی برای اطلاعات بیشتر ارائه می‌کنند.

سازمان‌دهی کاربر پسند در ویراست دوازدهم

این کتاب به سه بخش اصلی تقسیم شده است. بخش اول تاریخچه و بنیاد آموزش ویژه را مطرح می‌کند. فصل اول مقدمه‌ای بر کودکان استثنایی و خانواده‌های آن‌ها است و این‌که چرا این کودکان برای آموزش در ایالات متحده چالشی بزرگ محسوب می‌شوند. در حالی‌که فصل دوم به نظام‌های اجتماعی و نهادهایی در جامعه می‌پردازد که مرتبط با این خانواده‌ها هستند، از جمله دولت، مدرسه‌ها و دادگاه‌ها.

بخش دوم به دانش‌آموزان استثنایی متداول‌تر (مواردی که بیش از ۱٪ جمعیت را شامل می‌شود) می‌پردازد. این بخش با فصلی در مورد مداخله‌ی زود هنگام برای کودکان از زمان تولد تا پنج سالگی آغاز می‌شود. بخش سوم به دانش‌آموزانی می‌پردازد که کمتر از ۱٪ جمعیت عمومی را تشکیل می‌دهند. آن‌ها به‌ندرت در کلاس‌های درس عمومی دیده می‌شوند ولی نیازهایشان مهم‌تر و اضطراری‌تر است و پرسنل مدرسه باید بیشتر به آن‌ها توجه کنند.

بازبینی فصل‌ها در ویراست دوازدهم

همه فصل‌ها را در ویراست دوازدهم بازبینی و روزآمد کرده‌ایم. در این‌جا نکات اصلی این فصل‌ها را مرور می‌کنیم:

فصل یک، آموزش کودکان استثنایی. خانواده و تعامل والدین و خواهران و برادران در رابطه با کودک استثنایی مورد تأکید قرار گرفته است. بحثی را در مورد تعامل کودک استثنایی با نظام آموزشی آغاز می‌کنیم که در فصل‌های بعد ادامه پیدا می‌کند.

فصل دو، کودکان استثنایی و نهادهای اجتماعی، دولت، مدرسه‌ها و دادگاه. در این‌جا مباحث IDEA:2004 و چارچوب‌های حمایتی فراگیر کودکان و تأثیر آن بر کودکان استثنایی مطرح شده است. نقش تعدادی از آژانس‌ها و تأثیر آن‌ها بر کودکان استثنایی و سازمان‌دهی مجدد مدرسه‌ها نیز بحث شده است. تأثیر مداوم سیاست فراگیر در نظام عمومی مدرسه ارائه شده است.

فصل سه، حمایت‌ها و خدمات مداخله زود هنگام. مداخله زود هنگام شاهد رشد سریع برنامه‌های پیش از مدرسه برای کودکان استثنایی و کودکان دارای رشد عادی بوده است. اکنون به‌طور گسترده متخصصان و عموم مردم پذیرفته‌اند که آموزش در سال‌های اولیه برای رشد بعدی لازم است. این فصل به چگونگی تأمین نیازهای کودکان در سنین پایین و خانواده‌های آن‌ها توسط خدمات و حمایت‌های مداخله زود هنگام می‌پردازد.

فصل چهار، کودکان دارای ناتوانی‌های یادگیری. بزرگترین گروه کودکان در آموزش استثنایی آن‌هایی هستند که ناتوانی یادگیری دارند. ماهیت مجزای نیازهای فرد چالش‌های آموزشی برای معلم ایجاد می‌کند. مدل RTI که در این متن مورد تأکید است برای کودکان دارای ناتوانی یادگیری و کاستی‌های تعریف تاریخی به‌وجود آمده است. مدل RTI همچنین راهنمای برنامه‌ریزی پاسخ‌های آموزشی موثر برای تأمین نیازهای دانش‌آموزان دارای دشواری‌های یادگیری است. مدل پردازش اطلاعات شیوه‌ای برای مرور نیازهای دانش‌آموز و تعیین راهکارهایی برای تأمین این نیازها ارائه می‌کند.

فصل پنجم، کودکان دارای ناتوانی‌های هوشی و رشدی^۱ (IDD). حتی نام عقب‌ماندگی ذهنی به ناتوانی‌های هوشی و رشدی تغییر یافته همان‌طور که نام انجمن‌های حرفه‌ای و نشریات مربوط به این بیماری تغییر کرده‌اند. علل این تغییرات و راهکارهای قابل استفاده در شرایط آموزشی در این فصل مطرح شده‌اند. خدمات انتقال مناسب برای کمک به رشد در جامعه مورد بحث قرار گرفته‌اند.

