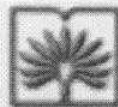


رابطه طرحواره های ناسازگار اولیه و کمال گرایی
با اضطراب در دختران دانش آموز مقطع دبیرستان

www.ketab.ir



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

سرشناسه	: زنگنه، پروانه، ۱۳۶۴ -
عنوان و نام پدیدآور	: رابطه طرحواره‌های ناسازگار اولیه و کمال‌گرایی با اضطراب در دختران دانش‌آموز مقطع دبیرستان/مؤلف پروانه زنگنه، ابراهیم خلیل شایان‌مهر.
مشخصات نشر	: تهران: انتشارات راه دکتري، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهري	: ج. ۱۳۳، ص: ۲۲ × ۲۹ س.م.
شابک	: ۱۸۰۰۰۰ ریال ۴-۲۵-۸۶۴۱-۶۰۰-۹۷۸:
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
موضوع	: اضطراب در نوجوانی -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	: Anxiety in adolescence -- Iran -- Case studies
موضوع	: شاگردان دبیرستان -- ایران -- بهداشت روانی -- نمونه پژوهی
موضوع	: High school students -- Mental health -- Iran -- Case studies
موضوع	: دختران نوجوان -- ایران -- روان‌شناسی -- نمونه پژوهی
موضوع	: Teenage girls -- Iran -- Psychology -- Case studies
موضوع	: کمال‌گرایی -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	: Perfectionism (Personality trait) -- Iran -- Case studies
موضوع	: ریسو'ه (ان‌شناسی) -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	: Schemas (Psychology) -- Iran -- Case studies
شناسه افزودن	: شایان‌مهر، ابراهیم خلیل، ۱۳۶۵ -
رده بندی کنگره	: ۳۴۶۴/۱، الف ۱۳۹۵ ز
رده بندی دیویی	: ۱۱۳/۶/۱۵۵
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۴۵۶۷۳۰

رابطه طرحواره های ناسازگار اولیه و کمال گرایی با اضطراب در دختران دانش آموز مقطع دبیرستان

مؤلف:	پروانه زنگنه، ابراهیم خلیل شایان مهر
ناشر:	انتشارات راه دکتري
صفحه آرایي:	نامدار افروغ
تیراژ:	۵۰ نسخه
نوبت چاپ:	اول، ۱۳۹۵
شابک:	۹۷۸-۶۰۰-۸۶۴۱-۲۵-۴
قیمت:	۱۸۰۰۰۰ ریال

نشانی: خ شریعتی بالاتر از پل صدر خ شهید میرزاپور-خ فاطمیه-ک مهر اول غربی پ ۳۴

کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر محفوظ می باشد.

ح	چکیده
۱	فصل اول
۱	کلیات پژوهش
۲	۱-۱ مقدمه
۳	۲-۱ بیان مسأله
۷	۳-۱ اهمیت و ضرورت انجام تحقیق
۸	۴-۱ اهداف تحقیق
۸	اهداف کاربردی
۸	۶-۱ فرضیه‌های تحقیق
۸	۷-۱ تعاریف نظری و عملیاتی متغیرها
۸	۷-۱-۱ طرحواره‌های سازگار اولیه
۹	۷-۱-۲ کمال‌گرایی
۹	تعریف عملیاتی
۹	۷-۱-۳ اضطراب
۱۰	تعریف عملیاتی
۱۱	فصل دوم
۱۱	ادبیات و پیشینه پژوهش
۱۲	۱-۲ مقدمه
۱۲	۱-۲-۱ اضطراب
۲۳	۲-۲-۱ کمال‌گرایی مثبت و منفی
۲۵	۲-۲-۲ مدل پردازش دوگانه کمال‌گرایی
۳۶	۲-۲-۳ علل رشد کمال‌گرایی
۳۷	۲-۲-۴ مدل انتظارات اجتماعی
۳۷	۲-۲-۵ مدل یادگیری اجتماعی بندورا
۳۸	۲-۲-۶ مدل واکنش اجتماعی
۳۸	۲-۲-۷ مدل تمرکز بر اشتباهات
۴۱	۲-۲-۸ درمان کمال‌گرایی
۴۲	۳-۲ تعاریف طرحواره

۴۴.....	۱-۳-۲- نقش طرح واره
۴۷.....	۲-۳-۲- ماهیت خود تاکید کنندگی طرحوارهها
۴۷.....	۳-۳-۲- ویژگی های طرحواره های ناسازگار اولیه
۵۰.....	۴-۳-۲- ریشه های تحولی طرحواره ها
۵۰.....	۵-۳-۲- تجارب اولیه زندگی
۵۲.....	۶-۳-۲- حوزه های طرح واره و طرحواره های ناسازگار اولیه
۵۳.....	۱-۶-۳-۲- حوزه اول: بریدگی و طرد
۵۵.....	۲-۶-۳-۲- حوزه دوم: خودگردانی و عملکرد مختل
۵۶.....	۳-۶-۳-۲- حوزه سوم: محدودیت های مختل
۵۸.....	۴-۶-۳-۲- حوزه چهارم: دیگر جهت مندی
۶۰.....	۵-۶-۳-۲- حوزه پنجم: گوش به زنگی بیش از حد و بازداری
۶۲.....	۷-۳-۲- شواهد تجربی طرحواره های ناسازگار اولیه
۶۶.....	طرحواره ها پاسخ های مقابله ای و تشخیص های محور II
۶۸.....	۸-۳-۲- تأثیر طرحواره ها بر روی بیماری های روانی
۷۰.....	۴-۲- پیشینه پژوهش های انجام شده
۷۹.....	خلاصه فصل دوم
۸۱.....	فصل سوم
۸۱.....	روش پژوهش
۸۲.....	مقدمه
۸۲.....	۱-۳- روش تحقیق
۸۲.....	۲-۳- جامعه، نمونه و روش نمونه گیری
۸۲.....	۳-۳- ابزار اندازه گیری
۸۲.....	۱-۳-۳- مقیاس طرح واره های ناسازگار اولیه
۸۳.....	۲-۳-۳- پرسشنامه کمالگرایی هیل و همکاران
۸۳.....	۳-۳-۳- پرسشنامه اضطراب اشپیل برگر
۸۳.....	اضطراب آشکار و پنهان اشپیل برگر STAI
۸۴.....	توصیف پرسشنامه STAI
۸۴.....	اجرا و نمره گذاری
۸۵.....	۴-۳- شیوه گردآوری داده ها
۸۵.....	۵-۳- تحلیل داده ها
۸۷.....	فصل چهارم
۸۷.....	تجزیه و تحلیل داده ها
۸۸.....	مقدمه
۸۸.....	۱-۴- تجزیه و تحلیل توصیفی داده ها