فصل ششم، کودکان دارای اختلالات رفتاری و هیجانی. کودکان دارای اختلالات رفتاری و هیجانی به‌خاطر برخوردهای پرخاشگرانه در جامعه مورد توجه خاص عموم قرار گرفته‌اند که نشان‌دهنده آنچه می‌واند بدون توجه اولیه مؤثر و مداوم اتفاق افتد می‌باشد. رفتار پرخاشگر با افزایش سن برطرف نمی‌شود و مدرسه‌ها سعی دارند با شیوه‌هایی همچون حمایت‌های رفتاری مثبت با آن مقابله کنند چرا که دریافته‌اند تنبیه فقط یک راه‌حل کوتاه مدت است. مسائل آشفته‌گی هیجانی و موضوعات خاصی همچون خودکشی نیز بررسی شده‌اند.

فصل هفتم، کودکان دارای اختلالات ارتباطی، زبان، و تکلم. این فصل نسبت به ویراست‌های قبلی کاملاً متفاوت شده تا یافته‌ها و روش‌های جدید در این حوزه را ارائه کند. کودکانی که انگلیسی زبان دوم آن‌هاست مورد توجه خاص بوده‌اند.

فصل هشتم، کودکان دارای اختلال طیف اوتیسم. اوتیسم اختلالی است که سریع‌ترین رشد را در جامعه کودکان دارای نیازهای ویژه داشته است. بر چند مدل نظری برای درمان تأکید شده است که اخیراً ارائه شده‌اند. رشد سریع سیاست حمایت از این دانش‌آموزان مورد توجه قرار گرفته است. شرایط خاص سندرم اسپرگر، که از اختلالات مرتبط است، بیشتر بررسی شده و تحلیل کاربردی رفتار یکی از راهکارهای مؤثر است.

فصل نهم، کودکان تیزهوش و با استعداد. دانش‌آموزان تیزهوش و با استعداد نیز به آموزش اجتماعی نیاز دارند، زیرا نیازهایشان تفاوت زیادی با دانش‌آموزان عادی دارد. بسیاری از دانش‌آموزان دارای استعداد خاص متعلق به محیط‌های محروم که به‌طور سنتی مورد بی‌توجهی بوده‌اند در این‌جا مورد توجه خاص قرار گرفته‌اند. همچنین اهمیت محیط آموزشی متفاوت برای تأمین نیازهای این‌گونه دانش‌آموزان مورد تأکید قرار گرفته است. اختلاف نظر محیثگی بین برابری و برتری در آموزش و پرورش ایالات متحده مطرح شده است.

فصل دهم، کودکان ناشنوا یا سخت‌شنوا. مشکلات خاص رشد کلامی اولیه همراه با چالش‌های پیش‌روی معلمان در برقراری ارتباط با کودکان ناشنوا یا سخت‌شنوا مطرح شده‌اند.

^۱ - intellectual and development disabilities

پیشرفت‌های جدید پزشکی و فناوری همراه با نیاز به حمایت‌ها و خدمات چندگانه، بحث شده‌اند. توجه به فرهنگ ناشنویان و نیاز به حمایت‌های خانواده نیز بحث شده است.

فصل یازده، کودکان دارای نقص بینایی. سازگاری کودکان دارای مشکلات بینایی با کلاس درس عمومی اغلب به ابزارهای فناوری حمایتی و در دسترس بودن پرسنل آموزش دیده بستگی دارد. دانش‌آموزان اغلب خط بریل را یاد می‌گیرند و آموزش خاصی در مورد جهت‌یابی و تحرکت دریافت می‌کنند تا برای واریسی محیط خود تشویق شوند. مبارزه با تمایل به غیر فعال شدن یکی از چالش‌های مطرح شده است.

فصل دوازده، کودکان دارای ناتوانی‌های جسمی، مشکلات سلامت و ناتوانی‌های چندگانه. این فصل ترکیبی از دو فصل در ویراست قبلی است، یعنی ناتوانی‌های چندگانه و دیگری ناتوانی‌های جسمی. طبقه‌بندی جدید آسیب مغزی ضربه‌ای در این‌جا اضافه شده است چرا که رویکرد چند رشته‌ای برای بسیاری از دانش‌آموزان دارای ناتوانی‌های چندگانه ضروری است. این فصل فرصتی برای دانشجویان فراهم می‌کند تا همه آموخته‌های خود را در مورد سایر حوزه‌های ناتوانی همزمان با تمرکز بر دانش‌آموزانی که شدیدترین چالش‌ها را دارند بررسی کنند.

مطالب مکمل برای کمک به تدریس و یادگیری

این ویراست مجموعه گسترده و پیرومندی از مطالب پشتیبان را برای مربی و دانشجویان ارائه می‌کند که به شرح زیر است:

❖ **دستورالعمل منبع مربی.** این یک ابزار چند منظوره برای دسترسی به مراجع و نظرات

هنگام تدریس این کتاب است. این دستورالعمل که در وبسایت مربی وجود دارد، مراجع فصل به فصل را ارائه می‌کند که شامل اهداف یادگیری فصل، سوالات متمرکزکننده، اصطلاحات کلیدی، سرفصل سخنرانی به شکل باورپوینت، تمرین‌ها و فعالیت‌های کلاسی، فعالیت‌های تکالیف دانش‌آموز در منزل و پروژه‌های دانشجویان است.

❖ **بانک آزمون رایانه‌ای HM.** این بانک آزمون کامل الکترونیکی برای معلمان برای کاربرد راحت‌تر است. مواد ارزیابی شامل سوالات چند گزینه‌ای و مقاله هستند. این بانک سوالات آزمون با رایانه‌های مکین تاش و پی سی سازگار است.

❖ **وبسایت‌های دانشجو و معلم.** دانشجویان و مربیان می‌توانند در هر زمان از طریق وبسایت‌های همراه (www.college.hmco.com/PIC/kirk12c) به محتوای بارز آن‌ها دسترسی پیدا کنند. ممکن است برخی از مطالب نیاز به رمز عبور داشته باشند. وبسایت دانشجو با هدف کمک به تمرین و یادگیری بهتر دانشجویان و درک تجربه‌های کلاسی درس طراحی شده است. برای رسیدن به این هدف، سوالاتی برای

تفکر، فلش کارت‌های از اصطلاحات کلیدی با تعریف آن‌ها، خودآزمایی‌های ACE، لینک‌ها، موردهای ویدیویی (که در بخش بعد به‌طور کامل توضیح داده می‌شود)، فعالیت‌های مجموعه کار دانشجویان، اطلاعات استانداردهای CEC، یک نسخه تعاملی از ویژگی‌های دوره‌ای اخلاقی در این کتاب، و بسیاری مطالب دیگر ارائه می‌کنیم. وبسایت مربی شامل راهنمای منبع مربی، مجموعه کامل اسلایدهای پاورپوینت برای هر فصل و یک طرح درس ساده است.

◀◀ **موردهای ویدیویی HM که جایزه گرفته‌اند.** هر مورد یک قسمت ۴ تا ۶ دقیقه‌ای شامل فایل‌های تصویری و صوتی است که سناریوهای واقعی کلاس درس را نشان داده و مشکلات پیچیده و فرصت‌های روزمره پیش‌روی معلمان را به تصویر می‌کشد که به‌صورت آنلاین (و در یک DVD در صورت درخواست) در دسترس قرار دارد. کلیپ‌های تصویری و صوتی اطلاعات زمینه‌ای را فراهم می‌کنند و به معلمان کارآموز امکان می‌دهند کاربست‌های واقعی کلاس درس را در ابعاد چندگانه تجربه کنند.

◀◀ **Eduspace.** برای مربیانی که در سیستم مدیریت آموزشی استفاده می‌کنند Eduspace، سیستم مدیریت دوره هاتون، بیفلین، یک سکوی آنلاین انعطاف‌پذیر و تعاملی ارائه می‌کند تا آن‌ها بهتر بتوانند با دانشجویان ارتباط برقرار کنند، مطالب را سازمان‌دهی کنند، کار دانشجویان را ارزیابی کنند و نتایج را در یک دفترچه قوی پی‌گیری کنند. علاوه بر دفترچه نمرات و سایر ابزارهای مدیریت دوره، Eduspace شامل ابزارهای تعاملی خاص همچون تصاویر، برد گفتگو، سوالاتی برای اندیشیدن، آزمون‌های آزمون و مطالب دیگری برای کمک به دانشجویان برای مطالعه و تفکر در مورد آموخته‌های خود است.

همان‌طور که این متن و مطالب همراه آن را بازبینی کردیم، تاریخچه تحقیقات علمی را حفظ کرده و در عین حال از دانش و شیوه کار کنونی استفاده کردیم و دید خود را برای آینده ارائه دادیم. ما نهایت تلاش خود را برای ارائه نظرات پیچیده و مطرح کردن آن‌ها به‌گونه‌ای جالب و قابل درک انجام دادیم. امیدواریم این متن برای شما مفید، آموزنده و ایجادکننده باشد به گونه‌ای که شما نحوه برآورده کردن نیازهای کودکان استثنایی را یاد گرفته باشید.