۹۲.....	۳-۴: آزمون فرضیه ها.....
۹۶.....	فصل پنجم.....
۹۶.....	بحث و نتیجه گیری.....
۹۷.....	۱-۵ مقدمه.....
۹۷.....	۲-۵ بحث و نتیجه گیری.....
۹۷.....	نتیجه فرضیه اول:.....
۹۸.....	نتیجه فرضیه دوم:.....
۹۹.....	نتیجه فرضیه سوم.....
۱۰۳.....	۳-۵ جمع بندی.....
۱۰۳.....	۴-۵ محدودیت های پژوهش.....
۱۰۴.....	۵-۵ پیشنهادات کاربردی.....
۱۰۴.....	۶-۵ پیشنهادات پژوهشی.....
۱۰۵.....	منابع.....
۱۱۲.....	پیوست ها.....
۱۱۳.....	پرسشنامه.....

فهرست جداول

۸۸.....	جدول (۱-۴): توزیع فراوانی و دیردیرستانهای پاسخ دهندگان.....
۸۹.....	جدول (۲-۴) شاخص های آماری مربوط به متغیرهای تحقیق.....
۹۰.....	جدول ۳-۴ نتایج آزمون کلمو گروف - آسینوف متغیر های اندازه گیری شده.....
۹۱.....	جدول ۴-۴ ماتریس همبستگی بین طرحواره های ناسازگار اولیه و ابعاد اضطراب و کمالگرایی.....
۹۳.....	جدول (۵-۴): آماره های خلاصه مدل رگرسیون برای متغیرهای ناسازگار آشکار.....
۹۳.....	جدول ۶-۴ تحلیل و اریانس.....
۹۴.....	جدول ۷-۴ ضرایب مدل رگرسیون.....
۹۴.....	جدول ۸-۴ آماره های خلاصه مدل رگرسیون برای متغیر اضطراب پنهان.....
۹۴.....	جدول ۹-۴ تحلیل و اریانس.....
۹۵.....	جدول ۱۰-۴ ضرایب مدل رگرسیون برای اضطراب پنهان.....

فهرست اشکال و نمودارها

۸۹.....	نمودار ۱-۴ درصد نمونه آزمودنیها از دیردیرستانهای مختلف.....
۹۲.....	نمودار ۲-۴: خط رگرسیون پیش بینی اضطراب آشکار با طرحواره های ناسازگار اولیه و کمالگرایی.....
۹۳.....	نمودار ۳-۴ خط رگرسیون پیش بینی اضطراب پنهان با طرحواره های ناسازگار اولیه و کمالگرایی.....

چکیده

پژوهش حاضر به منظور تعیین رابطه طرحواره های ناسازگار اولیه و کمال گرایی با اضطراب در دختران دانش آموز مقطع دبیرستان محمدشهر انجام شد. با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس ، از بین دانش آموزان ۱۵۰ نفر انتخاب شدند و بوسیله ی پرسشنامه طرحواره های ناسازگار اولیه ، کمال گرایی و اضطراب که بر روی دانش آموزان اجرا شد مورد ارزیابی قرار گرفتند. داده های مورد نیاز جمع آوری و با استفاده از آزمونهای همبستگی پیرسون و رگرسیون گام به گام تحلیل شدند.

نتایج نشان داد که بین طرحواره های ناسازگار اولیه، کمال گرایی و اضطراب دختران دبیرستانی رابطه ی معناداری وجود دارد (۰/۰۱). و طرحواره های نا ۰/۰۱ سازگار اولیه و کمالگرایی می توانند اضطراب دختران دبیرستانی را پیش بینی کنند (۰/۰۱). همچنین نتایج پژوهش نشان داد که در پیش بینی اضطراب دختران دبیرستانی محمدشهر، طرحواره های ناسازگار اولیه قوی تر از کمال گرایی است. نتایج پژوهش سازه ای را پیشنهاد می کند که براساس آنها میتوان نتیجه گرفت که درمان اضطراب باید با تاکید بر طرحواره های ناسازگار اولیه انجام شود. ویژگی های طرحواره های ناسازگار اولیه و کمال گرایی از طریق افزایش همکاری با متخصصان در فرآیند درمان، پیگیری مداخلات درمانی- آموزشی کمک می کند.

کلمات کلیدی : طرحواره های ناسازگار اولیه، کمال گرایی، اضطراب