تقدیر و تشکر

نگارندگان از افراد زیر به خاطر حمایت از این کار کمال تشکر را دارند:

اول، از همسران خود رانی گلگر و فیل کلمن به خاطر حمایت همه جانبه در خلال این پروژه و تحمل عدم حضور ما و کم توجهی به آنها به خاطر تمرکز در این کار کمال تشکر را داریم. نیک آناستازو از مربی شخصی خود ری مک کنزی به خاطر حمایت مداوم تشکر می کند. سپس از تیم FPG تشکر می کنیم. از سام اودام، مدیر موسسه فرانک پرت گرهام، تشکر می کنیم که با تخصیص زمان، امکانات و فضای لازم امکان تولید این ویراست را فراهم کرد. سیندی راید به خاطر توجه مداوم به جزئیات و تشویق ما هنگام سختی ها، پلجر فدرا به خاطر کار سخت و پیشنهادات مؤثرش برای بهبود این متن و از سناتاشه- کلتران به خاطر حمایت از این پروژه تشکر می کنیم.

از بت کافمن، ویراستار رشدی به خاطر ویرایش دلسوزانه ی پیش نویس های متعدد و بازخوردهای او که اندیشمندانه، الهام بخش و حمایت گر بودند تشکر می کنیم. از همه نظراتی که در روند کار ارائه کردید قدر دانی می کنیم.

همچنین می خواهیم از تیم هانن مقفین، شانی فیشر، لیزا مافریسی، سوزان میشیو و آماندا نیتزل به خاطر دقت و توجه شان به این کتاب و به خاطر صبر و شکیبایی شان تشکر کنیم. کمک های بزرگوارانه این تیم مسرت بخش بود و حمایت شخصی که شما ارائه کردید برای ما بسیار مفید بود.

ما به ویژه مدیون افرادی هستیم که هر فصل را ازبینی عمیق و دقیق کردند. این متخصصان برجسته وقت، فکر و تخصص خود را برای کمک به ازبینی و روزآمد کردن محتوای کتاب صرف کرده اند. بیشتر تغییراتی که در ویراست دوازدهم می بینید به واسطه بازخورد های خردمندانه ایشان شکل گرفت. اعضای هیئت مشاوران ازبینی به شرح زیر بود:

جودیت ایسلر، دانشگاه میشیگان، فلینت؛ ماری بانبری، دانشگاه نوادا، لس وگاس، شروود بست، دانشگاه ایالتی کالیفرنیا، لس آنجلس؛ هیدی بلر، دانشگاه ایالتی آریزونا، ماری لین بوسکاردین؛ دانشگاه ماساچوست، آمرست؛ رایین بوردن، دانشگاه ایالتی ایندیانا، جمی دوانز، کالج دوویل؛ جیمز برنز، کالج سنت رز، داگلاس کاروتز، دانشگاه هاوایی، هیلو؛ ماری کونور، کالج ایالتی بریج واتر؛ تریسی کراس، دانشگاه ایالتی بال، باربارا کایر، کالج ایالتی سالم؛ درین فیر بانک، کالج مردیت، نانت فریتشمن، دانشگاه لی های؛ سوزان فولر، دانشگاه ایلی نویز، فیلیپ هاتلن، مدرسه نقایص بینایی و نگزاس. کاترین هیبارد، کالج ایالتی فرامینگام، مولی کلی- البوت، دانشگاه میامی؛ لیزا لور، دانشگاه ایالتی نیکلاس؛ ویلیام لین، کالج ویلمینگتون؛ داک لی، سانی آنتونتا؛ سوزان لیپکوتیز، کالج تیچر، دانشگاه کلمبیا؛ جان لاکتر، دانشگاه کلرادو شمالی؛ لیندا مک

کورمک، دانشگاه هاوایی؛ آنجلا مک‌اینش، دانشگاه ایالتی سن دیگو؛ رابین مک ویلیام، دانشگاه
واندریلت؛ جان پدرو، دانشگاه هارتفورد؛ برانی سیمونسن، دانشگاه کانکتیکات؛ دیوید اسمیت،
دانشگاه کارولینای شمالی، گرینز برو؛ مارت اسنل، دانشگاه ویرجینیا؛ بت استیکلی، دانشگاه
واشنگتن غربی؛ تاندرا تاپیر وود، دانشگاه نگزاس شمالی؛ کارولین ویلسون، دانشگاه ایالتی
ویرجینیا؛ روبرت ذاکرمن، دانشگاه ایالتی کنت.

در نهایت، مایلیم از نگارنده ارشد متن حاضر، دکتر ساموئل کرک، قدردانی کنیم. دیدگاه او در
این کتاب و در حوزه آموزش ویژه همچنان راهنمای ماست. سام در حوزه آموزش یک ابر قدرت
بود. او یک دانشمند، معلم، نویسنده، مربی، سیاست‌گذار، همکار، و یک دوست بود. هزاران کودک
و خانواده که هرگز نام او را نشنیده‌اند از آثارش بهره‌مند شده‌اند.

جیمز گالاگر

ماری روت کلمن

نیکلاس آناستازیو

www.ketab.ir